***Załącznik do uchwały nr 597 Senatu UŁ***

***z dnia 16 września 2019 r.***

PROGRAM STUDIÓW

NA KIERUNKU

**Gospodarka Przestrzenna**

**Profil praktyczny**

na Wydziale Ekonomiczno-Socjologicznym Uniwersytetu Łódzkiego

**Spis treści**

1. Kierunek studiów 3

2. Opis kierunku 3

3. Poziom studiów 4

4. Profil studiów 4

5. Forma studiów 4

6. Zasadnicze cele uczenia się i nabywane przez absolwenta kwalifikacje 4

7. Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta 6

8. Możliwości zatrudnienia i kontynuowania kształcenia 6

9. Wymagania wstępne i oczekiwane kompetencje 7

10. Dziedziny i dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty uczenia się 7

11. Przyporządkowanie studiów do dziedziny nauk i dyscyplin 8

12. Kierunkowe efekty uczenia się 8

13. Efekty uczenia z zakresu ochrony własności intelektualnej i   
prawa autorskiego 13

14. Wnioski z analizy zgodności efektów uczenia z potrzebami   
rynku pracy oraz wnioski z analizy wyników monitoringu   
karier zawodowych absolwentów 13

15. Związek studiów ze strategią rozwoju Uniwersytetu Łódzkiego 16

16. Różnice w stosunku do innych programów studiów 17

17. Plany studiów 18

18. Bilans punktów ECTS 19

19. Opis poszczególnych przedmiotów 19

20. Relacje między efektami kierunkowymi a efektami uczenia   
zdefiniowanymi dla poszczególnych przedmiotów lub   
modułów procesu uczenia 19

21. Opis sposobu sprawdzania efektów uczenia 20

22. Praktyki zawodowe 22

23. Zajęcia przygotowujące studentów do wykonywania pracy zawodowej 23

24. Plan zajęć wykładowców wizytujących 23

25. Szkolenia obowiązkowe i dodatkowe zajęcia fakultatywne 23

26. Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia 24

Załączniki 1. Zasady rekrutacji na kierunek Gospodarka przestrzenna - profil praktyczny  
w Uniwersytecie Łódzkim z limitem przyjęć na rok akademicki 2019/2020 26

Załącznik 2. Matryca efektów uczenia   
na kierunku Gospodarka przestrzenna - profil praktyczny 27

Załącznik 3. Plan studiów – Gospodarka przestrzenna – profil praktyczny,   
studia stacjonarne pierwszego stopnia i specjalności 29

**1. Kierunek studiów**

GOSPODARKA PRZESTRZENNA – profil praktyczny

**2. Opis kierunku**

Kierunek Gospodarka przestrzenna o profilu praktycznym na Wydziale Ekonomiczno-Socjologicznym Uniwersytetu Łódzkiego ma interdyscyplinarny charakter. Wpisuje się w dziedzinę nauk społecznych oraz dziedzinę nauk biologicznych. Wiedza dotycząca kształcenia w zakresie Gospodarki przestrzennej ma na Wydziale ugruntowany charakter, bowiem od ponad 20 lat funkcjonuje tutaj kierunek Gospodarka przestrzenna o profilu ogólnoakademickim. Kierunek posiada utrwaloną pozycję oraz renomę – jest jednym z pierwszych tego rodzaju, które powstały na polskich uczelniach. Niemniej odwołując się do dotychczasowych tradycji i doświadczeń oraz wychodząc naprzeciw oczekiwaniom rynku zdecydowano o powołaniu nowego kierunku studiów Gospodarka przestrzenna o profilu praktyczny na pierwszym stopniu. Program studiów o profilu praktycznym – obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, przewidziane w programie studiów o profilu praktycznym, będą prowadzone w warunkach właściwych dla działalności zawodowych w obszarze Gospodarki przestrzennej oraz w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Atrakcyjność nowego kierunku polegać będzie na elastyczności systemu kształcenia względem potrzeb rynku i praktyki gospodarczej. Podczas studiów studenci zdobywają umiejętności i interdyscyplinarną wiedzę pozwalającą właściwie i spójnie identyfikować i rozumieć procesy społeczne, gospodarcze i przestrzenne i przyrodnicze zachodzące na określonym terytorium. Program studiów stanowi odpowiedź na współczesne wyzwania dotyczące zdobywania kompetencji w zakresie prowadzenia analiz i rozwiązywania problemów w systemie człowiek-gospodarka-środowisko.

Szczególną cechą studiów na kierunku Gospodarka przestrzenna o profilu praktycznym jest możliwość łączenia teorii z praktyką. Odbywać się to będzie poprzez uczestnictwo w ćwiczeniach terenowych, praktykach zawodowych oraz zajęciach prowadzonych przez nauczycieli z doświadczeniem praktycznym zarówno stacjonarnie jak i podczas wizyt studialnych.

