

**Opis programu studiów II stopnia**

**dla kierunku *filologia romańska* od roku akademickiego 2019/2020**

**1. Nazwa kierunku**

*Filologia romańska*

**2. Opis kierunku**

Studia na kierunku *filologia romańska* drugiego stopnia, prowadzone na Uniwersytecie Łódzkim, łączą tradycję i nowoczesność, wychodząc naprzeciw potrzebom dzisiejszego rynku pracy. Obejmują one obowiązkowo język francuski oraz, w zależności od wybranej specjalności, język hiszpański lub włoski w stopniu zaawansowanym lub od podstaw, albo język angielski na poziomie zaawansowanym. Program zajęć został skonstruowany w oparciu o postulaty studentów i koncentruje się na zagadnieniach szeroko pojętego przekładu. W zależności od wybranej specjalności wiedzę tę można jeszcze uzupełnić w mniejszym lub większym stopniu, zarówno w zakresie teorii, jak i praktyki. W trakcie nauki studenci mają okazję do uzyskania pogłębionej wiedzy o języku, literaturze i kulturze francuskiego obszaru językowego oraz drugiego wybranego języka. Dobra znajomość języka francuskiego oraz drugiego wybranego języka, a także inne wymienione umiejętności, są przydatne do podjęcia pracy w szkolnictwie, w redakcjach, wydawnictwach, w wielu instytucjach kultury, a także pracy związanej z tłumaczeniami pisemnymi i ustnymi, w biurach podróży, oraz wszędzie tam, gdzie trzeba się wykazać umiejętnością formułowania tekstu mówionego i pisanego, jak również jego analizy i interpretacji.

Wybieralność przedmiotów dotyczy przede wszystkim języków studiowanych jako dodatkowe, a także przedmiotów, które towarzyszą tym językom.

Pracownicy jednostki koordynującej kształcenie na kierunku *filologia romańska* UŁ utrzymują ścisłe kontakty naukowo-dydaktyczne z wieloma uniwersytetami we Francji, Hiszpanii i Włoszech, a także z innymi uczelniami, które oferują podobny zakres studiów.

**3. Poziom studiów**

II stopień: 4 semestry, łącznie 120 ECTS

**4. Profil studiów**

ogólnoakademicki

**5. Forma studiów**

stacjonarne

**6. Zasadnicze cele kształcenia, w tym nabywane przez absolwenta/kę kwalifikacje**

- wykształcenie umiejętności językowych z języka francuskiego do poziomu C2;

- wykształcenie umiejętności językowych z drugiego języka romańskiego do poziomu C1 dla osób kontynuujących dany język na II stopniu:

- wykształcenie umiejętności językowych z drugiego języka romańskiego do poziomu A1 dla osób rozpoczynających naukę tego języka na II stopniu;

- wykształcenie umiejętności językowych z języka angielskiego do poziomu C1;

- przekazanie pogłębionej wiedzy o strukturze języka francuskiego;

- przekazanie pogłębionej wiedzy o strukturze języków dodatkowych, tj. hiszpańskiego, włoskiego lub angielskiego;

- przekazanie pogłębionej wiedzy o literaturze, kulturze i historii Francji i francuskiego obszaru językowego;

- przekazanie pogłębionej wiedzy o literaturze, kulturze i historii krajów obszaru drugiego języka wybranego w trakcie studiów;

- wykształcenie pogłębionych umiejętności translatorskich;

- wykształcenie pogłębionych umiejętności filologicznych w zakresie tworzenia tekstu mówionego i pisanego, a także w zakresie analizy tekstów i ich interpretacji;

- wykształcenie pogłębionych umiejętności krytycznego myślenia, wiązania ze sobą faktów oraz wyciągania wniosków z posiadanych danych.

**7. Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta/kę**

magister

**8. Możliwości zatrudnienia i kontynuacji kształcenia absolwenta/ki**

Instytut Romanistyki UŁ zakłada zgodność i aktualność efektów uczenia się studentów z potrzebami rynku pracy. Istnieje możliwość kształcenia absolwenta po II stopniu studiów przez podjęcie studiów III stopnia lub studiów podyplomowych.

Studia na kierunku *filologia romańska* zapewniają szerokie kwalifikacje umożliwiające znalezienie zatrudnienia w wielu obszarach życia społecznego, w których istnieje potrzeba doskonałej znajomości języka francuskiego i włoskiego/ hiszpańskiego/ angielskiego.

**W rozumieniu Rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Socjalnej z dnia 7 sierpnia 2014 r.** w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy, zakresu jej stosowania (Dz. U. z 2014 r. poz. 1145) oraz w odniesieniu do szerokich poziomów kompetencji określonych w ISCO-08 oraz poziomów kształcenia zawartych w Międzynarodowej Standardowej Klasyfikacji Edukacji (ISCED 2011) absolwenci *filologii romańskiej* II stopnia są predysponowani do wykonywania zawodów klasyfikowanych zwłaszcza w grupie wielkiej 1. (przedstawiciele władz publicznych, wyżsi urzędnicy i kierownicy) i 2. (specjaliści), ale także 3. (organizatorzy) i 4. (operatorzy). Wiedza, umiejętności i postawy kształtowane na studiach mogą być przydatne zwłaszcza w wykonywaniu poniższych zawodów, na ogół po odpowiednim stażu zawodowym lub zdobyciu kolejnych kompetencji (wytłuszczone są zawody preferowane):

**z grupy wielkiej 1.**

111103 Przedstawiciel władzy samorządowej

## 111190 Pozostali przedstawiciele władz publicznych

111201 Urzędnik państwowy

111202 Urzędnik placówki dyplomatycznej

111290 Urzędnicy administracji rządowej

111301 Urzędnik samorządowy

**134501 Dyrektor szkoły** (pod warunkiem ukończenia odpowiednich studiów podyplomowych)

**143902** **Kierownik biura tłumaczeń**

143105 Kierownik domu kultury

**z grupy wielkiej 2.**

**231006 Nauczyciel akademicki – nauki humanistyczne**

**233008 Nauczyciel języka obcego w szkole ponadpodstawowej**

**234104 Nauczyciel języka obcego w szkole podstawowej**

**235102 Ewaluator programów edukacji**

**235103 Metodyk edukacji na odległość**

**235105 Nauczyciel doradca metodyczny**

**235106 Nauczyciel instruktor**

**235109 Wizytator**

**235190 Pozostali wizytatorzy i specjaliści metod nauczania**

### 235301 Lektor języka obcego

**235901 Dydaktyk multimedialny**

**235902 Egzaminator on-line**

**235905 Nauczyciel konsultant**

**235907 Nauczyciel nauczania na odległość**

### 235917 Korepetytor

### 235918 Nauczyciel domowy

**235990** **Pozostali specjaliści nauczania i wychowania gdzie indziej niesklasyfikowani**

243102 Autor tekstów i sloganów reklamowych (copywriter)

264102 Pisarz

264103 Poeta

264104 Redaktor wydawniczy

264190 Pozostali literaci i inni autorzy tekstów

264201 Dziennikarz

264204 Redaktor programowy

264205 Reporter radiowy / telewizyjny / prasowy

264207 Redaktor serwisu internetowego

264290 Pozostali dziennikarze

**264302 Filolog języka nowożytnego**

**264304 Tłumacz**

**264390 Pozostali filolodzy i tłumacze**

**265603 Lektor dialogów filmowych i radiowych**

265605 Prezenter telewizyjny

265606 Spiker radiowy

265690 Pozostali prezenterzy radiowi, telewizyjni i pokrewni

265902 Bloger / vloger

265990 Pozostali twórcy i artyści gdzie indziej niesklasyfikowani

**z grupy wielkiej 3.**

333201 Organizator imprez rozrywkowych (organizator eventów)

333204 Organizator usług konferencyjnych

333290 Pozostali organizatorzy konferencji i imprez

343901 Animator kultury

**z grupy wielkiej 4.**

4110 Pracownicy obsługi biurowej

413103 Operator edytorów tekstu

422101 Pracownik biura podróży

422201 Pracownik centrum obsługi telefonicznej (pracownik call center)

4224 Recepcjonista hotelowy

**Podsumowując, po ukończeniu *filologii romańskiej* II stopniaabsolwent może znaleźć zatrudnienie:**

* w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych jako nauczyciel języka francuskiego;
* jako lektor języka francuskiego (lub innego obcego zgodnego z wybraną na studiach specjalnością) na wyższych uczelniach;
* jako wykładowca na filologii francuskiej/romańskiej;
* w szkołach językowych jako lektor;
* jako korepetytor;
* w biurach tłumaczeń;
* jako tłumacz zatrudniony w firmie o dowolnym profilu;
* jako tłumacz konferencyjny;
* jako tłumacz dialogów filmowych i telewizyjnych;
* jako tłumacz literacki;
* jako tłumacz tekstów dziennikarskich;
* jako dziennikarz, zwłaszcza specjalizujący się w problematyce francuskiego obszaru językowego;
* w agencjach promocyjno-reklamowych;
* w agencjach PR;
* jako pracownik administracji i placówek dyplomatycznych.

