***Załącznik do uchwały nr 530 Senatu UŁ***

***z dnia 14 czerwca 2019 r.***

**DOKUMENTACJA PROGRAMU STUDIÓW
NA KIERUNKU REWITALIZACJA MIAST,
NA STUDIACH II STOPNIA O PROFILU PRAKTYCZNYM**

Dokumentacja stanowiąca podstawę do podjęcia przez Senat Politechniki Łódzkiej uchwały w sprawie **określenia programu studiów** **lub zmian w programie studiów** na kierunku Rewitalizacja miast, na studiach II stopnia (7 poziom kształcenia) o profilu praktycznym

**I. Ogólna charakterystyka programu studiów**

1. Nazwa kierunku studiów:

*Rewitalizacja miast*

1. Poziom kształcenia (zgodnie z ustawą z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. z 2016 r. poz. 64, 1010)):

*Poziom 7*

1. Profil kształcenia:

*Praktyczny*

1. Forma/formy studiów:

*Stacjonarne*

1. Przyporządkowanie kierunku do dyscyplin:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Nazwa dyscypliny *(dziedzina nauki)* | Udział procentowy |
| **Dyscyplina wiodąca** | Architektura i urbanistyka*(Dziedzina nauk inżynieryjno-technicznych)* | *51%* |
| Dyscyplina nr 2 | Inżynieria lądowa i transport *(Dziedzina nauk inżynieryjno-technicznych)* | *4%* |
| Dyscyplina nr 3 | Geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna*(Dziedzina nauk społecznych)* | *25%* |
| Dyscyplina nr 4 | Ekonomia i finanse*(Dziedzina nauk społecznych)* | *10%* |
| Dyscyplina nr 2 | Nauki socjologiczne*(Dziedzina nauk społecznych)* | *10%* |
| Suma udziałów | 100% |

*Ponadto na kierunku realizowane są treści zawierające elementy innych dyscyplin, które tworzą niezbędną podstawę pojęciową, nie wpływając jednak na interdyscyplinarność kierunku i jego przyporządkowanie do wcześniej wskazanych dziedzin i dyscyplin naukowych.*

1. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:

*Magister*

1. Związek kierunku studiów ze strategią Uczelni:

*Kierunek* ***Rewitalizacja miast*** *i osiągane na nim efekty uczenia się są ściśle związane z misją i ze strategią rozwoju Politechniki Łódzkiej oraz misją i strategią Uniwersytetu Łódzkiego. Absolwenci tego kierunku mają budować i umacniać pozytywny wizerunek i markę Politechniki Łódzkiej w regionie, w kraju i za granicą. Misja PŁ zakłada odkrywanie i przekazywanie prawdy oraz w tym duchu kształcenie i wychowywanie studentów, prowadzenie badań naukowych i prac rozwojowych oraz kształcenie i rozwój kadry naukowej, zgodnie z zasadami wolności nauki, wolności twórczości i wolności nauczania w pełnym poszanowaniu wartości akademickich. Wiedza zdobyta w toku badań naukowych i twórczości naukowej jest podstawą kształcenia wysokokwalifikowanych kadr dla potrzeb gospodarki, nauki i administracji. Koncepcja kształcenia na kierunku* ***Rewitalizacja miast*** *jest zgodna także z misją i strategią rozwoju Uniwersytetu Łódzkiego. Wpisuje się ona w misję Uniwersytetu Łódzkiego tj. „(…) budowanie doskonałości naukowej oraz, poprzez doskonałość dydaktyczną, umożliwienie osiągnięcia sukcesu swoim studentom, ich rozwój jako światłych i odpowiedzialnych obywateli, oddanych w swoim życiu czynieniu wspólnego dobra.”*

*Zgodnie z tymi wskazaniami kierunek* ***Rewitalizacja miast*** *przygotuje kompetentne kadry dla gospodarki opartej na wiedzy. Zgodnie z misją Wydziału program kształcenia umożliwi absolwentom wprowadzanie do praktyki zawodowej nowoczesnych technik i technologii oraz innowacyjne ich wykorzystywanie.*

*Misja Politechniki zakłada także pomnażanie i upowszechnianie osiągnięć nauki, techniki i kultury narodowej, a także działanie na rzecz społeczności lokalnych i regionalnych. Uczelnia stara się wyrażać głos opiniotwórczy i doradczy w ważnych dla kraju sprawach gospodarczych i społecznych. Dzięki ważkości podejmowanej problematyki o interdyscyplinarnym charakterze kierunek* ***Rewitalizacja miast*** *przyczyni się do wzmacniania pozycji Politechniki Łódzkiej w tak ważnym społeczno-gospodarczym obszarze. Wysokiej jakości kształcenie pozwoli także na oddziaływanie na środowisko nie tylko lokalne i regionalne ale także krajowe.*