**3. Poziom studiów**

Studia pierwszego stopnia

**4. Profil studiów**

Profil praktyczny

**5. Forma studiów**

Stacjonarne

**6. Zasadnicze cele uczenia się i nabywane przez absolwenta kwalifikacje**

Absolwent kierunku Gospodarka przestrzenna dysponuje podstawową wiedzą teoretyczną i praktyczną z zakresu dziedziny nauk społecznych i dziedziny nauk ścisłych i przyrodniczych. Cel ten zostaje osiągnięty poprzez odpowiednią organizację procesu dydaktycznego, w ramach którego są oferowane wykłady, aktywne formy zajęć tj. dobór treści uczenia (zakres merytoryczny), formę realizacji zajęć (m.in. aktywne formy zajęć: ćwiczenia konwersatoryjne, ćwiczenia informatyczne, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia symulacyjne oraz ćwiczenia terenowe i lektoraty) oraz kadrę realizująca proces kształcenia.

Integralną częścią programu studiów I stopnia są specjalności, których celem jest pogłębienie wybranych zagadnień z zakresu gospodarki przestrzennej. Ta forma zajęć, dająca poszerzoną wiedzę na temat konkretnych problemów, jest efektem z jednej strony, ogólnego programu studiów, a z drugiej – postulatów i szczególnych zainteresowań studentów. Wybór przez studenta danej specjalności wynika najczęściej z chęci uzyskania specjalistycznej wiedzy na interesujące go tematy oraz ułatwia wybór i przygotowanie pracy dyplomowej.

Na studiach I stopnia Instytut Gospodarki Przestrzennej, opiekujący się kierunkiem Gospodarka przestrzenna oferuje 4 specjalności: Inteligentne miasto i region, Menedżer w sektorze publicznym, Rewitalizacja miast i obszarów wiejskich, Zarządzanie zintegrowane. Istotnym elementem programu studiów są wybieralne przedmioty monograficzne, również prowadzone w języku obcym, umożliwiające pogłębienie i poszerzenie wiedzy, zdobycie umiejętności i kompetencji społecznych z różnych obszarów gospodarki przestrzennej. Sylwetka absolwenta jest podporządkowana i ustrukturyzowana według trzech podstawowych deskryptorów kształcenia wynikających z Procesu Bolońskiego, tzn. wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Stąd też, absolwent studiów I stopnia na kierunku Gospodarka przestrzenna o profilu praktycznym w zakresie kwalifikacji dotyczących wiedzy:

* zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska z zakresu Gospodarki przestrzennej,
* zna i rozumie w zaawansowanym stopniu metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między faktami, obiektami i zjawiskami z zakresu Gospodarki przestrzennej i właściwych jej dyscyplin,
* zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w kontekście związków sfery lokalnej i globalną,
* posiada podstawową wiedzę objaśniającą mechanizmy i determinanty procesów ekonomicznych, społecznych, przyrodniczych i prawnych związanych z funkcjonowaniem gospodarki lokalnej i regionalnej,
* zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego,
* ma wiedzę z zakresu przyrodniczych podstaw gospodarki przestrzennej, a także zna wpływ uwarunkowań przyrodniczych na procesy rozwoju gospodarczego w układach przestrzennych – lokalnych, regionalnych, krajowych
* rozumie podstawowe procesy rozwoju i gospodarowania w przestrzeni w kontekście współczesnych teorii
* posiada podstawową wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i międzynarodowej, a także o relacjach międzykulturowych
* ma teoretyczną i praktyczną wiedzę na temat metod analiz zjawisk w układach przestrzennych, w tym z wykorzystaniem narzędzi informatycznych

Ponadto absolwent studiów I stopnia na kierunku Gospodarka przestrzenna o profilu praktycznym w zakresie kwalifikacji dotyczących umiejętności :

* potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną i pozyskiwać dane do analizowania podstawowych procesów i zjawisk społecznych i przyrodniczych
* potrafi prawidłowo interpretować zjawiska przyrodnicze i społeczne w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku studiów Gospodarka przestrzenna
* potrafi wybrać i zastosować podstawowe metody i narzędzia pozwalające opisać i interpretować zjawiska i procesy oraz tendencje i kierunki zmian
* posiada podstawowe umiejętności do kształtowania środowiska przestrzennego ludzi zgodnie z ich potrzebami, możliwościami technicznymi, a także zasadami ładu przestrzennego i zrównoważonego rozwoju
* potrafi pozyskiwać informacje z literatury, baz danych oraz innych właściwie dobranych źródeł (także w języku obcym), również przy użyciu zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w zakresie gospodarki przestrzennej
* posiada umiejętność dyskutowania, zabierania głosu w debatach, wyrażania własnych opinii używając specjalistycznej terminologii,
* potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole,
* potrafi samodzielnie planować i realizować proces zdobywania wiedzy o charakterze ciągłym - uczenie się przez całe życie
* potrafi porozumiewać się językiem obcym na poziomie B2.