**9. Wymagania wstępne, oczekiwane kompetencje kandydata**

Zasady przyjęć:

Dla absolwentów studiów licencjackich, inżynierskich i magisterskich. W przypadku absolwentów innych kierunków i specjalności niż filologia romańska (francuska), wymagane jest udokumentowanie znajomości języka francuskiego na poziomie B2 – odpowiednim certyfikatem lub wyciągiem ocen z przebiegu studiów. W przypadku ubiegania się o przyjęcie na specjalność z językiem włoskim lub hiszpańskim lub angielskim wymagana jest znajomość języka hiszpańskiego lub włoskiego na poziomie B1, a angielskiego na poziomie minimum B2. Konkurs dyplomów.

Orientacyjny limit miejsc: 30

**10. Dziedziny i dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty uczenia się z uwzględnieniem procentowych udziałów, w jakich program odnosi się do właściwych dla kierunku dyscyplin naukowych:**

Dziedzina nauk humanistycznych: 100%, dyscypliny naukowe:

dyscyplina wiodąca: językoznawstwo 68,8

dyscyplina uzupełniająca: literaturoznawstwo 31,2

**11. Kierunkowe efekty uczenia się w obszarze nauk humanistycznych dla profilu ogólnoakademickiego wg charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia PRK**

**Absolwent filologii romańskiej II stopnia wszystkich specjalności:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol | **Po ukończeniu studiów drugiego stopnia**  **na kierunku *filologia romańska* absolwent:** | **Odniesienie do charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia dla poziomu 7 PRK** |
|  | **Wiedza: zna i rozumie** |  |
| 01F-2A\_W01 | w pogłębionym stopniu specyfikę przedmiotową i metodologiczną nauk humanistycznych, którą jest w stanie rozwijać i twórczo stosować w działalności naukowej i zawodowej | P7U\_W  P7S\_WG |
| 01F-2A\_W02 | w pogłębionym stopniu teorie oraz zaawansowaną metodologię i terminologię z zakresu nauk filologicznych | P7U\_W  P7S\_WG |
| 01F-2A\_W03 | w pogłębionym stopniu powiązanie nauk filologicznych z dyscyplinami koniecznymi do poszerzania wiedzy (historia, filozofia i inne wybrane) | P7U\_W  P7S\_WG |
| 01F-2A\_W04 | w pogłębionym stopniu kompleksową naturę języka, historyczną zmienność jego znaczeń oraz podstawowe fakty i zjawiska z zakresu historii języka francuskiego | P7U\_W  P7S\_WG |
| 01F-2A\_W05 | w pogłębionym stopniu strukturę współczesnego języka francuskiego oraz zachodzące w nim zmiany | P7U\_W  P7S\_WG |
| 01F-2A\_W06 | zaawansowane zasady interpretacji tekstów i zaawansowane metody ich krytycznej analizy | P7U\_W  P7S\_WG |
| 01F-2A\_W07 | w pogłębiony i uporządkowany sposób zagadnienia z zakresu historii literatury i kultury francuskojęzycznej | P7U\_W  P7S\_WG |
| 01F-2A\_W08 | w pogłębiony i uporządkowany sposób wybrane zagadnienia literatury i kultury francuskojęzycznej | P7U\_W  P7S\_WG |
| 01F-2A\_W09 | w pogłębiony i uporządkowany sposób techniki przekładowe | P7U\_W  P7S\_WG |
| 01F-2A\_W10 | szczegółowe fakty o najważniejszych kierunkach rozwoju i nowych osiągnięciach z zakresu wybranego seminarium dyplomowego | P7U\_W  P7S\_WG |
| 01F-2A\_W11 | w pogłębionym stopniu zasady działania instytucji kultury i mediów w krajach francuskojęzycznych oraz Polski, oraz fakty ze współczesnego życia kulturalnego krajów francuskojęzycznych oraz Polski | P7U\_W  P7S\_WK |
|  |  |  |
| 01F-2A\_W12 | pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej | P7U\_W  P7S\_WK |
| 01F-2A\_W13 | Strukturę, literaturę, historię i kulturę drugiego wybranego języka obcego | P7U\_W  P7S\_WG |
| 01F-2A\_W14 | literaturę, historię i kulturę drugiego języka obcego | P7U\_W  P7S\_WG |
|  | **Umiejętności: potrafi** |  |
| 01F-2A\_U01 | posługiwać się językiem francuskim na poziomie C1-C2 wg europejskiego systemu opisu kształcenia językowego (Common Reference Levels) oraz biegle komunikować się w tym języku z użyciem specjalistycznej terminologii | P7U\_U  P7S\_UK |
| 01F-2A\_U02 | w zaawansowanym stopniu posługiwać się pojęciami i paradygmatami badawczymi z zakresu wybranego seminarium dyplomowego (z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa bądź kulturoznawstwa) | P7U\_U  P7S\_UW |
| 01F-2A\_U03 | przeprowadzać krytyczną analizę i interpretację tekstu stosując oryginalne podejścia, uwzględniające nowe osiągnięcia humanistyki, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historyczno-kulturowym | P7U\_U  P7S\_UW |
| 01F-2A\_U04 | biegle odróżniać i opisywać różne gatunki literackie i inne rodzaje tekstów | P7U\_U  P7S\_UW |
| 01F-2A\_U05 | tworzyć na zaawansowanym poziomie teksty użytkowe w języku francuskim oraz typowe prace pisemne w zakresie nauk filologicznych z wykorzystaniem ujęć teoretycznych i korzystając z literatury przedmiotu | P7U\_U  P7S\_UW  P7S\_UK |
| 01F-2A\_U06 | przygotowywać na zaawansowanym poziomie wystąpienia ustne na tematy życia codziennego i tematy popularnonaukowe oraz naukowe w języku francuskim | P7U\_U  P7S\_UW  P7S\_UK |
| 01F-2A\_U07 | przygotowywać wyczerpujące i rozwinięte wystąpienia ustne na tematy dotyczące zagadnień szczegółowych wybranego seminarium dyplomowego, z wykorzystaniem ujęć teoretycznych i korzystając z literatury przedmiotu | P7U\_U  P7S\_UW  P7S\_UK |
| 01F-2A\_U08 | wykonywać tłumaczenia ustne i pisemne z j. francuskiego na j. polski i z j. polskiego na j. francuski | P7U\_U  P7S\_UW  P7S\_UK |
| 01F-2A\_U09 | biegle wyszukiwać, analizować i użytkować informacje, wykorzystując różne źródła naukowe oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy | P7U\_U  P7S\_UW  P7S\_UK |
| 01F-2A\_U10 | formułować opinie krytyczne na podstawie wiedzy naukowej i doświadczenia oraz prezentować opracowania krytyczne w różnych formach i w różnych mediach | P7U\_U  P7S\_UW |
| 01F-2A\_U11 | w stopniu zaawansowanym porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych w języku polskim i francuskim | P7U\_U  P7S\_UK |
| 01F-2A\_U12 | przeprowadzać pogłębione badania (formułowanie i analiza problemów, dobór metod i narzędzi, opracowanie i prezentacja wyników) pozwalające na rozwiązywanie problemów w obrębie dyscypliny wybranego seminarium dyplomowego | P7U\_U  P7S\_UW  P7S\_UK |
| 01F-2A\_U13 | w stopniu zaawansowanym merytorycznie argumentować z wykorzystaniem poglądów własnych oraz innych autorów, a także formułować wnioski i samodzielne sądy oraz tworzyć syntetyczne podsumowania w języku polskim i francuskim | P7U\_U  P7S\_UW  P7S\_UK |
| 01F-2A\_U14 | planować, organizować oraz kierować pracą zespołu, przyjmując odpowiedzialność za efekty jego pracy | P7U\_U  P7S\_UO |
| 01F-2A\_U15 | planować i organizować badawczą pracę indywidualną | P7U\_U  P7S\_UO |
| 01F-2A\_U16 | biegle realizować złożone zadania oraz rozwiązywać złożone problemy poprzez zastosowanie metod i narzędzi właściwych dla wybranej specjalizacji zawodowej | P7U\_U  P7S\_UW |
| 01F-2A\_U17 | posługiwać się drugim wybranym językiem obcym | P7U\_U  P7S\_UK |
|  | **Kompetencje społeczne: jest gotów do** |  |
| 01F-2A\_K01 | krytycznej oceny odbieranych treści naukowych oraz uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów | P7U\_K  P7S\_KK |
| 01F-2A\_K02 | określania priorytetów służących realizacji określonych zadań i myślenia przedsiębiorczego | P7U\_K  P7S\_KO |
| 01F-2A\_K03 | wykorzystania kompetencji społecznych i osobowych, takich jak: kreatywność, otwartość na odmienność kulturową, umiejętność określenia własnych zainteresowań, umiejętność samooceny, krytycznego myślenia i rozwiązywania problemów | P7U\_K  P7S\_KR |
| 01F-2A\_K04 | systematycznego i aktywnego uczestniczenia w życiu kulturalnym i korzystania z różnych jego form form (z umiejętnym wykorzystaniem mediów, instytucji oświaty, kultury i sztuki oraz ośrodków społecznych) | P7U\_K  P7S\_KR |
| 01F-2A\_K05 | dbania o tradycję kultury, wynikającego ze świadomości odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego własnego regionu, Polski i Europy | P7U\_K  P7S\_KR |
| 01F-2A\_K06 | odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej, prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu, rozwijania dorobku zawodu oraz podtrzymywania etosu zawodu | P7U\_K  P7S\_KR |
| 01F-2A\_K07 | wykorzystywania umiejętności komunikacyjnych, społecznych, interpersonalnych i interkulturowych, które predysponują do pracy w sektorze kultury, oświaty, mediów, biurach tłumaczy | P7U\_K  P7S\_KR |