*Politechnika Łódzka i Uniwersytet Łódzki stawiają na kreatywność, otwartość, profesjonalizm, przedsiębiorczość, partnerskie relacje ze środowiskiem studenckim i instytucjami otoczenia, co pozwoli uzyskać jej status innowacyjnego uniwersytetu technicznego, o uznanej marce w kraju i na świecie. Zgodnie z powyższym, kierunek Rewitalizacja miast zakłada zacieśnianie współpracy pomiędzy uczelnią a przedstawicielami praktyki gospodarczej o innowacyjnym charakterze. O nowatorskości podejścia może świadczyć to iż* ***Rewitalizacja miast*** *jest pierwszym tego typu kierunkiem kształcenia w Polsce. Dzięki ważkości podejmowanej problematyki, należy on do kierunków strategicznych z punktu widzenia rozwoju społeczno-ekonomicznego kraju. Dzięki stworzeniu na kierunku* ***Rewitalizacja miast*** *unikatowej oferty dydaktycznej, odwzorowującej trendy edukacyjne w wysoko rozwiniętych krajach zachodnich istnieje możliwość wzmocnienia pozycji Politechniki Łódzkiej oraz Uniwersytetu Łódzkiego na polskim rynku edukacyjnym. Wysoki poziom jakości nauczania na przedmiotowym kierunku daje absolwentom podstawy dla dalszego rozwoju i doskonalenia umiejętności zawodowych.*

*Zawarte w programie studiów treści pozostają w ścisłym związku z profilem działalności naukowo-badawczej pracowników jednostek odpowiedzialnych za kierunek, a także z ich działalnością w praktyce zawodowej w tym również działalnością na rzecz rozwoju miasta i regionu.*

1. Cele kształcenia oraz możliwości zatrudniania i kontynuacji studiów:

*Absolwent kierunku* ***Rewitalizacja miast*** *dysponuje wiedzą z zakresu: architektury i urbanistyki, inżynierii lądowej, transportu, geografii społeczno-ekonomicznej, gospodarki przestrzennej, ekonomii, finansów, a także nauk socjologicznych.*

*W ramach interdyscyplinarnych studiów II stopnia na kierunku* ***Rewitalizacja miast*** *student pogłębia wiedzę z zakresu procesu rewitalizacji i towarzyszących jej zjawisk i problemów. Potrafi analizować warunki techniczne, infrastrukturalne, architektoniczne i urbanistyczne rewitalizowanego obszaru. Potrafi wskazać podmioty i grupy społeczne, których interesy mogą być związane z rewitalizacją, prowadzić analizy ich wzajemnych relacji, pól potencjalnych konfliktów lub współdziałania. Rozumie, iż rewitalizacja jest reakcją na kryzys obszaru, ale jednocześnie stanowi przedsięwzięcie komercyjne, pozwalające angażować środki z różnych źródeł i jest często impulsem do podejmowania szerszych działań inwestorskich, jest umiejętnym połączeniem wielu często przeciwstawnych interesów dla osiągnięcia wspólnie akceptowanego celu. Absolwent kierunku* ***Rewitalizacja miast*** *posiada zarówno wiedzę, jak i praktyczne umiejętności specjalistyczne oraz powiązane z nimi kompetencje, również społeczne.*

*Absolwent może poszerzać swoją wiedzę i umiejętności na studiach podyplomowych w celu pogłębienia różnych wątków procesu rewitalizacyjnych w szerokim znaczeniu, takich jak: rewitalizacja społeczna i partycypacyjna, rewitalizacja techniczna i architektoniczna oraz rewitalizacja gospodarcza i ekonomiczna.*

*Wyróżniający się absolwenci posiadają wiedzę, umiejętności i kompetencje umożliwiające prowadzenie pracy naukowej, w tym podjęcie studiów III stopnia. Praktyczna wiedza specjalistyczna, poparta umiejętnościami pozwoli absolwentowi uzyskać przygotowanie do podjęcia działalności zawodowej m.in. w obszarze rewitalizacji technicznej, gospodarczej czy społecznej, jako menadżera - specjalisty zajmującego się procesami rewitalizacji. Absolwent potrafi samodzielnie formułować i rozwiązywać złożone problemy związane z procesami odnowy miast z różnych perspektyw oraz kierować pracą w grupie, jest doskonale przygotowany do podjęcia pracy na stanowiskach menadżerskich w instytucjach i organizacjach podejmujących aktywne działanie na rzecz różnych wymiarów procesów rewitalizacji.*