Podstawowe kompetencje społeczne są trzecim ważnym elementem kształcenia na kierunku Gospodarka przestrzenna o profilu praktycznym. Absolwent studiów I stopnia jest gotów do:

* krytycznej oceny posiadanej wiedzy i ujawniania potrzeby ciągłego uzupełniania wiedzy i rozwoju własnych kompetencji,
* wykazuje się przedsiębiorczością oraz zdolnością do krytycznej oceny własnej wiedzy i umiejętności
* potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role
* staje się świadomym aktorem rozwoju społeczności lokalnych i społeczeństwa obywatelskiego
* umie postępować zgodnie z zasadami etyki w życiu publicznym
* potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania
* rozumie potrzebę rozwoju jednostek terytorialnych zgodnego z zasadami ładu przestrzennego i zrównoważonego rozwoju

Określone powyżej kwalifikacje zapewniają absolwentom na rynku pracy posiadanie kluczowych zdolności, niezbędnych do podjęcia pracy w sektorze publicznym, prywatnym lub społecznym w obszarze efektywnego gospodarowania zasobami lokalnymi i regionalnymi. Są odpowiedzią na istniejący w tym zakresie deficyt na rynku pracy. We współczesnych samorządach terytorialnych w Polsce dominują bowiem dwa przeciwstawne typy specjalizacji kapitału ludzkiego. Pierwszy z nich to osoby o holistycznych kompetencjach pozwalających na systemowe i długofalowe, ale jednak ogólne spojrzenie na procesy rozwojowe w mieście (specjaliści w zakresie zarządzania strategicznego, ochrony środowiska, marketingu i promocji, politolodzy, socjolodzy itp.). Drugi typ dotyczy natomiast wąskich specjalizacji, niezwykle potrzebnych, jednak ograniczających się do sektorowego spojrzenia na procesy gospodarowania przestrzenią (inżynierowie dróg, architekci i urbaniści, specjaliści od finansów publicznych, ochrony środowiska, zarządzający zielenią miejską, zasobami wodnymi itp.). Na obecnym etapie rozwoju narasta potrzeba kształcenia w zakresie kompetencji pośrednich, co w praktyce oznacza zapotrzebowanie na specjalistów będących „menadżerami zintegrowanych projektów”. Kierunek *Gospodarka przestrzenna - profil praktyczny* ma za zadanie wypełnić tę lukę edukacyjną i pozwala na kształcenie ludzi potrafiących łączyć kompetencje uniwersalne i specjalistyczne.

**7. Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta**

Licencjat.

Osiągnięcie wszystkich założonych w programie studiów Gospodarka przestrzenna – profil praktyczny efektów uczenia się jest warunkiem uzyskania kwalifikacji poświadczonych dyplomem licencjata.

**8. Możliwości zatrudnienia i kontynuowania kształcenia**

Ukończenie kierunku studiów Gospodarka przestrzenna pozwala absolwentom na podjęcie pracy na wielu stanowiskach w różnych sektorach gospodarki m.in. w: jednostkach administracji rządowej (także centralnej) i samorządowej (gmin, powiatów, województw), przedsiębiorstwach użyteczności publicznej, agencjach oraz fundacjach rozwoju regionalnego i lokalnego, firmach doradczo-konsultacyjnych, różnych podmiotach otoczenia biznesu oraz instytucjach zajmujących się współpracą regionalną (także w wymiarze europejskim), instytucjach i agendach UE. Posługując się Klasyfikacją zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy wg Rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 7 sierpnia 2014 r. w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania wskazać można przykładowe specjalności i zawody, w których procować mogą absolwenci kierunku: 1111 (Przedstawiciele władz publicznych), 1112 (Wyżsi urzędnicy administracji rządowej), 1113 (Wyżsi urzędnicy władz samorządowych), 1114 Zawodowi działacze organizacji członkowskich, 1213 (Kierownicy do spraw strategii i planowania), 2133 (Specjaliści do spraw ochrony środowiska), 2422 (Specjaliści do spraw administracji i rozwoju), 2631 (Ekonomiści), 216403 (Urbaniści), 263409 (Specjalista marketingu społecznego).

Absolwenci są przygotowani do pracy w zespołach przygotowujących opracowania i dokumenty planistyczne na poziomie lokalnym, regionalnym i krajowym oraz europejskim, w jednostkach administracji rządowej i samorządowej wszystkich szczebli, w firmach komercyjnych zajmujących się planowaniem przestrzennym oraz pozyskiwaniem funduszy unijnych na projekty regionalne i lokalne, w agencjach rozwoju, agencjach nieruchomości, firmach konsultingowych i doradczych oraz innych firmach otoczenia biznesu.

Absolwent zna język obcy na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy, posiada umiejętność posługiwania się językiem specjalistycznym z zakresu kierunku kształcenia.

Absolwent studiów I stopnia jest przygotowany do podjęcia studiów II stopnia nie tylko na kierunku Gospodarka przestrzenna, ale i na innych kierunkach. Po ukończeniu studiów absolwent ma również możliwość kontynuacji nauki na studiach podyplomowych i kursach dokształcających.