**Absolwent, który wybrał specjalność *filologia romańska z tłumaczeniami* zdobywa następujące efekty uczenia się:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wiedza: zna i rozumie** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia dla poziomu 7 PRK** |
| 01FT2A\_W01 | w podstawowym stopniu strukturę drugiego języka romańskiego, hiszpańskiego lub włoskiego | 01F-2A\_W13 | P7U\_W  P7S\_WG |
| 01FT2A\_W02 | w pogłębiony sposób teorię przekładu zorientowaną na zastosowanie w pracy tłumacza tekstów i/lub tłumacza ustnego | 01F-2A\_W02 | P7U\_W  P7S\_WG |
| 01FT2A\_W03 | w pogłębiony sposób działanie instytucji kulturalnych, kultury artystycznej, komunikacji społecznej i mediów francuskich w zakresie przydatnym przy dokonywaniu tłumaczeń specjalistycznych i audiowizualnych | 01F-2A\_W11 | P7U\_W  P7S\_WG |
| 01FT2A\_W04 | w pogłębiony sposób wybrane terminologie specjalistyczne w przekładzie oraz funkcjonowanie głównych instytucji społecznych, politycznych i prawnych francuskiego obszaru językowego | 01F-2A\_W09 | P7U\_W  P7S\_WG |
| 01FT2A\_W05 | w pogłębiony sposób metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki przekładu pisemnego, ustnego i audiowizualnego, umożliwiające innowacyjne działanie w nietypowych sytuacjach profesjonalnych | 01F-2A\_W01 | P7U\_W  P7S\_WG |
| 01FT2A\_W06 | na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu dziedzin nauki i życia społeczno-gospodarczego związanych z wybraną sferą działalności translatorskiej | 01F-2A\_W02 | P7U\_W  P7S\_WG |
|  | **Umiejętności: potrafi** |  |  |
| 01FT2A\_U01 | posługiwać się drugim językiem romańskim, hiszpańskim lub włoskim, na poziomie komunikacyjnym | 01F-2A\_U17 | P7U\_U  P7S\_UK |
| 01FT2A\_U02 | wykonać tłumaczenie pisemne i ustne z języka polskiego na nauczane języki romańskie oraz odwrotnie | 01F-2A\_U08  01F-2A\_U17 | P7U\_U  P7S\_UW  P7S\_UK |
| 01FT2A\_U03 | dokonać oceny jakości i poziomu usług związanych z działalnością translatorską (tłumaczeniami pisemnymi i ustnymi, specjalistycznymi, literackimi, audiowizualnymi) | 01F-2A\_U09 | P7U\_U  P7S\_UW  P7S\_UK |
| 01FT2A\_U04 | wykonywać tłumaczenie następcze (konsekutywne) na język polski w stopniu bardzo dobrym i w stopniu dobrym na język francuski. | 01F-2A\_U08 | P7U\_U  P7S\_UW  P7S\_UK |
| 01FT2A\_U05 | zastosować znajomość języka francuskiego, terminologii specjalistycznych, kultury i literatury francuskiej w rozwijaniu swoich umiejętności profesjonalnych. | 01F-2A\_U15 | P7U\_U  P7S\_UO |
| 01FT2A\_U06 | wyszukiwać, analizować, selekcjonować i integrować informacje z różnych, zwłaszcza elektronicznych i internetowych źródeł z wykorzystaniem najnowszych narzędzi komputerowych oraz dokonać ich krytycznej ewaluacji. | 01F-2A\_U16 | P7U\_U  P7S\_UW  P7S\_UK |
|  | **Kompetencje społeczne: jest gotów do** |  |  |
| 01FT2A\_K01 | uczenia się przez całe życie doskonaląc swój warsztat tłumacza. | 01F-2A\_K03  01F-2A\_K06 | P7U\_K  P7S\_KR |
| 01FT2A\_K02 | odpowiedniego określenia priorytetów służących realizacji przyjętego zadania translatorskiego. | 01F-2A\_K02 | P7U\_K  P7S\_KO |

**Absolwent, który wybrał specjalność *filologia romańska Z DRUGIM JĘZYKIEM ROMAŃSKIM* zdobywa następujące efekty uczenia się:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wiedza: zna i rozumie** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia dla poziomu 7 PRK** |
| 01FR2A\_W01 | w pogłębiony sposób strukturę drugiego języka romańskiego, hiszpańskiego lub włoskiego | 01F-2A\_W13 | P7U\_W  P7S\_WG |
| 01FR2A\_W02 | w pogłębiony sposób literaturę, historię i kulturę drugiego języka romańskiego, hiszpańskiego lub włoskiego | 01F-2A\_W14 | P7U\_W  P7S\_WG |
|  | **Umiejętności: potrafi** |  |  |
| 01FR2A\_U01 | w bardzo dobrym stopniu posługiwać się drugim językiem romańskim, hiszpańskim lub włoskim, na poziomie C1 wg ESOKJ | 01F-2A\_U17 | P7U\_U  P7S\_UK |
| 01FR2A\_U02 | na wysokim poziomie wykonać tłumaczenie pisemne i ustne z języka polskiego na nauczane języki romańskie oraz odwrotnie | 01F-2A\_U17 | P7U\_U  P7S\_UK |
|  | **Kompetencje społeczne: jest gotów do** |  |  |
| 01FR2A\_K01 | uczenia się przez całe życie doskonaląc swój warsztat tłumacza | 01F-2A\_K03  01F-2A\_K06 | P7U\_K  P7S\_KR |
| 01FR2A\_K02 | odpowiedniego określenia priorytetów służących realizacji przyjętego zadania translatorskiego | 01F-2A\_K02 | P7U\_K  P7S\_KO |