*Taki model kształcenia praktycznego stwarza absolwentowi szerokie możliwości przyszłego zatrudnienia, w tym na stanowiskach średniego i wyższego szczebla np. w zespołach przygotowujących opracowania i dokumenty na potrzeby podmiotów realizujących procesy rewitalizacji, biurach architektonicznych i urbanistycznych, firmach budowlanych, w organach administracji państwowej i jednostkach samorządu terytorialnego, instytucjach, agencjach i innych jednostkach zajmujących się różnymi wymiarami procesu rewitalizacji. Wiedza oraz umiejętności z zakresu koordynowania procesów społecznych i kulturowych pozwala absolwentowi podjąć również pracę terenowego organizatora albo koordynatora rewitalizacji społecznej. Wiedza zakresu z pedagogiki, więzi społecznych, tożsamości kulturowej daje dobrą podstawę do pracy zarówno z młodzieżą, od której zależą dalsze losy inicjowanych zmian, jak i osobami starszymi, na których doświadczeniu, zaangażowaniu oraz pamięci kulturowej często opiera się tożsamość społeczności. Doskonałym polem pożytkowania tej wiedzy są również działania integracyjne.*

*Tak przygotowany absolwent może być zatrudniony przez instytucje samorządowe i pozarządowe, które uczestniczą w działaniach rewitalizacyjnych (środowiskowe centra animatorów, instytucje kultury, pomocy społecznej itd.), w celu realizacji projektów o charakterze edukacyjno-wychowawczym i kulturowym. Biegła znajomość przynajmniej jednego języka obcego umożliwia podjęcie zatrudnienia zarówno w kraju, jak i za granicą.*

*Posługując się Klasyfikacją zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy wg Rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 7 sierpnia 2014 r. w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania wskazać można przykładowe specjalności i zawody, w których procować mogą absolwenci kierunku: 1111 (Przedstawiciele władz publicznych), 1112 (Wyżsi urzędnicy administracji rządowej), 1113 (Wyżsi urzędnicy władz samorządowych), 1114 Zawodowi działacze organizacji członkowskich, 1213 (Kierownicy do spraw strategii i planowania), 2133 (Specjaliści do spraw ochrony środowiska), 2422 (Specjaliści do spraw administracji i rozwoju), 2631 (Ekonomiści), 216403 (Urbaniści), 263409 (Specjalista marketingu społecznego), 263510 (Specjalista komunikacji społecznej), 263590 (Pozostali specjaliści do spraw społecznych), 333290 Pozostali organizatorzy konferencji i imprez.*

1. Wymagania wstępne – oczekiwane kompetencje kandydata w przypadku studiów drugiego stopnia:

*Kandydat ubiegający się o przyjęcie na kierunek* ***Rewitalizacja miast*** *musi posiadać dyplom ukończenia studiów pierwszego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich z obszarów: technicznego, społecznego, ścisłego lub przyrodniczego. Podstawą przyjęcia będzie ocena z całości studiów potwierdzona wpisem na dyplomie.*

1. Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji (tytułu zawodowego):

*120*

1. Liczba semestrów:

*4*

1. Określenie wymiaru, zasad i formy odbywania praktyki zawodowej oraz liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk:

*Program studiów obejmuje praktyki zawodowe w wymiarze 3 miesięcy. Praktyki można odbywać w administracji, jednostkach samorządu terytorialnego, przedsiębiorstwach prywatnych (m.in. realizujących zadania z zakresu projektowania i wykonawstwa architektoniczno-urbanistycznego, konstrukcyjnego, instalacyjnego, lub o charakterze konsultingowym). Praktyki zaliczane są na podstawie zaświadczenia od pracodawcy, w którym określony jest okres i wymiar trwania praktyk, a także zakres wykonywanych obowiązków, który powinien być związany z rewitalizacją miast. Student, który zrealizuje praktyki we wskazanym wymiarze, zgodnie określonymi zasadami uzyskuje 6 punktów ECTS.*

1. Opis sposobów weryfikacji i oceny kierunkowych efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie cyklu kształcenia:

*Weryfikacja i ocena kierunkowych efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie cyklu kształcenia w przypadku każdego przedmiotu udokumentowana jest każdorazowo w indywidualnej Karcie przedmiotu oraz audytowana za pomocą szczegółowego systemu hospitacji zajęć, któremu podlegają wszystkie przedmioty realizowane na kierunku.*

*Po ukończeniu studiów II stopnia na kierunku Rewitalizacja miast absolwent osiągnie efekty uczenia z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego: absolwent zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego. Studenci zobligowani są do udziału w obowiązkowym szkoleniu z tego zakresu.*

1. Opis przebiegu i wyniku konsultacji proponowanego programu studiów z otoczeniem społeczno-gospodarczym:

*Proces przygotowania programu studiów na kierunku Rewitalizacja miast poprzedzony był badaniami i dyskusjami dotyczącymi potrzeb rynku pracy. Analizy te przeprowadzane były na Wydziale Ekonomiczno-Socjologicznym w 2015 roku. Diagnoza obejmowała identyfikację wiedzy, umiejętności i kompetencji potrzebnych w zarządzaniu miastem. Polegała ona na:*