W szczególności, absolwent kierunku *Gospodarka Przestrzenna* znajdzie zatrudnienie:

1. W instytucjach samorządu terytorialnego zarówno na szczeblu lokalnym, jak i regionalnym, przede wszystkim w działach związanych z zarządzaniem strategicznym, zarządzaniem transportem, ochroną środowiska, rewitalizacją, gospodarką mieszkaniową, polityką społeczną, pozyskiwaniem zewnętrznych środków finansowych, marketingiem i promocją, inwestycjami gospodarczymi;

2. W administracji szczebla centralnego, szczególnie w obszarze polityki miejskiej i regionalnej, ochrony środowiska, bezpieczeństwa publicznego, rozwoju transportu, planowania przestrzennego;

3. W przedsiębiorstwach, szczególnie tych, które wprowadzają nowoczesne technologie w zakresie ochrony środowiska i zarządzania energią, w firmach pośrednictwa w obrocie nieruchomościami i zarządzających nieruchomościami, w przedsiębiorstwach przeprowadzających audyty energetyczne budynków, pracowniach projektowania urbanistycznego, firmach doradczych i konsultingowych wyspecjalizowanych w doradztwie dla samorządów, oraz agencjach public relations, wyspecjalizowanych w promocji samorządów terytorialnych;

4. W sektorze społecznym, przede wszystkim w organizacjach pozarządowych specjalizujących się w działaniach aktywizujących różne grupy społeczne i budowaniu społeczeństwa obywatelskiego.

Absolwent studiów licencjackich na kierunku *Gospodarka przestrzenna* może kontynuować proces kształcenia na innych pokrewnych kierunkach studiów drugiego stopnia*.* Potencjalnymi kierunkami kontynuowania kształcenia mogą być: Gospodarka przestrzenna II stopień, Ekonomia II stopień, Socjologia II stopień, Ochrona środowiska II stopień, Geografia urbanistyczna, Gospodarka nieruchomościami, Administracja publiczna czy Rewitalizacja miast.

**9. Wymagania wstępne i oczekiwane kompetencje**

Rekrutacja na kierunek *Gospodarka Przestrzenna* prowadzona jest w oparciu o kwalifikacje, które kandydat nabył i które są potwierdzone na jego świadectwie dojrzałości. Od kandydata oczekuje się, że ma ogólną wiedzę o współczesnych procesach społecznych, gospodarczych i przyrodniczych. Kandydat powinien posiadać znajomość języka obcego nowożytnego na poziomie minimum B1.

Kandydat powinien posiadać podstawową znajomość historii powszechnej, geografii, wiedzy o społeczeństwie, matematyki i informatyki – na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej i ponadlicealnej/ średniej.

**10. Dziedziny i dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty** **uczenia się**

Dziedzina nauk społecznych: dyscyplina wiodąca geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna – 60%, dyscyplina ekonomia i finanse – 30%; dziedzina nauk ścisłych i przyrodniczych: dyscyplina nauki biologiczne – 10%.

**11. Przyporządkowanie studiów do dziedziny nauk i dyscyplin**

W programie studiów kierunku *Gospodarka przestrzenna o profilu praktycznym* uwzględniono efekty uczenia odnoszące się do Dziedziny nauk społecznych oraz Dziedziny nauk ścisłych i przyrodniczych. Udział tych dziedzin w efektach uczenia liczony udziałem punktów ECTS jest następujący: dziedzina nauk społecznych: 90% (w tym 60% efektów uczenia i punktów ECTS odnosi się do dyscypliny naukowej: geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna a 30% do ekonomii i finansów, dziedzina nauk ścisłych i przyrodniczych: 10% (dyscyplina naukowa: nauki biologiczne).

**12. Kierunkowe efekty ucznia się**

Proces uczenia na studiach pierwszego stopnia kierunku *Gospodarka przestrzenna o profilu praktycznym* uwzględnia rozwiązania koncepcji bolońskiej i zapewnia studentowi otrzymanie odpowiedniej wiedzy kierunkowej oraz wykształcenie umiejętności i kompetencji niezbędnych przyszłym pracownikom służb publicznych, decydentom i menadżerom samorządów terytorialnych oraz organizatorom życia publicznego, a także podmiotów prywatnych współpracujących z sektorem publicznym.

Szczegółowy opis efektów uczenia dla studiów pierwszego stopnia na kierunku *Gospodarka przestrzenna o profilu praktycznym* z odniesieniem do Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego przedstawiono w zestawieniu tabelarycznym nr 1 i nr 2. O praktycznym wymiarze efektów uczenia decyduje zakres merytoryczny i charakter zajęć oraz kadra naukowo-dydaktyczna kierunku, która w znacznej mierze zaangażowana jest w działalność praktyczną w obszarze gospodarki przestrzennej.

Efekty uczenia zakładane dla kierunku *Gospodarka przestrzenna* o profilu praktycznym uwzględniają w szczególności zdobywanie przez studentów pogłębionej wiedzy, umiejętności praktycznych, kompetencji społecznych niezbędnych w działalności zawodowej w obszarze gospodarki przestrzennej, na rynku pracy oraz w dalszej edukacji.