**Absolwent, który wybrał specjalność *filologia romańska Z JĘZYKIEM ANGIELSKIM* zdobywa następujące efekty uczenia się:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wiedza: zna i rozumie** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** | **Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia dla poziomu 7 PRK** |
| 01FA2A\_W01 | w pogłębiony sposób strukturę języka angielskiego | 01F-2A\_W13 | P7U\_W  P7S\_WG |
| 01FA2A\_W02 | w pogłębiony sposób kulturę i literaturę angielskiego obszaru językowego | 01F-2A\_W14 | P7U\_W  P7S\_WG |
|  | **Umiejętności: potrafi** |  |  |
| 01FA2A\_U01 | w bardzo dobrym stopniu posługiwać się językiem angielskim na poziomie C1 wg ESOKJ | 01F-2A\_U17 | P7U\_U  P7S\_UK |
| 01FA2A\_U02 | na wysokim poziomie wykonać tłumaczenie pisemne i ustne z języka polskiego na język angielski i francuski oraz odwrotnie | 01F-2A\_U16 | P7U\_U  P7S\_UW |
|  | **Kompetencje społeczne: jest gotów do** |  |  |
| 01FA2A\_K01 | uczenia się przez całe życie doskonaląc swój warsztat tłumacza. | 01F-2A\_K03  01F-2A\_K06 | P7U\_K  P7S\_KR |
| 01FA2A\_K02 | odpowiedniego określenia priorytetów służących realizacji przyjętego zadania translatorskiego. | 01F-2A\_K02 | P7U\_K  P7S\_KO |

Efekty uczenia się dla specjalności nauczycielskiej dla kierunków prowadzących kształcenie nauczycielskie na Wydziale Filologicznym wyłącznie na drugim stopniu studiów stacjonarnych opracowane w opraciu o standardy kształcenia zawarte w rozporządzeniu MNiSW z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

**Absolwent, który ukończył specjalność nauczycielską:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **WIEDZA** | **Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia dla obszaru nauk humanistycznych** | **Odniesienie do prk dla obszaru nauk humanistycznych** |
| 01SN- 2A\_W01 | posiada wiedzę psychologiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się; | 01F-2A\_W01  01F-2A\_W02 | P7S\_WK, P7S\_WG |
| 01SN- 2A\_W02 | posiada wiedzę pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się; | 01F-2A\_W01  01F-2A\_W02 | P7S\_WK, P7S\_WG |
| 01SN- 2A\_W03 | posiada uporządkowaną wiedzę psychologiczno-pedagogiczną do nauczania na odpowiednich etapach edukacyjnych | 01F-2A\_W01  01F-2A\_W02 | P7S\_WK, P7S\_WG |
| 01SN- 2A\_W04 | posiada podstawową wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej, w tym uporządkowaną wiedzę o podmiotach działalności pedagogicznej, budowie i funkcjach systemu oświatowego, celach i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych | 01F-2A\_W01  01F-2A\_W02 | P7S\_WK, P7S\_WG, P7S\_WG/K |
| 01SN- 2A\_W05 | posiada pogłębioną wiedzę z zakresu szczegółowej metodyki dotyczącą: języka polskiego, języka obcego lub edukacji czytelniczej, medialnej i informacyjnej popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu, w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych | 01F-2A\_W03  01F-2A\_W12 | P7S\_WG, P7S\_WG/K |
| 01SN- 2A\_W06 | ma podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy | 01F-2A\_W04  01F-2A\_W05 | P7S\_WG/K |
| 01SN- 2A\_W07 | posiada podstawową wiedzę w zakresie technik informatycznych, korzystania z usług w sieciach informacyjnych, posługiwania się multimedialnymi środkami dydaktycznymi | 01F-2A\_W11  01F-2A\_W012 | P7S\_WK, P7S\_WG |
| 01SN- 2A\_W08 | posiada wiedzę z zakresu etyki zawodu nauczyciela | 01F-2A\_K06 | P7S\_KO, P7S\_KR |
|  | **UMIEJĘTNOŚCI** |  |  |
| 01SN- 2A\_U01 | potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i psychologii do analizowania i interpretowania sytuacji i zdarzeń pedagogicznych | 01F-2A\_U09  01F-2A\_U10 | P7S\_UU, P7S\_UW |
| 01SN- 2A\_U02 | potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną oraz ocenić przydatność różnych metod, procedur i dobrych praktyk z zakresu pedagogiki i psychologii w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych | 01F-2A\_U10  01F-2A\_U13 | P7S\_UW, P7S\_UU, P7S\_KK |
| 01SN- 2A\_U03 | potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną oraz ocenić przydatność różnych metod, procedur i dobrych praktyk z zakresu dydaktyki ogólnej zastosować je w konkretnych sytuacjach w pracy z uczniami w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych | 01F-2A\_U03  01F-2A\_U10  01F-2A\_U12  01F-2A\_U13 | P7S\_UW, P7S\_UU, P7S\_KK,  P7S\_UO |
| 01SN- 2A\_U04 | potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną oraz ocenić przydatność różnych metod, procedur i dobrych praktyk z zakresu metodyki szczegółowej i zastosować je w konkretnych sytuacjach w pracy z uczniami w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych | 01F-2A\_U03  01F-2A\_U10  01F-2A\_U12  01F-2A\_U13 | P7S\_UW, P7S\_UU, P7S\_KK, P7S\_UO |
| 01SN- 2A\_U05 | jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela języka polskiego, języka obcego lub nauczyciela bibliotekarza, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów, w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych | 01F-2A\_U12  01F-2A\_U16 | P7S\_UW, P7S\_UU, P7S\_UO |
| 01SN- 2A\_U06 | posiada wykształcone prawidłowe nawyki posługiwania się narządem mowy | 01F-2A\_U11  01F-2A\_U16 | P7S\_UW, P7S\_UU, P7S\_UO |
| 01SN- 2A\_U07 | potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i realizowania działań pedagogicznych i dydaktycznych oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej | 01F-2A\_U14  01F-2A\_U16 | P7S\_UW, P7S\_UU, P7S\_UO |
| 01SN- 2A\_U08 | potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności, umiejętnie komunikuje się z podmiotami działalności pedagogicznej | 01F-2A\_U14  01F-2A\_U16 | P7S\_UW, P7S\_UU, P7S\_UO |
|  | **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** |  |  |
| 01SN- 2A\_K01 | rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego i dydaktycznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów | 01F-2A\_K06 | P7S\_UU |
| 01SN- 2A\_K02 | charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności, ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów | 01F-2A\_K03 | P7S\_KO |
| 01SN- 2A\_K03 | odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne indywidualnie i zespołowo na rzecz podniesienia jakości pracy szkoły | 01F-2A\_K01  01F-2A\_K03  01F-2A\_K07 | P7S\_KO, P7S\_KR, P7S\_KK |

**12. Efekt uczenia się z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 01F-2A\_W12 | pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej | P7U\_W P7S\_WK |

**13. Wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy i otoczenia społecznego, wnioski z analizy monitoringu karier zawodowych absolwentów oraz sprawdzone wzorce międzynarodowe przy jednoczesnym uwzględnieniu specyfiki kierunku**

Wydział Filologiczny nie posiada własnej jednostki monitorującej losy absolwentów. Powołana w tym celu ogólnouczelniana jednostka posiada znikome informacje na temat miejsc zatrudnienia absolwentów poszczególnych kierunków studiów Wydziału Filologicznego ze względu na mały odsetek studentów wyrażających zgodę na takie monitorowanie. Istnieje jednak dokument poświęcony karierze zawodowej absolwentów filologii romańskiej: raport przeprowadzony na zlecenie Akademickiego Towarzystwa Romanistów Polskich „Plejada”*.* Ostateczny kształt programu studiów kierunku *filologia romańska* powstał w oparciu o wyniki raportu oraz w rezultacie nieformalnych konsultacji ze studentami i absolwentami*.* Wskutek tej współpracy pierwotny kształt programu studiów uległ niezbędnej modyfikacji i, w miarę możliwości, został dostosowany do potrzeb rynku pracy. Zakładane efekty uczenia się odnoszą się do aktywnej znajomości języka francuskiego, w tym elementów przekładu, orientacji w kulturze, realiach i stosunkach polityczno-społecznych krajów francuskiego obszaru językowego. Ponadto umiejętności krytycznego myślenia oraz kompetencji interkulturowych pozwalają na rozpoczęcie działalności zawodowej i są zgodne z potrzebami rynku pracy. Choć zmienia się on dziś w sposób bardzo dynamiczny, znajomość języków obcych, w szczególności języka francuskiego w połączeniu z drugim językiem obcym (zwłaszcza drugim językiem romańskim – hiszpańskim/włoskim) jest ważnym atutem kandydatów ubiegających się o pracę, zwiększającym ich konkurencyjność. Jest też elementem wymiany międzykulturowej i integracji, umożliwiając funkcjonowanie na rynku pracy we wspólnocie europejskiej oraz lepsze przystosowanie się do zmieniających się warunków życia społecznego.