* *powołaniu Zespołu Konsultacyjnego złożonego z ekspertów i konsultantów zewnętrznych, pochodzących z sektora praktyki (obejmującego przedstawicieli takich instytucji, jak: Urząd Miasta Łodzi, Zespół Parków Krajobrazowych Województwa Łódzkiego, Urząd Marszałkowski Województwa Łódzkiego, Miejska Pracownia Urbanistyczna, Łódzka Specjalna Strefa Ekonomiczna, Łódzka Agencja Rozwoju Regionalnego, organizacje pozarządowe i ruchy miejskie oraz sektor prywatny - firma Niebostan, Winergy Management). W ramach trzech spotkań odbyły się dyskusje na temat: (1) optymalnego modelu kształcenia oraz docelowego profilu absolwenta, przyszłego pracownika służb miejskich i instytucji działających na rzecz miasta, (2) współpracy praktyków z akademikami, jak również (3) budowania sieci współpracy i partnerstwa „środowiskowego” w zakresie kształcenia;*
* *przeprowadzeniu badań sondażowych w 27 instytucjach miejskich wśród pracowników administracji publicznej szczebla menedżerskiego na terenie województwa łódzkiego.*

 *Zarówno spotkania dyskusyjne, jak i badania jakościowe pozwoliły na określenie zakresu wiedzy, potrzebnych umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych do opracowania programu studiów dla kierunku Rewitalizacja miast. Konsultacje społeczne z otoczeniem społeczno-gospodarczym prowadzone są od momentu powołania kierunku na bieżąco na kilka sposobów:*

* *poprzez aktywny udział praktyków w prowadzeniu zajęć zarówno w instytucjach, przedsiębiorstwach, jak i podczas zajęć w salach wykładowych;*
* *poprzez uczestnictwo pracowników - wykładowców i osób odpowiedzialnych za kierowanie procesem dydaktycznym na kierunku w gremiach konsultacyjnych dotyczących organizacji procesów rewitalizacji, np. w Radzie Rewitalizacji przy Urzędzie Miasta Łodzi,*
* *poprzez aktywne uczestnictwo w przygotowywaniu dokumentów planistycznych wspólnie z jednostkami samorządu terytorialnego, dotyczących kształtowania i realizacji procesów rewitalizacji;*
* *poprzez angażowanie studentów w badania procesów rewitalizacji zarówno w obszarze projektów naukowych (np. w ramach programu Horyzont 2020) czy aplikacyjnych i pozyskiwanie ich opinii na temat efektywnych i atrakcyjnych sposobów przekazywania wiedzy i umiejętności praktycznych;*
* *poprzez szczegółową procedurę hospitacji zajęć, w której przewidziano aktywną, konsultacyjną rolę wszystkich studentów kierunku w odniesieniu do zajęć prowadzonych na kierunku.*

 *Ponadto, w programie studiów II stopnia na kierunku Rewitalizacja miast, który ma charakter praktyczny, przewiduje się 3 miesiące studenckich praktyk zawodowych. Miejsca odbycia praktyk zostaną między innymi zapewnione przez Urząd Miasta Łodzi, co zostało potwierdzone podpisaniem listu intencyjnego między Rektorami Uniwersytetu Łódzkiego, Politechniki Łódzkiej oraz Prezydentem Miasta Łodzi.*

**II. Opis programu studiów (załącznik nr 1 – program studiów)**

1. Kierunkowe efekty uczenia się i przyporządkowanie kierunkowych efektów uczenia się do charakterystyk II stopnia PRK.
2. Lista przedmiotów wraz z przypisanymi do nich punktami ECTS
3. Lista przedmiotów wraz z przypisanymi do nich kierunkowymi efektami uczenia się.