Tabela 1. Efekty uczenia na kierunku studiów *Gospodarka przestrzenna*

Studia pierwszego stopnia - profil praktyczny

|  |
| --- |
| **Objaśnienie oznaczeń symboli:**  **06GP-1P** oznaczenie kierunkowych efektów uczenia na Wydziale Ekonomiczno-Socjologicznym UŁ dla kierunku Gospodarka przestrzenna, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny,. Następnie, po podkreśleniu, literowe oznaczenie grupy efektów: W - kategoria wiedzy, U - kategoria umiejętności, K - kategoria kompetencji oraz dwie cyfry oznaczające numer efektu uczenia. Oznaczenia kodu składnika opisu PRK są zgodne z załącznikiem do rozporządzenia MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz. U. z 2018 r. poz.2218): P6S = poziom 6, charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego: WG = wiedza - głębia i zakres, WK = wiedza – kontekst, UW = umiejętności – wykorzystanie wiedzy, UK = umiejętności – komunikowanie się, UO = umiejętności – organizacja pracy, UU = umiejętności – uczenie się, KK = kompetencje społeczne - ocena (krytyczna), KO = kompetencje społeczne – odpowiedzialność, KR = kompetencje społeczne - rola zawodowa |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbole efektów uczenia na kierunku *Gospodarka przestrzenna*** | **Opis kierunkowych efektów uczenia po ukończeniu studiów I stopnia na kierunku *Gospodarka przestrzenna - profil praktyczny*** | **Obszarowe efekty uczenia opisane w PRK oraz uniwersalne charakterystyki poziomów w PRK** |
|  | WIEDZA - absolwent: |  |
| **06GP-1P**\_W01 | ma podstawową wiedzę z zakresu teorii i metodologii, właściwych dla nauk społecznych i przyrodniczych, w szczególności: ekonomii, socjologii, ochrony środowiska, ekologii; | P6S\_WG  P6U\_W |
| **06GP-1P**\_W02 | zna i rozumie znaczenie procesów społecznych jako determinant procesów rozwoju oraz ich związek i relacje ze sferą ekonomiczną i przyrodniczą; | P6S\_WG  P6U\_W |
| **06GP-1P**\_W03 | rozumie rolę człowieka i grup społecznych w tworzeniu struktur i instytucji: społecznych, kulturowych, politycznych, prawnych, ekonomicznych i ochrony środowiska; | P6S\_WG  P6U\_W |
| **06GP-1P**\_W04 | posiada podstawową wiedzę w zakresie czynników rozwoju identyfikowanych w sferze ekonomiczno-społecznej i przyrodniczej; | P6S\_WG  P6U\_W |
| **06GP-1P**\_W05 | rozumie podstawowe procesy rozwoju i gospodarowania w przestrzeni w kontekście współczesnych teorii | P6S\_WG  P6U\_W |
| **06GP-1P**\_W06 | zna normy etyczne i regulacje prawne związane z kierunkową pracą zawodową i prowadzeniem badań z zakresu nauk społecznych i przyrodniczych; | P6S\_WK  P6U\_W |
| **06GP-1P**\_W07 | posiada podstawową wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i międzynarodowej, a także o relacjach międzykulturowych | P6S\_WG  P6U\_W |
| **06GP-1P**\_W08 | zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej - własności przemysłowej i prawa autorskiego; | P6S\_WK  P6U\_W |
| **06GP-1P**\_W09 | ma teoretyczną i praktyczną wiedzę na temat metod analiz zjawisk w układach przestrzennych, w tym z wykorzystaniem narzędzi informatycznych | P6S\_WG  P6U\_W |
| **06GP-1P**\_W10 | zna wartość przedsiębiorczych postaw społecznych i ma wiedzę z zakresu form rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości i wspierania rozwoju przedsiębiorczości | P6S\_WK  P6U\_W |
| **06GP-1P**\_W11 | zna i rozumie cechy człowieka jako twórcy i kreatora wartości niematerialnych determinujących tożsamość miejsc i wizerunek samorządów terytorialnych oraz innych instytucji | P6S\_WG  P6U\_W |