**14. Związek studiów z misją uczelni i jej strategią rozwoju**

Program studiów na kierunku *filologia romańska* wpisuje się w misję UŁ, tj. wspólnotę, otwartość, jedność w różnorodności, innowacyjność dla rozwoju i elitarność. Dzięki ofercie kształcenia, odzwierciedlającej badania naukowe pracowników Instytutu Romanistyki, program studiów kładzie nacisk na naukę, nie zapominając jednocześnie o potrzebie przygotowania absolwenta do oczekiwań rynku pracy. Ważnym celem kształcenia na kierunku *filologia romańska* jest rozwój kompetencji interkulturowych, które są warunkiem dobrej współpracy międzynarodowej na wszystkich płaszczyznach życia. Istotą programu studiów na *filologii romańskiej* jest możliwość wyboru specjalności oraz przedmiotów opcjonalnych, pozwalających na poszerzanie i uzupełnianie wiedzy. Student ma wobec tego możliwość stworzenia własnej ścieżki kształcenia, która odpowiada jego zainteresowaniom naukowym oraz planom zawodowym. Jest to zgodne z założeniami strategii Wydziału Filologicznego UŁ, która kładzie nacisk na „zwiększenie elastyczności programów nauczania”.

Program studiów na kierunku *filologia romańska* pozostaje w zgodzie z trzema celami strategicznymi Uczelni: osiągnięciem wysokiego poziomu badań naukowych, wysokiego poziomu działalności dydaktycznej opartej na badaniach oraz wysokiego poziomu umiędzynarodowienia w zakresie badań i dydaktyki.

**15. Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia (WSJK) na Wydziale Filologicznym**

WSJK opiera się na wielopłaszczyznowym monitoringu oferowanych programów studiów oraz na semestralnym ankietowaniu studentów. Od roku 2011/2012 tworzone na Wydziale programy studiów są konsultowane z Wydziałową Komisją ds. Jakości Kształcenia oraz omawiane ze studentami. WKJK rekomenduje program studiów Dziekanowi, a Dziekan przedstawia go do akceptacji Radzie Wydziału. Po akceptacji przez nią, programem zajmuje się Uczelniana Rada ds. Jakości Kształcenia. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia konsultuje programy studiów z samorządem studentów. URJK rekomenduje programy Rektorowi, który przedstawia je do zatwierdzenia Senatowi.

Program studiów jest stale monitorowany przez: 1) dyrekcję i kierownictwo Instytutu; 2) zespół ds. programów dydaktycznych; 3) koordynatorów: ds. jakości kształcenia, ds. systemu ECTS. Ścisłe współdziałanie tych ogniw jest gwarantem skutecznego monitorowania w obszarze jakości kształcenia. Najważniejsze sprawy w tym zakresie są dyskutowane na zebraniach ogólnych wszystkich pracowników Instytutu. Uwzględniane są również wyniki ankiet autoewaluacji, którą opracowują nauczyciele po każdym semestrze.

Wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia obejmuje okresowe oceny kadry naukowo-dydaktycznej na podstawie różnych parametrów i kryteriów: aktywności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej. Ostatnia ocena obejmowała lata 2015-2016. Kolejna ocena zostanie przeprowadzona za okres 2017-2020.

Przez kierownictwo jednostki przeprowadzane są hospitacje zajęć, głównie zajęć prowadzonych przez młodszych pracowników. Opinie i oceny hospitowanych zajęć są omawiane z nauczycielami indywidualnie i znajdują swoje odzwierciedlenie w protokołach. Z ich treścią zapoznają się oceniani pracownicy.

Kadra dydaktyczna po skończonych zajęciach oceniana jest również przez studentów. W każdym semestrze studenci oceniają poszczególne zajęcia dydaktyczne i prowadzących je nauczycieli akademickich poprzez bezpośrednie wypełnienie anonimowej ankiety drogą elektroniczną. W ostatnich latach przeprowadzono również ankietowanie na drukach papierowych. Dane ankiet są analizowane przez kierownictwo i wykorzystywane do poprawy jakości kształcenia.

Dbałość o jakość kształcenia została zapisana w odpowiednich aktach prawnych Uniwersytetu Łódzkiego oraz Wydziału Filologicznego.

**16. Różnice w stosunku do innych programów studiów o podobnie zdefiniowanych celach i efektach uczenia się prowadzonych na Uniwersytecie Łódzkim**

Filologia romańska oferuje wykształcenie w trzech językach romańskich i w języku angielskim, co stanowi bardzo rozbudowaną ofertę w stosunku do innych filologii. W trakcie studiów studenci nie tylko doskonalą praktyczną znajomość języka francuskiego, osiągając w końcowym etapie poziom C2 w czterech podstawowych sprawnościach: mówienia, pisania, rozumienia języka mówionego i rozumienia języka pisanego, ale także zdobywają profesjonalną teoretyczną wiedzę o języku francuskim, o jego kulturze i literaturze. W zależności od wybranej specjalności, studenci osiągają poziom komunikacyjny lub zaawansowany w zakresie drugiego języka (włoskiego/ hiszpańskiego/angielskiego). Zdobyta wiedza pozwala im na wykonywanie zawodów wymienionych w punkcie 8.

Kierunek filologia romańska nie jest konkurencją dla innych kierunków filologicznych, w programach których wprowadzona jest praktyczna nauka języka francuskiego i wiedza z zakresu frankofonii. Kierunek filologia romańska jako jedyny kierunek w UŁ kształci profesjonalnych filologów romańskich i przygotowuje ich do w pełni kompetentnego wykonywania zawodów filologicznych.

**17. Plany studiów**

Plany studiów są zgodne z przyjętym przez Radę Wydziału Filologicznego systemem ECTS.









**18. Bilans punktów ECTS wraz ze wskaźnikami charakteryzującymi program studiów**



**19. Opis poszczególnych przedmiotów w sylabusach**

**20. Relacje między efektami kierunkowymi a efektami uczenia się zdefiniowanymi dla poszczególnych modułów zajęć:**

Zajęcia lub grupy zajęć wraz z przypisaniem do każdego modułu efektów uczenia się oraz liczby punktów ECTS;