|  |
| --- |
| 1. Kierunkowe efekty uczenia się i przyporządkowanie kierunkowych efektów uczenia się do charakterystyk II stopnia PRK. |
| Kategoria efektu | Kod efektu | Kierunkowy efekt uczenia się | Odniesienie do składnika opisu charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia PRK |
| Wiedza | RM2P\_W01\_N | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zjawiska, mechanizmy i procesy zachodzące w przestrzeniach rewitalizowanych (z zakresu nauk ekonomicznych, społecznych, architektury i urbanistyki oraz inżynierii lądowej i transportu), a także zastosowanie tej wiedzy w praktyce | P7S\_WGP7S\_W |
| RM2P\_W02\_N | Ma wiedzę o sposobach diagnozowania potrzeb i strategiach rewitalizacji, metodach, technologiach i narzędziach realizacji procesów i projektów rewitalizacji oraz skutkach rewitalizacji dla otoczenia a także zna i rozumie zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego | P7S\_WKP7S\_W |
| RM2P\_W03\_N | Ma wiedzę na temat gospodarki miejskiej i kapitału społecznego, znaczenia tożsamości i zaufania społecznego w procesach rewitalizacji oraz wiedzę o uwarunkowaniach społecznych, gospodarczych i przestrzennych, ich przyczynach, przebiegu i implikacjach, procesach degradacyjnych w przestrzeni miejskiej oraz problemach mieszkańców w tym zakresie | P7S\_WKP7S\_W |
| Umiejętności | RM2P\_U01\_N | Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do rozwiązywania złożonych i zintegrowanych problemów społecznych, gospodarczych, przestrzennych i inżynierskich w obszarach miejskich | P7S\_UW P7S\_U |
| RM2P\_U02\_N | Potrafi identyfikować relacje przyczynowo-skutkowe, analizować i interpretować dane, wyciągać wnioski, a następnie proponować i wdrażać rozwiązania (w tym innowacyjne) w obszarach rewitalizowanych, jak również prowadzić ich monitoring | P7S\_UWP7S\_U |
| RM2P\_U03\_N | Potrafi komunikować się z różnymi grupami odbiorców, pracując przy tym indywidualnie lub zespołowo, przy użyciu adekwatnych technik - w tym zaawansowanych technik informacyjnych - stosując fachowe słownictwo, także w języku obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | P7S\_UKP7S\_UOP7S\_U |
| RM2P\_U04\_N | Potrafi holistycznie identyfikować wielopłaszczyznowy proces rewitalizacji i kontekst działań rewitalizacyjnych w mieście w oparciu o wiedzę praktyczną i systemy normatywne, mając świadomość potrzeb samodzielnego i ciągłego uczenia się | P7S\_UW P7S\_UUP7S\_U |
| Kompetencje społeczne | RM2P\_K01\_N | Jest kreatywnym, postępującym etycznie i odpowiedzialnie aktorem procesów i działań rewitalizacyjnych, potrafiącym pracować samodzielnie oraz uznającym znaczenie wiedzy w określaniu priorytetów działań | P7S\_KRP7S\_KKP7S\_K |
| RM2P\_K02\_N | Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy w zakresie procesów rewitalizacji i jednocześnie zna wartość wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych, jest otwarty na opinie ekspertów | P7S\_KKP7S\_K |
| RM2P\_K03\_N | Poprzez wrażliwość na złożone i wielowymiarowe uwarunkowania procesów rewitalizacyjnych, szczególnie wynikające z ochrony dziedzictwa kulturowego i specyficznej tożsamości lokalnej, jest gotów do inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społeczno-gospodarczego w sposób przedsiębiorczy, z zachowaniem zasady zrównoważonego rozwoju miasta | P7S\_KOP7S\_KKP7S\_K |