| **06GP-1P**\_W12 | rozumie miejsce i znaczenie nauk społecznych w rozwoju oraz ich związek z innymi dziedzinami nauki | P6S\_WG  P6U\_W |
| UMIEJĘTNOŚCI – absolwent: | | |
| **06GP-1P**\_U01 | potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną i pozyskiwać dane do analizowania podstawowych procesów i zjawisk społecznych, ekonomicznych i przyrodniczych; | P6S\_UW  P6U\_U |
| **06GP-1P**\_U02 | potrafi prawidłowo identyfikować przyczyny i interpretować zjawiska gospodarcze, społeczne, kulturowe i przyrodnicze w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku studiów Gospodarka przestrzenna; | P6S\_UW  P6U\_U |
| **06GP-1P**\_U03 | potrafi wybrać i zastosować podstawowe techniki, metody i narzędzia badawcze pozwalające opisać i interpretować zjawiska i procesy społeczno-ekonomiczne i przestrzenne na poziomie lokalnym i regionalnym; | P6S\_UW  P6U\_U |
| **06GP-1P**\_U04 | potrafi prognozować praktyczne skutki konkretnych procesów i zjawisk społecznych, gospodarczych i przyrodniczych z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi statystycznych i ekonometrycznych oraz symulacji komputerowych; | P6S\_UW  P6U\_U |
| **06GP-1P**\_U05 | potrafi pozyskiwać informacje z literatury, baz danych oraz innych właściwie dobranych źródeł (także w języku obcym) w zakresie gospodarki przestrzennej; | P6S\_UU  P6U\_U |
| **06GP-1P**\_U06 | prawidłowo posługuje się wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) z zakresu gospodarki przestrzennej; | P6S\_UW  P6U\_U |
| **06GP-1P**\_U07 | potrafi wykorzystywać umiejętności praktyczne nabyte podczas studiów; | P6S\_UW  P6U\_U |
| **06GP-1P**\_U08 | posiada umiejętność przygotowania raportów z prac własnych oraz wystąpień (prezentacji) w języku polskim lub obcym; | P6S\_UO  P6U\_U |
| **06GP-1P**\_U09 | potrafi porozumiewać się językiem obcym na poziomie B2; | P6S\_UK  P6U\_U |
| **06GP-1P**\_U10 | potrafi odpowiednio zaplanować i określić priorytety zadań realizowanych przez siebie lub innych; | P6S\_UO  P6U\_U |
| **06GP-1P**\_U11 | potrafi brać udział w debatach, publicznie wyrażać swoje stanowisko w oparciu o posiadaną specjalistyczną wiedzę kierunkową | P6S\_UK  P6U\_U |
| **06GP-1P**\_U12 | potrafi posługiwać się specjalistyczną terminologią zarówno w analizach i raportach jak i podczas wystąpień publicznych | P6S\_UK  P6U\_U |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE – absolwent: | | |
| **06GP-1P**\_K1 | wykazuje odpowiedzialność za pracę własną i innych osób z zespołu oraz rozumie konieczność uczenia się przez całe życie; | P6S\_KK  P6U\_K |
| **06GP-1P**\_K2 | potrafi uczestniczyć w przygotowywaniu projektów społecznych (politycznych, gospodarczych, obywatelskich), uwzględniając aspekty zrównoważonego rozwoju; | P6S\_KO  P6U\_K |
| **06GP-1P**\_K3 | prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z zasadami etyki zawodowej; | P6S\_KR  P6U\_K |
| **06GP-1P**\_K4 | jest odpowiedzialny za kształtowanie kapitału społecznego i przyrodniczego miasta. | P6S\_KO  P6U\_K |
| **06GP-1P**\_ K5 | wykazuje się przedsiębiorczością oraz zdolnością do krytycznej oceny własnej wiedzy i umiejętności | P6S\_KK  P6U\_K |
| **06GP-1P**\_ K6 | rozumie potrzebę rozwoju jednostek terytorialnych zgodnego z zasadami ładu przestrzennego i zrównoważonego rozwoju | P6S\_KO  P6U\_K |