**Kierunek *filologia romańska***

**Specjalności:** filologia romańska z tłumaczeniami

filologia romańska z drugim językiem romańskim

filologia romańska z językiem angielskim

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Moduł** | **Symbol** | **Efekty uczenia się** | **ECTS** |
| **Moduł praktyczny**  A. PNJO 1,2,3,4  Zajęcia do wyboru B  B. Praktyczna nauka drugiego jęz. romańskiego 1,2,3  C. PNJA-sprawności zintegrowane 1,2,3  D. Praktyki zawodowe | MP | 01FT2A\_W01  01FR2A\_W01  01FA2A\_W01  01F-2A\_W01  01F-2A\_W02  01F-2A\_W03  01FT2A\_U01  01FT2A\_U02  01FT2A\_U06  01FR2A\_U01  01FR2A\_U02  01FA2A\_U01  01FA2A\_U02  01F-2A\_K02  01F-2A\_K03  01F-2A\_K06 | A = 8  B = 6  C = 6  D = 1 |
| **Moduł językoznawczy\***  E. Język francuski specjalistyczny 1,2 Redagowanie tekstów akademickich 1,2 Francuski non-standard 1,2 Tłumaczenia pisemne-teksty lit. I prasowe Tłumaczenia tekstów użytkowych Doskonalenie umiejętności językowych 1,2 Tłumaczenia ustne Tłumaczenia audiowizualne  F. Teoria przekładu Przekład specjalistyczny z element. terminologii wybranej dziedziny 1 (j. medyczny) Przekład specjalistyczny z element. terminologii wybranej dziedziny 2 (j. finansów) Przekład specjalistyczny z element. terminologii wybranej dziedziny 3 (j. ekonomii) Przekład w relacjach biznesowych  G. Gramatyka drugiego jęz. romańskiego 1,2 Język specjalistyczny 1,2  H. Język angielski specjalistyczny 1,2 Tłumaczenia angielskie 1.2  I. Metodologia badań dyscypliny Zajęcia specjalizacyjne 1,2,3 Seminarium magisterskie 1,2,3,4 Wykład monograficzny | MJ | 01F-2A\_W01  01F-2A\_W02  01F-2A\_W03  01F-2A\_W04  01F-2A\_W05  01F-2A\_W06  01F-2A\_W07  01F-2A\_W08  01F-2A\_W09  01F-2A\_W10  01F-2A\_W11  01F-2A\_W12  01F-2A\_W13  01F-2A\_W14  01F-2A\_U01  01F-2A\_U02  01F-2A\_U03  01F-2A\_U04  01F-2A\_U05  01F-2A\_U06  01F-2A\_U07  01F-2A\_U08  01F-2A\_U09  01F-2A\_U10  01F-2A\_U11  01F-2A\_U12  01F-2A\_U13  01F-2A\_U14  01F-2A\_U15  01F-2A\_U16  01F-2A\_U17  01F-2A\_K01  01F-2A\_K02  01F-2A\_K03  01F-2A\_K04  01F-2A\_K05  01F-2A\_K06  01F-2A\_K07  01FT2A\_W02  01FT2A\_W03  01FT2A\_W04  01FT2A\_W05  01FT2A\_W06  01FR2A\_W01  01FA2A\_W01  01FA2A\_W02  01FT2A\_U02  01FT2A\_U03  01FT2A\_U04  01FT2A\_U05  01FT2A\_U06  01FR2A\_U01  01FR2A\_U02  01FA2A\_U01  01FA2A\_U02  01FT2A\_K01  01FT2A\_K02  01FR2A\_K01  01FR2A\_K02  01FA2A\_K01  01FA2A\_K02 | E = 48  F = 14  G = 12  H = 16  I = 41 |
| **Moduł literaturoznawczy**  J. Metodologia badań dyscypliny Zajęcia specjalizacyjne 1,2,3 Seminarium magisterskie 1,2,3,4 Wykład monograficzny  K. Francuska lit. współczesna  L. Historia literatury i cywilizacji drugiego języka 1, 2 | ML | 01F-2A\_W01  01F-2A\_W02  01F-2A\_W03  01F-2A\_W04  01F-2A\_W05  01F-2A\_W06  01F-2A\_W07  01F-2A\_W09  01F-2A\_W10  01F-2A\_W12  01F-2A\_U01  01F-2A\_U02  01F-2A\_U03  01F-2A\_U04  01F-2A\_U05  01F-2A\_U07  01F-2A\_U09  01F-2A\_U10  01F-2A\_U11  01F-2A\_U12  01F-2A\_U13  01F-2A\_U15  01F-2A\_U16  01F-2A\_K01  01F-2A\_K02  01F-2A\_K03  01F-2A\_K04  01F-2A\_K05  01F-2A\_K06  01F-2A\_K07  01FT2A\_W02  01FT2A\_W03  01FT2A\_W04  01FT2A\_W05  01FT2A\_W06  01FT2A\_U02  01FT2A\_U03  01FT2A\_U04  01FT2A\_U05  01FT2A\_U06 | J = 41  K = 6  L = 4 |
| **Moduł glottodydaktyczny\***  Ł. Metodologia badań dyscypliny Zajęcia specjalizacyjne 1,2,3 Seminarium magisterskie 1,2,3,4 Wykład monograficzny |  | 01F-2A\_W01  01F-2A\_W02  01F-2A\_W03  01F-2A\_W04  01F-2A\_W05  01F-2A\_W06  01F-2A\_W07  01F-2A\_W09  01F-2A\_W10  01F-2A\_W12  01F-2A\_U01  01F-2A\_U02  01F-2A\_U03  01F-2A\_U04  01F-2A\_U05  01F-2A\_U07  01F-2A\_U09  01F-2A\_U10  01F-2A\_U11  01F-2A\_U12  01F-2A\_U13  01F-2A\_U15  01F-2A\_U16  01F-2A\_K01  01F-2A\_K02  01F-2A\_K03  01F-2A\_K04  01F-2A\_K05  01F-2A\_K06  01F-2A\_K07 | Ł = 41 |
| **Moduł zajęć ogólnouczelnianych**  M. Wybór ogólnouniw. C | MU | 01F-2A\_W01  01F-2A\_W02  01F-2A\_W03 | M = 6 |
| Możliwe warianty modułów:  specjalność filologia romańska z tłumaczeniami:  D+E+F+K+A+I (J, Ł)+ M = 120 ECTS  specjalność filologia romańska z drugim językiem romańskim:  D+E+G+L+B+I (J, Ł)+ M = 120 ECTS  specjalność filologia romańska z językiem angielskim:  D+E+H+C+I (J, Ł)+ M = 120 ECTS | | | |

\*Moduły realizujące również efekty uczenia się w odniesieniu do nauk społecznych w wys. min. 5 ECTS (w ramach zajęć takich jak: français non-standard, tłumaczenia tekstów użytkowych, tłumaczenia ustne, określone przedmioty MG).