|  |
| --- |
| 2. Lista przedmiotów wraz z przypisanymi do nich punktami ECTS |
|  | **Kierunek studiów** | Rewitalizacja miast |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Poziom studiów** | magisterskie |  |  | **Tryb studiów** | stacjonarne |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Profil** | praktyczny |  |  |  | **Dyscyplina wiodąca** |  | architektura i urbanistyka |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **lp.** | **Przedmiot** | **sem.** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **E** | **ECTS** |
| **godz.** | **w** | **ć** | **s** | **l** | **p** | **el** | **w** | **ć** | **s** | **l** | **p** | **el** | **w** | **ć** | **s** | **l** | **p** | **el** | **w** | **ć** | **s** | **l** | **p** | **el** |
| 1 | Blok obieralny 1 | 60 | 60 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | **2** |
| 2 | Społeczne wytwarzanie przestrzeni | 30 | 15 | 15 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 |
| 3 | Konserwacja i dokumentacja konserwatorska | 45 | 15 |   |   | 30 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | E | 4 |
| 4 | Finansowanie procesów rewitalizacji | 30 | 30 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 |
| 5 | Lokalna tożsamość kulturowa w procesach rewitalizacyjnych | 30 | 15 |   |   | 15 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 2 |
| 6 | Statystyka w badaniach miejskich | 45 | 15 |   |   | 30 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | E | 4 |
| 7 | Prawne podstawy procesów rewitalizacji | 45 | 15 | 30 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 3 |
| 8 | Miasta przyszłości | 30 | 30 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 2 |
| 9 | Pedagogika miejsca | 15 | 15 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 |
| 10 | The Trust and the Social Capital In Processes of the Revitalization (Zaufanie i kapitał społeczny w procesach rewitalizacji) zajęcia w j. ang. | 15 | 15 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 |
| 11 | Kształtowanie przestrzeni miejskiej | 30 |   |   |   |   | 30 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 3 |
| 12 | Rysunek i modelowanie komputerowe (Computer Aided Drawing and Modelling) zajęcia w j. ang. | 30 |   |   |   | 30 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 2 |
| 13 | Systemy informacji przestrzennej | 30 |   |   |   | 30 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 2 |
| 14 | Język do celów akademickich i zawodowych | 45 |   | 45 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 2 |
| 15 | Kompetencje interpersonalne i budowanie zespołu | 30 |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 30 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 2 |
| 16 | Wychowawcze, edukacyjne i kulturowe aspekty rewitalizacji | 30 |   |   |   |   |   |   | 15 |   |   | 15 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | E | 2 |
| 17 | Rozwiązywanie konfliktów w przestrzeni miejskiej | 30 |   |   |   |   |   |   | 15 |   |   | 15 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 2 |
| 18 | Zarządzanie projektami i procesami rewitalizacji | 30 |   |   |   |   |   |   | 15 |   |   | 15 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | E | 3 |
| 19 | Zarządzanie nieruchomościami i polityka mieszkaniowa | 15 |   |   |   |   |   |   |   | 15 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 |
| 20 | Strategie rewitalizacji | 45 |   |   |   |   |   |   | 15 |   |   |   | 30 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 3 |
| 21 | Planowanie przestrzenne  | 45 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 45 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 3 |
| 22 | Współczesne zasady kształtowania transportu w miastach (Contemporary principles of shaping urban transport) zajęcia w j. ang. | 30 |   |   |   |   |   |   | 30 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 |
| 23 | Local governance and social participation in revitalization | 30 |   |   |   |   |   |   | 15 |   |   | 15 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | E | 3 |
| 24 | Warsztat dokumentacji projektowej | 45 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 45 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 3 |
| 25 | Diagnoza problemów i wyznaczania obszarów rewitalizacji w mieście | 30 |   |   |   |   |   |   | 15 |   |   | 15 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 2 |
| 26 | Inżynieria budowlana w modernizacji substancji historycznej (ćwiczenia terenowe) | 45 |   |   |   |   |   |   | 15 | 30 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 3 |
| 27 | Ekonomia miasta | 30 |   |   |   |   |   |   | 30 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 2 |
| 28 | Praktyki zawodowe | 3 mies. |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 6 |
| 29 | Eko-Innowacje - kształtowanie środowiska przyrodniczego w obszarach rewitalizowanych (ćwiczenia terenowe) | 30 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 30 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 |
| 30 | Włączanie i spójność społeczna | 30 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 15 | 15 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 |
| 31 | Marketing przedsięwzięć rewitalizacyjnych  | 30 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 15 |   |   | 15 |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 |
| 32 | Studium wykonalności projektów rewitalizacyjnych | 30 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 15 |   |   | 15 |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 |
| 33 | Projekt funkcjonalno-przestrzenny obszaru rewitalizacji | 45 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 45 |   |   |   |   |   |   |   |   | 4 |
| 34 | Adaptacja budynków historycznych | 60 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 15 |   |   |   | 45 |   |   |   |   |   |   |   | E | 5 |
| 35 | Blok obieralny 2 | 195 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 195 |   |   |   |   |   |   |   | 10 |
| 36 | Proseminarium dyplomowe  | 15 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 15 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 |
| 37 | Rewitalizacja miast - przegląd dobrych praktyk | 30 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 30 |   |   |   | 1 |
| 38 | Blok obieralny 3 | 195 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 195 |   | 8 |
| 39 | Seminarium dyplomowe | 10 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 10 |   |   |   |   | 1 |
| 40 | Przygotowanie pracy dyplomowej | 15 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 15 |   |   | 20 |
| 41 | Egzamin kompetencyjny |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Łączna ilość godzin w semestrze | 480 | 435 | 435 | 250 |  | 120 |
|  |   |   |   |   |  |  |
| Łączna ilość godzin w programie | 1600 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Przedmioty obieralne: 40,83% całkowitej wartości punktów ECTS.**

**Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, liczba punktów ECTS przypisana do tych zajęć stanowi 80%.**

|  |
| --- |
| 3. Lista przedmiotów wraz z przypisanymi do nich kierunkowymi efektami uczenia się. |
| **lp.** | **Przedmiot** | **Symbol efektu kierunkowego** |
|
| 1 | Blok obieralny 1 | RM2P\_W01\_N, RM2P\_W03\_N, RM2P\_U04\_N |
| 2 | Społeczne wytwarzanie przestrzeni | RM2P\_W01\_N, RM2P\_W02\_N, RM2P\_W03\_N, RM2P\_U01\_N, RM2P\_U02\_N, RM2P\_U03\_N |
| 3 | Konserwacja i dokumentacja konserwatorska | RM2P\_W03\_N, RM2P\_U02\_N, RM2P\_K03\_N |
| 4 | Finansowanie procesów rewitalizacji | RM2P\_W01\_N, RM2P\_W02\_N, RM2P\_W03\_N, RM2P\_U01\_N, RM2P\_K02\_N, RM2P\_K03\_N |
| 5 | Lokalna tożsamość kulturowa w procesach rewitalizacyjnych | RM2P\_W01\_N, RM2P\_W03\_N, RM2P\_U02\_N, RM2P\_U03\_N |
| 6 | Statystyka w badaniach miejskich | RM2P\_W02\_N, RM2P\_U02\_N, RM2P\_K02\_N, RM2P\_K02\_N |
| 7 | Prawne podstawy procesów rewitalizacji | RM2P\_W02\_N, RM2P\_U01\_N, RM2P\_U02\_N, RM2P\_U04\_N, RM2P\_K01\_N, RM2P\_K02\_N |
| 8 | Miasta przyszłości | RM2P\_W01\_N, RM2P\_U04\_N |
| 9 | Pedagogika miejsca | RM2P\_W01\_N, RM2P\_W02\_N, RM2P\_U01\_N, RM2P\_U03\_N |
| 10 | The Trust and the Social Capital In Processes of the Revitalization (Zaufanie i kapitał społeczny w procesach rewitalizacji) zajęcia w j. ang. | RM2P\_W01\_N, RM2P\_W02\_N, RM2P\_W03\_N |
| 11 | Kształtowanie przestrzeni miejskiej | RM2P\_W01\_N, RM2P\_W02\_N, RM2P\_W03\_N, RM2P\_U01\_N, RM2P\_U02\_N, RM2P\_U03\_N, RM2P\_K01\_N, RM2P\_K02\_N, RM2P\_K03\_N |
| 12 | Rysunek i modelowanie komputerowe (Computer Aided Drawing and Modelling) zajęcia w j. ang. | RM2P\_W02\_N, RM2P\_U01\_N, RM2P\_U03\_N, RM2P\_K02\_N |
| 13 | Systemy informacji przestrzennej | RM2P\_W02\_N, RM2P\_U01\_N, RM2P\_U03\_N, RM2P\_K02\_N |
| 14 | Język do celów akademickich i zawodowych | RM2P\_U03\_N, |
| 15 | Kompetencje interpersonalne i budowanie zespołu | RM2P\_W02\_N, RM2P\_W03\_N, RM2P\_U03\_N, RM2P\_K01\_N, RM2P\_K03\_N |
| 16 | Wychowawcze, edukacyjne i kulturowe aspekty rewitalizacji | RM2P\_W01\_N, RM2P\_W02\_N, RM2P\_W03\_N, RM2P\_U01\_N, RM2P\_U03\_N |
| 17 | Rozwiązywanie konfliktów w przestrzeni mejskiej | RM2P\_W01\_N, RM2P\_W02\_N, RM2P\_W03\_N, RM2P\_U01\_N, RM2P\_U02\_N, , RM2P\_U04\_NRM2P\_U03\_N, RM2P\_K01\_N |
| 18 | Zarządzanie projektami i procesami rewitalizacji | RM2P\_W01\_N, RM2P\_W02\_N, RM2P\_U01\_N, RM2P\_U02\_N, RM2P\_K01\_N, RM2P\_K02\_N, RM2P\_K03\_N |
| 19 | Zarządzanie nieruchomościami i polityka mieszkaniowa | RM2P\_W01\_N, RM2P\_W02\_N, RM2P\_W03\_N, RM2P\_U01\_N, RM2P\_U02\_N, RM2P\_K02\_N, RM2P\_K03\_N |
| 20 | Strategie rewitalizacji | RM2P\_W01\_N, RM2P\_W02\_N, RM2P\_W03\_N, RM2P\_U01\_N, RM2P\_U02\_N, RM2P\_U04\_N, RM2P\_K01\_N, RM2P\_K02\_N, RM2P\_K03\_N |
| 21 | Planowanie przestrzenne  | RM2P\_W01\_N, RM2P\_W02\_N, RM2P\_U02\_N, RM2P\_U03\_N, RM2P\_K01\_N |
| 22 | Współczesne zasady kształtowania transportu w miastach (Contemporary principles of shaping urban transport) zajęcia w j. ang. | RM2P\_W02\_N, RM2P\_W03\_N, RM2P\_U01\_N, RM2P\_K01\_N, RM2P\_K02\_N |