**Tabela 2.** Odniesienie kierunkowych efektów uczenia do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) określonych dla danych obszarów   
dla kierunku *Gospodarka przestrzenna*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbole efektów uczenia dla kierunku**  ***Gospodarka przestrzenna*** | **OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA**  **Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku *Gospodarka przestrzenna*, absolwent:** | **Obszarowe efekty uczenia opisane w PRK** | **% udziału efektu kierunkowego do efektów uczenia dla dziedziny nauk społecznych** | **% udziału efektu kierunkowego do efektów uczenia dla dziedziny nauk ścisłych i przyrodniczych** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **WIEDZA** | | | | |
| **06GP-1P**\_W01 | ma podstawową wiedzę z zakresu teorii i metodologii, właściwych dla nauk społecznych i przyrodniczych, w szczególności: ekonomii, socjologii, ochrony środowiska, ekologii; | P6S\_WG | 90 | 10 |
| **06GP-1P**\_W02 | zna i rozumie znaczenie procesów społecznych jako determinant procesów rozwoju oraz ich związek i relacje ze sferą ekonomiczną i przyrodniczą; | P6S\_WG | 80 | 20 |
| **06GP-1P**\_W03 | rozumie rolę człowieka i grup społecznych w tworzeniu struktur i instytucji: społecznych, kulturowych, politycznych, prawnych, ekonomicznych i ochrony środowiska; | P6S\_WG | 90 | 10 |
| **06GP-1P**\_W04 | posiada podstawową wiedzę w zakresie czynników rozwoju identyfikowanych w sferze ekonomiczno-społecznej i przyrodniczej; | P6S\_WG | 90 | 10 |
| **06GP-1P**\_W05 | rozumie podstawowe procesy rozwoju i gospodarowania w przestrzeni w kontekście współczesnych teorii | P6S\_WG | 80 | 20 |
| **06GP-1P**\_W06 | zna normy etyczne i regulacje prawne związane z kierunkową pracą zawodową i prowadzeniem badań z zakresu nauk społecznych i przyrodniczych; | P6S\_WK | 85 | 15 |
| **06GP-1P**\_W07 | posiada podstawową wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i międzynarodowej, a także o relacjach międzykulturowych | P6S\_WG | 95 | 5 |
| **06GP-1P**\_W08 | zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej - własności przemysłowej i prawa autorskiego; | P6S\_WK | 90 | 10 |
| **06GP-1P**\_W09 | ma teoretyczną i praktyczną wiedzę na temat metod analiz zjawisk w układach przestrzennych, w tym z wykorzystaniem narzędzi informatycznych | P6S\_WG | 95 | 5 |
| **06GP-1P**\_W10 | zna wartość przedsiębiorczych postaw społecznych i ma wiedzę z zakresu form rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości i wspierania rozwoju przedsiębiorczości | P6S\_WK | 95 | 5 |
| **06GP-1P**\_W11 | zna i rozumie cechy człowieka jako twórcy i kreatora wartości niematerialnych determinujących tożsamość miejsc i wizerunek samorządów terytorialnych oraz innych instytucji | P6S\_WG | 90 | 10 |
| **06GP-1P**\_W12 | rozumie miejsce i znaczenie nauk społecznych w rozwoju oraz ich związek z innymi dziedzinami nauki | P6S\_WG | 90 | 10 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | |
| **06GP-1P**\_U01 | potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną i pozyskiwać dane do analizowania podstawowych procesów i zjawisk społecznych, ekonomicznych i przyrodniczych; | P6S\_UW | 90 | 10 |
| **06GP-1P**\_U02 | potrafi prawidłowo identyfikować przyczyny i interpretować zjawiska gospodarcze, społeczne, kulturowe i przyrodnicze w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku studiów Gospodarka przestrzenna; | P6S\_UW | 90 | 10 |
| **06GP-1P**\_U03 | potrafi wybrać i zastosować podstawowe techniki, metody i narzędzia badawcze pozwalające opisać i interpretować zjawiska i procesy społeczno-ekonomiczne i przestrzenne na poziomie lokalnym i regionalnym; | P6S\_UW | 95 | 5 |
| **06GP-1P**\_U04 | potrafi prognozować praktyczne skutki konkretnych procesów i zjawisk społecznych, gospodarczych i przyrodniczych z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi statystycznych i ekonometrycznych oraz symulacji komputerowych; | P6S\_UW | 90 | 10 |
| **06GP-1P**\_U05 | potrafi pozyskiwać informacje z literatury, baz danych oraz innych właściwie dobranych źródeł (także w języku obcym) w zakresie gospodarki przestrzennej; | P6S\_UU | 90 | 10 |
| **06GP-1P**\_U06 | prawidłowo posługuje się wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) z zakresu gospodarki przestrzennej; | P6S\_UW | 80 | 10 |
| **06GP-1P**\_U07 | potrafi wykorzystywać umiejętności praktyczne nabyte podczas studiów; | P6S\_UW | 90 | 10 |
| **06GP-1P**\_U08 | posiada umiejętność przygotowania raportów z prac własnych oraz wystąpień (prezentacji) w języku polskim lub obcym; | P6S\_UO | 90 | 10 |
| **06GP-1P**\_U09 | potrafi porozumiewać się językiem obcym na poziomie B2; | P6S\_UK | 90 | 10 |
| **06GP-1P**\_U10 | potrafi odpowiednio zaplanować i określić priorytety zadań realizowanych przez siebie lub innych; | P6S\_UO | 90 | 10 |
| **06GP-1P**\_U11 | potrafi brać udział w debatach, publicznie wyrażać swoje stanowisko w oparciu o posiadaną specjalistyczną wiedzę kierunkową | P6S\_UK | 90 | 10 |
| **06GP-1P**\_U12 | potrafi posługiwać się specjalistyczną terminologią zarówno w analizach i raportach jak i podczas wystąpień publicznych | P6S\_UK | 90 | 10 |
| **KOMPETENCJE** SPOŁECZNE | | | | |
| **06GP-1P**\_K1 | wykazuje odpowiedzialność za pracę własną i innych osób z zespołu oraz rozumie konieczność uczenia się przez całe życie; | P6S\_KK | 90 | 10 |
| **06GP-1P**\_K2 | potrafi uczestniczyć w przygotowywaniu projektów społecznych (politycznych, gospodarczych, obywatelskich), uwzględniając aspekty zrównoważonego rozwoju; | P6S\_KO | 90 | 10 |
| **06GP-1P**\_K3 | prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z zasadami etyki zawodowej; | P6S\_KR | 90 | 10 |
| **06GP-1P**\_K4 | jest odpowiedzialny za kształtowanie kapitału społecznego i przyrodniczego miasta. | P6S\_KO | 90 | 10 |
| **06GP-1P**\_K5 | wykazuje się przedsiębiorczością oraz zdolnością do krytycznej oceny własnej wiedzy i umiejętności | P6S\_KK | 95 | 5 |
| **06GP-1P**\_K6 | rozumie potrzebę rozwoju jednostek terytorialnych zgodnego z zasadami ładu przestrzennego i zrównoważonego rozwoju | P6S\_KO | 90 | 10 |