**Macierz przedmiotów siatki podstawowej:**





**Macierz specjalności:**







**Macierz specjalizacji nauczycielskiej:**







**21. Sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się przez studentów/ki**

Każdy z wykładowców przeprowadza sprawdziany i egzaminy mające na celu weryfikację zakładanych efektów uczenia się. Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się podane są w sylabusach poszczególnych przedmiotów. Poniżej przedstawione są metody weryfikacji oczekiwane dla danego efektu uczenia się. Ponadto opracowane arkusze ewaluacji przedmiotów pozwalają dokonać autoewaluacji i sprawdzić czy i w jakim stopniu przeprowadzone zajęcia doprowadziły do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekty kierunkowe + specjalnościowe | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Sprawdzian pisemny | Udział w dyskusji | Praca pisemna – esej | Raport | Portfolio | Projekt | Recenzja | Prezentacja | Konspekt | Zadanie | Ocena pracodawcy/opiekuna praktyk | Samoocena efektówkształcenia |
| **Efekty kierunkowe** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 01F-2A\_W01 | + | + | + | + | + |  |  | + |  | + |  |  |  | + |
| 01F-2A\_W02 | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + | + |  |  |  |
| 01F-2A\_W03 | + | + | + | + | + |  |  | + |  | + |  |  |  |  |
| 01F-2A\_W04 | + | + | + | + | + |  |  | + |  | + |  |  |  |  |
| 01F-2A\_W05 | + | + | + | + | + |  |  | + |  | + |  |  |  |  |
| 01F-2A\_W06 | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + |  | + |  |  |
| 01F-2A\_W07 | + | + | + | + | + |  |  | + |  | + |  |  |  |  |
| 01F-2A\_W08 | + | + | + | + | + |  |  | + |  | + |  | + |  |  |
| 01F-2A\_W09 | + | + | + | + | + |  |  | + |  | + |  |  |  |  |
| 01F-2A\_W10 |  |  |  | + | + | + |  | + |  | + | + |  |  | + |
| 01F-2A\_W11 |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 01F-2A\_W12 |  |  |  | + |  | + |  | + |  | + | + | + |  |  |
| 01F-2A\_W13 | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + |  |  |
| 01F-2A\_W14 |  |  |  | + | + | + | + | + |  | + | + | + |  | + |
| 01F-2A\_U01 | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + |  | + |  | + |
| 01F-2A\_U02 |  | + |  |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  |
| 01F-2A\_U03 |  |  |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  |  |
| 01F-2A\_U04 | + |  |  | + |  | + |  | + |  | + |  |  |  |  |
| 01F-2A\_U05 | + |  |  | + | + | + |  | + |  | + |  | + | + |  |
| 01F-2A\_U06 | + |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  | + | + | + |
| 01F-2A\_U07 | + |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| 01F-2A\_U08 | + |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 01F-2A\_U09 | + |  |  |  | + | + | + | + |  | + | + | + |  | + |
| 01F-2A\_U10 | + |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + |  |  |
| 01F-2A\_U11 | + |  |  | + |  | + | + | + |  | + |  | + |  | + |
| 01F-2A\_U12 | + |  |  |  | + | + | + | + |  | + | + | + |  | + |
| 01F-2A\_U13 | + |  |  | + | + | + |  | + |  | + | + | + | + | + |
| 01F-2A\_U14 | + |  |  | + | + | + |  | + |  | + | + | + |  |  |
| 01F-2A\_U15 | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 01F-2A\_U16 |  |  |  | + | + | + |  | + |  | + |  | + | + | + |
| 01F-2A\_U17 |  |  |  | + | + |  | + | + |  | + |  | + | + | + |
| 01F-2A\_K01 |  |  |  | + |  |  |  | + |  | + |  | + | + | + |
| 01F-2A\_K02 | + | + | + |  |  |  |  | + | + | + |  | + |  | + |
| 01F-2A\_K03 | + | + | + |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |
| 01F-2A\_K04 | + | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  | + |  | + |
| 01F-2A\_K05 | + | + | + | + | + |  | + | + |  | + | + | + | + | + |
| 01F-2A\_K06 | + | + |  | + |  |  |  | + |  |  |  | + |  | + |
| 01F-2A\_K07 | + | + |  |  |  | + | + |  |  | + |  | + | + | + |
| **Specjalność: Filologia rom. z tłumaczeniami** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 01FT2A\_W01 | + | + | + | + | + |  |  | + |  |  |  | + |  | + |
| 01FT2A\_W02 | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + |  | + |
| 01FT2A\_W03 | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + |
| 01FT2A\_W04 | + | + | + |  | + | + | + | + |  | + | + | + |  | + |
| 01FT2A\_W05 | + | + | + | + |  |  |  | + |  | + |  | + |  | + |
| 01FT2A\_W06 | + | + | + |  | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + |
| 01FT2A\_U01 | + | + | + |  | + | + | + | + |  |  | + | + |  |  |
| 01FT2A\_U02 | + | + | + | + |  | + | + | + | + |  |  |  |  | + |
| 01FT2A\_U03 | + | + | + | + |  | + | + | + |  |  |  |  |  | + |
| 01FT2A\_U04 | + | + | + | + |  | + | + | + | + |  |  |  |  | + |
| 01FT2A\_U05 | + | + | + | + | + |  |  | + |  |  | + |  | + | + |
| 01FT2A\_U06 | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + |  | + |
| 01FT2A\_K01 |  |  |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + |  |  |
| 01FT2A\_K02 | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  |  |  |  | + |
| **Specjalność: Filologia rom. z drugim językiem romańskim** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 01FR2A\_W01 | + | + | + |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  | + |
| 01FR2A\_U01 | + | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + | + | + |
| 01FR2A\_U02 | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + |
| 01FR2A\_K01 | + | + |  |  |  | + |  | + |  | + | + | + |  |  |
| 01FR2A\_K02 | + | + |  | + |  |  |  | + |  |  | + | + | + |  |
| **Specjalność: Filologia rom. z językiem angielskim** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 01FA2A\_W01 | + | + | + | + |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + |
| 01FA2A\_W02 | + | + | + | + |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + |
| 01FA2A\_U01 | + | + | + | + |  |  |  | + | + | + |  |  |  | + |
| 01FA2A\_U02 | + | + | + | + |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |
| 01FA2A\_K01 | + | + | + | + |  |  |  | + | + | + |  |  |  | + |
| 01FA2A\_K02 | + | + | + | + |  |  |  | + | + | + |  |  |  | + |
| **Specjalność nauczycielska** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 01SN- 2A\_W01 | + | + | + | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |
| 01SN- 2A\_W02 | + | + | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 01SN- 2A\_W03 | + | + | + | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  | + |
| 01SN- 2A\_W04 | + | + | + | + | + |  |  | + |  |  | + |  | + | + |
| 01SN- 2A\_W05 | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + |  | + |
| 01SN- 2A\_W06 | + | + | + |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 01SN- 2A\_W07 |  |  |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + |  |  |
| 01SN- 2A\_W08 | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 01SN- 2A\_U01 | + | + | + |  |  |  |  | + | + |  |  | + |  | + |
| 01SN- 2A\_U02 | + | + | + |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  | + |
| 01SN- 2A\_U03 | + | + | + |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  | + |
| 01SN- 2A\_U04 |  |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + | + | + | + |
| 01SN- 2A\_U05 | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + |
| 01SN- 2A\_U06 | + | + |  | + |  |  |  | + |  | + |  | + |  |  |
| 01SN- 2A\_U07 | + |  | + |  |  | + |  | + |  | + | + | + |  |  |
| 01SN- 2A\_U08 | + |  |  | + |  |  |  | + |  |  | + | + | + |  |
| 01SN- 2A\_K01 | + |  |  | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 01SN- 2A\_K02 | + | + |  | + |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + |
| 01SN- 2A\_K03 | + |  |  | + |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + |

**22. Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych przez studentów/ki**

**Program zawodowych praktyk kierunkowych**

**w ramach studiów drugiego stopnia**

**na kierunku filologia romańska**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Nazwa przedmiotu | **Praktyki zawodowe kierunkowe w firmach i instytucjach** |
| 2 | Rok studiów | I lub II |
| 3 | Semestr | 2, 3, 4 |
| 4 | Czas trwania praktyk | min. 30 godz. |
| 5 | Liczba punktów ECTS | 1 |
| 6 | Forma | Przedmiot **obowiązkowy** na **zaliczenie** na podstawie wymaganej dokumentacji poświadczającej odbycie praktyk oraz indywidualnego raportu i uzyskanych opinii. |
| 7 | Termin odbywania praktyk | Optymalnie w **2. lub 3. semestrze** studiów; w uzasadnionych przypadkach dopuszcza się 4. semestr. |
| 8 | Tryb odbywania praktyk | Praca wykonywana pod kierunkiem pracodawcy w siedzibie wybranej placówki lub w miejscu wskazanym przez oferenta. Praktyki odbywają się **w sposób ciągły**. |
| 9 | Opiekun praktyk | Wykładowca wyznaczony przez kierownika podstawowej jednostki organizacyjnej UŁ. |
| 10 | Wymagania wstępne | Znajomość języka francuskiego i/lub angielskiego, włoskiego lub hiszpańskiego na poziomie komunikatywnym (co najmniej **B1+ wg ESOKJ**).  Spełnienie wymagań podstawowych określonych ofertą praktyki. |
| 11 | Definicja praktyk zawodowych | Zdobycie wiedzy i umiejętności praktycznych oraz zdobycie doświadczenia zawodowego, potrzebnych do podjęcia i wykonywania pracy w różnych firmach i instytucjach publicznych. |
| 12 | Cel praktyk | Poznanie struktur i mechanizmów funkcjonowania danej firmy lub instytucji z sektora gospodarczego, administracyjnego, społecznego, kulturowego lub oświatowego.  Zdobycie wiedzy specjalistycznej o danej branży, zwłaszcza w kontekście jej zapotrzebowania na usługi językowe.  Poszerzenie wiedzy filologicznej zdobytej na studiach oraz rozwijanie umiejętności jej praktycznego wykorzystania.  Zdobycie umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej, m.in. umiejętności analitycznych, organizacyjnych, pracy w zespole, nawiązywania kontaktów, prowadzenia negocjacji, itp.  Wykazanie się w miarę możliwości przygotowaniem językowym i kulturowym w sytuacjach autentycznego środowiska pracy.  Stworzenie dogodnych warunków do aktywizacji zawodowej absolwentów na rynku pracy. |
| 13 | Zamierzone efekty uczenia się | Student (wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne):  1. Posiada wiedzę ogólną o placówce, w której odbywa staż i o sektorze, w którym ona działa (01F-2A\_W11).  2. Zna wymagania pracodawcy wobec pracownika na danym stanowisku (01F-2A\_W11).  3. Rozumie podstawowe prawa i obowiązki pracownicze (01F-2A\_W11).  4. Posługuje się językiem francuskim i/lub angielskim/włoskim/hiszpańskim w komunikacji wewnętrznej i zewnętrznej firmy bądź instytucji (01F-2A\_U01, 01F-2A\_U17).  5. Planuje i organizuje pracę na danym stanowisku, zgodnie z wytycznymi (01F-2A\_K06).  6. Wywiązuje się z podstawowych zadań zlecanych przez pracodawcę (01F-2A\_K06).  7. Występuje w roli mediatora kulturowego i sprawdza swoje kompetencje językowe (01F-2A\_K07).  8. Pracuje indywidualnie lub w grupie, samodzielnie lub pod nadzorem przełożonego (01F-2A\_K06).  9. Aktywnie i konstruktywnie podejmuje role zawodowe (01F-2A\_K06).  10. Konfrontuje się z sytuacjami trudnymi i konfliktowymi, dyskutuje sposoby ich rozwiązania (01F-2A\_K06). |
| 14 | Sposób sprawdzenia efektów uczenia się | Prowadzenie na bieżąco dokumentacji praktyki: dziennika praktyk i sporządzenie indywidualnego raportu, opisującego zdobyte doświadczenia i umiejętności, zwłaszcza te związane z wykorzystaniem języków obcych.  Dostarczenie do wglądu innych dokumentów / plików potwierdzających nabycie ww. efektów uczenia się, np. próbek tłumaczonych tekstów, opracowanie zleconych zagadnień.  Uzyskanie opinii pracodawcy w formie pisemnej.  Wywiad przeprowadzony ze studentem przez opiekuna praktyk decydującego o ich zaliczeniu. |
| 15 | Przebieg praktyk | Przebieg praktyk powinien odpowiadać profilowi kształcenia na kierunku filologicznym. Wskazane jest, by pracodawca przekazał listę obowiązków, które ma realizować student w czasie praktyki. Student nie powinien być obciążany zadaniami wykraczającymi poza jego umiejętności i czas, którym dysponuje do odbycia praktyk. |