| 23 | Local governance and social participation in revitalization | RM2P\_W01\_N, RM2P\_W02\_N, RM2P\_W03\_N, RM2P\_U01\_N, RM2P\_U02\_N, RM2P\_U03\_N, RM2P\_U04\_N, RM2P\_K01\_N |
| 24 | Warsztat dokumentacji projektowej | RM2P\_W02\_N, RM2P\_U03\_N |
| 25 | Diagnoza problemów i wyznaczania obszarów rewitalizacji w mieście | RM2P\_W01\_N, RM2P\_W02\_N, RM2P\_W03\_N, RM2P\_U01\_N, RM2P\_U02\_N |
| 26 | Inżynieria budowlana w modernizacji substancji historycznej (ćwiczenia terenowe) | RM2P\_W01\_N, RM2P\_W02\_N, RM2P\_W03\_N, RM2P\_U02\_N, RM2P\_U03\_N, RM2P\_U04\_N, RM2P\_K03\_N |
| 27 | Ekonomia miasta | RM2P\_W01\_N, RM2P\_W02\_N, RM2P\_W03\_N, RM2P\_U04\_N, RM2P\_K03\_N |
| 28 | Praktyki zawodowe | RM2P\_W01\_N, RM2P\_W02\_N, RM2P\_W03\_N, RM2P\_U01\_N, RM2P\_U03\_N, RM2P\_U04\_N |
| 29 | Eko-Innowacje - kształtowanie środowiska przyrodniczego w obszarach rewitalizowanych (ćwiczenia terenowe) | RM2P\_W01\_N, RM2P\_W02\_N, RM2P\_W03\_N, RM2P\_U01\_N, RM2P\_U02\_N, RM2P\_K02\_N |
| 30 | Włączanie i spójność społeczna | RM2P\_W01\_N, RM2P\_W02\_N, RM2P\_W03\_N, RM2P\_U01\_N, RM2P\_U03\_N |
| 31 | Marketing przedsięwzięć rewitalizacyjnych  | RM2P\_W01\_N, RM2P\_W02\_N, RM2P\_W03\_N, RM2P\_U01\_N, RM2P\_U02\_N, RM2P\_U03\_N, RM2P\_U04\_N, RM2P\_K01\_N, RM2P\_K02\_N, RM2P\_K03\_N |
| 32 | Studium wykonalności projektów rewitalizacyjnych | RM2P\_W01\_N, RM2P\_W02\_N, RM2P\_W03\_N, RM2P\_U01\_N, RM2P\_U02\_N, RM2P\_U04\_N, RM2P\_K01\_N |
| 33 | Projekt funkcjonalno-przestrzenny obszaru rewitalizacji | RM2P\_W01\_N, RM2P\_W02\_N, RM2P\_W03\_N, RM2P\_U01\_N, RM2P\_U02\_N, RM2P\_U03\_N, RM2P\_K01\_N |
| 34 | Adaptacja budynków historycznych | RM2P\_W01\_N, RM2P\_W02\_N, RM2P\_W03\_N, RM2P\_U01\_N, RM2P\_U02\_N, RM2P\_U03\_N, RM2P\_K03\_N |
| 35 | Blok obieralny 2 | RM2P\_W01\_N, RM2P\_W02\_N, RM2P\_W03\_N, RM2P\_U01\_N, RM2P\_U02\_N, RM2P\_U03\_N, RM2P\_U04\_N, RM2P\_K01\_N, RM2P\_K02\_N, RM2P\_K03\_N |
| 36 | Proseminarium dyplomowe  | RM2P\_W02\_N |
| 37 | Rewitalizacja miast - przegląd dobrych praktyk | RM2P\_W01\_N, RM2P\_W02\_N, RM2P\_W03\_N, RM2P\_U04\_N, RM2P\_K03\_N |
| 38 | Blok obieralny 3 | RM2P\_W01\_N, RM2P\_W02\_N, RM2P\_W03\_N, RM2P\_U01\_N, RM2P\_U02\_N, RM2P\_U03\_N, RM2P\_U04\_N, RM2P\_K01\_N, RM2P\_K02\_N, RM2P\_K03\_N |
| 39 | Seminarium dyplomowe | RM2P\_W01\_N, RM2P\_W02\_N, RM2P\_W03\_N, RM2P\_U01\_N, RM2P\_U04\_N |
| 40 | Przygotowanie pracy dyplomowej | RM2P\_W01\_N, RM2P\_W02\_N, RM2P\_W03\_N, RM2P\_U01\_N, RM2P\_U02\_N, RM2P\_U03\_N, RM2P\_U04\_N, RM2P\_K01\_N, RM2P\_K02\_N, RM2P\_K03\_N |

**III. Karty przedmiotów (załącznik nr 2 - w wersji elektronicznej)**

**Załączniki:**

- pozytywna opinia Samorządu Studentów PŁ;

- pozytywna opinia Rady Wydziału Ekonomiczno-Socjologicznego Uniwersytetu Łódzkiego koordynującego proces dydaktyczny po stronie Uniwersytetu Łódzkiego w zakresie wspólnego prowadzenia studiów drugiego stopnia, o profilu praktycznym, na kierunku Rewitalizacja miast.