Poniższe informacje dotyczą zawodowych praktyk opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przygotowujących do zawodu nauczyciela

***Wymiar praktyk***

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 17. stycznia 2012 w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (z póz.zm.), praktyki nauczycielskie są integralnym elementem specjalności nauczycielskiej i realizowane są w dwóch modułach:

Moduł 2 – Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym, obejmujące **30 godzin** **praktyki opiekuńczo-wychowawczej**.

Moduł 3 – Przygotowanie w zakresie dydaktycznym, obejmujące **120 godzin zawodowej praktyki dydaktycznej.**

***Zasady i formy odbywania praktyk***

Studenci odbywają praktykę opiekuńczo-wychowawczą przed zawodową praktyką dydaktyczną.

Praktyka opiekuńczo-wychowawcza odbywa się w formie ciągłej, a dydaktyczna częściowo również w formie praktyk śródrocznych realizowanych w trakcie roku akademickiego. Praktyki ciągłe realizowane są we wrześniu i/lub lutym.

Na kierunku *filologia romańska* w Uniwersytecie Łódzkim specjalność nauczycielska prowadzona jest tylko na studiach drugiego stopnia. Zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dn. 17 stycznia 2012 r. studenci wybierający tę specjalność, odbywają praktyki: opiekuńczo-wychowawczą oraz dydaktyczną przygotowującą ich do pracy w szkołach ponadpodstawowych.

***Zakres praktyki opiekuńczo-wychowawczej***

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 17. stycznia 2012 celem praktyki opiekuńczo-wychowawczej jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością̨ pedagogiczną w działaniu praktycznym. Praktyka odbywa się w szkole lub placówce realizującej kształcenie na etapie edukacyjnym lub etapach edukacyjnych do których przygotowuje się student.

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych przez:

1) zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;

2) obserwowanie:

a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów,

b) aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,

c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – uczeń oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku),

d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,

e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,

f) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej,

g) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży,

h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie;

3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:

a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,

b) podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji,

c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych,

d) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

4) pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności:

a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie,

b) poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,

c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie,

d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków,

e) organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,

f) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych,

g) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),

h) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,

i) sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem szkoły lub placówki;

5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:

a) prowadzenie dokumentacji praktyki,

b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,

c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),

d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,

e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań.

Po zakończeniu praktyk dydaktycznych student przedstawia opiekunowi praktyk z ramienia UŁ we wskazanym wcześniej przez niego terminie dokumentację: wypełniony dziennik praktyk wraz z autoewaluacją oraz ocenę nauczyciela-opiekuna praktyk.

***Zakres praktyki dydaktycznej***

Celem praktyk jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela, konfrontowanie zdobytej wiedzy z zakresu metodyki nauczania języków obcych z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym, kształtowanie postawy zawodowej przyszłego nauczyciela-wychowawcy oraz rozwijanie własnej inwencji studentów w organizacji i prowadzeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Praktyka odbywa się w szkole ponadpodstawowej.

W czasie praktyki student:

1. Zapoznaje się ze specyfiką szkoły, poznaje realizowane w niej zadania dydaktyczne, sposób pracy pracowników oraz prowadzonej i wykorzystywanej przez nich dokumentacji (podstawy programowej dla danego etapu edukacji; cele i treści kształcenia; program nauczania; środki dydaktyczne: 01SN- 2A\_W04, 01SN- 2A\_W05).
2. Obserwuje działania dydaktyczne podejmowane przez nauczyciela-opiekuna praktyk (oraz w przypadku praktyki śródrocznej kolegów z grupy) w toku prowadzonych lekcji; strukturę lekcji; sposób wykorzystania środków dydaktycznych; rolę nauczyciela w toku lekcji; współpracę nauczyciela z uczniami oraz środowiskiem kształcenia; komunikację interpersonalną stosowaną przez nauczyciela; interakcje uczeń-uczeń; sposób aktywizowania i dyscyplinowania uczniów; sposób oceniania uczniów; sposób organizacji przestrzeni lekcyjnej (01SN- 2A\_U01, 01SN- 2A\_U02).
3. Współdziała z opiekunem praktyk w planowaniu i przygotowaniu procesu dydaktycznego; przygotowaniu pomocy dydaktycznych; kontrolowaniu i ocenianiu uczniów; pomaganiu uczniom mającym deficyty lub specjalne potrzeby edukacyjne; omawianiu obserwowanych lekcji (01SN- 2A\_U03).
4. Pełni rolę nauczyciela poprzez planowanie, przeprowadzenie i ewaluację pojedynczej jednostki lekcyjnej; dostosowanie metod nauczania, strategii i technik do grupy docelowej; dostosowanie sposobu komunikacji do grupy docelowej; animowanie aktywności uczniów; diagnozowanie poziomu wiedzy uczniów; podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; podejmowanie współpracy z nauczycielami innych przedmiotów w celu realizacji zadań dydaktycznych; konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką szkolną; analizę własnej pracy i jej efektów (01SN- 2A\_U04, 01SN- 2A\_U05).

Po zakończeniu praktyk dydaktycznych student przedstawia opiekunowi praktyk z ramienia UŁ we wskazanym wcześniej przez niego terminie dokumentację: wypełniony dziennik praktyk wraz z autoewaluacją, konspekty prowadzonych lekcji, notatki z lekcji obserwowanych oraz ocenę nauczyciela-opiekuna praktyk.

**23. Zajęcia przygotowujące studenta do prowadzenia badań naukowych**

Na zajęcia przygotowujące studentów do prowadzenia badań składają się wszystkie przedmioty modułów związanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w obszarach nauki właściwych dla kierunku *filologia romańska*, służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych. Wykaz poszczególnych przedmiotów znajduje się w punkcie 20 opisu.

**Specjalność filologia romańska z tłumaczeniami**

Moduł językoznawczy

Moduł literaturoznawczy

Moduł glottodydaktyczny

Moduł ogólnouczelniany

**Ogółem 98 ECTS**

**Specjalność filologia romańska z drugim językiem romańskim**

Moduł językoznawczy

Moduł literaturoznawczy

Moduł glottodydaktyczny

Moduł ogólnouczelniany

**Ogółem 102 ECTS**

**Specjalność filologia romańska z językiem angielskim**

Moduł językoznawczy

Moduł literaturoznawczy

Moduł glottodydaktyczny

Moduł ogólnouczelniany

Ogółem 98 ECTS

**24. Wykaz i wymiar szkoleń obowiązkowych, w tym szkolenie BHP oraz szkolenia z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego**

W pierwszym semestrze student zobowiązany jest do zaliczenia następujących szkoleń w ramach e- learningu:

* szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy: 5 g.
* szkolenie biblioteczne: 2 g.
* szkolenie z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego: 10 g.