Procentowy udział efektów uczenia:

* dla dziedziny nauk społecznych – 90%
* dla dziedziny nauk ścisłych i przyrodniczych – 10%

**13. Efekty uczenia z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego**

Po ukończeniu studiów I stopnia na kierunku Gospodarka przestrzenna absolwent osiągnie efekty uczenia z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego: absolwent zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego

**14. Wnioski z analizy zgodności efektów uczenia z potrzebami rynku pracy oraz wnioski z analizy wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów**

W dokumentach strategicznych dotyczących rozwoju społeczno-gospodarczego podkreśla się, że potrzebujemy gospodarki inteligentnej, zrównoważonej i sprzyjającej włączeniu społecznemu. Cechy te wyznaczają priorytety dla przyszłego rozwoju i są one ze sobą powiązane. Inteligentny rozwój oznacza zwiększenie roli wiedzy i innowacji jako sił napędowych przyszłego rozwoju. Wymaga to m.in. wspierania transferu innowacji i wiedzy w gospodarce, zadbania o to, by innowacyjne pomysły implikowały powstawanie nowych produktów i usług, które przyczyniałyby się do zwiększenia wzrostu, tworzenia nowych miejsc pracy i rozwiązywania problemów społecznych. Zrównoważony rozwój wiąże się z budowaniem zrównoważonej i konkurencyjnej gospodarki efektywnie korzystającej z zasobów. Natomiast rozwój sprzyjający włączeniu społecznemu oznacza wzmocnienie pozycji obywateli poprzez zapewnienie wysokiego poziomu zatrudnienia, inwestowanie w kwalifikacje, zwalczanie ubóstwa oraz modernizowanie rynków pracy, systemów szkoleń i ochrony socjalnej, aby pomóc ludziom przewidywać zmiany i radzić sobie z nimi oraz móc budować spójne społeczeństwo [[1]](#footnote-1). Problemy te przenikają się i wpływając na siebie tworzą skomplikowaną strukturę. Dlatego rośnie potrzeba zapewnienia *zintegrowanego i zrównoważonego rozwoju różnych obszarów*. Podejmowane w tym zakresie działania obejmują wiele zagadnień dotyczących m.in. rozwoju obszarów wiejskich i miejskich, podnoszenia atrakcyjności miast, wzmocnienia demokracji i partycypacji, poprawy stanu środowiska i jakości życia, ograniczenia zużycia zasobów nieodnawialnych i emisji zanieczyszczeń, zwiększenia efektywności wykorzystania energii, rozwoju jej źródeł odnawialnych i recyklingu surowców i materiałów.[[2]](#footnote-2) Dynamizacja zrównoważonego rozwoju i związane z tym zmiany społeczno-gospodarcze oraz rozwój zielonych technologii może prowadzić do powstania niedoboru odpowiednich umiejętności, kwalifikacji na rynku pracy. Powstała sytuacja wymagać będzie podejmowania wielowątkowych działań w tym lepszego łączenia rezultatów procesu kształcenia z potrzebami rynku pracy.

Z przeprowadzonej analizy różnych dokumentów (wymienionych poniżej) wynika, że istnieje potrzeba tworzenia szerokiej infrastruktury do rozwoju umiejętności na potrzeby ekologicznego, zrównoważonego i zintegrowanego rozwoju. Rzecz dotyczy zawodów związanych z planowaniem, zarządzaniem, monitorowaniem zrównoważonego rozwoju obszarów miejskich i wiejskich[[3]](#footnote-3). Proces ten również wiąże się z nową skalą i wymiarem „zielonych” umiejętności i kwalifikacji zawodowych jak i z przenikaniem „zielonych” elementów do tradycyjnych, od dawna istniejących zajęć i zawodów, co jest spójne z priorytetami strategii „Europy 2020”, o których już wspomniano.

Program studiów na kierunku Gospodarka Przestrzenna (profil praktyczny) uwzględnia potrzeby współczesnego rynku pracy oraz wzorce krajowe i międzynarodowe odpowiadając na potrzeby wyżej opisanego paradygmatu dotyczącego rozwoju obszarów miejskich i wiejskich.

Potrzeby rynku pracy zostały zdiagnozowane na podstawie:

* wymagań sformułowanych przez *Partnerów Merytorycznych Kierunku, Ekspertów i Konsultantów Zewnętrznyc*h (m.in. Urząd Miasta Łodzi, Zespół Parków Krajobrazowych Województwa Łódzkiego, Urząd Marszałkowski Miasta Łodzi, Miejska Pracownia Urbanistyczna, Łódzka Specjalna Strefa Ekonomiczna, Niebostan, Winergy Management, Łódzka Agencja Rozwoju Regionalnego);
* badań sondażowych przeprowadzonych w 27 instytucjach miejskich (luty-marzec 2015) wśród pracowników administracji publicznej szczebla menadżerskiego na terenie województwa łódzkiego;
* analizy kompetencji kluczowych, opracowanych przez Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich (MPiPS) w ramach projektu systemowego pn. [*„Rozwijanie zbioru krajowych standardów kompetencji zawodowych wymaganych przez pracodawców”*](http://crzl.gov.pl/projekty-systemowe-zakonczone/rynek-pracy/rozwijanie-zbioru-krajowych-standardow-kompetencji-zawodowych-wymaganych-przez-pracodawcow)[[4]](#footnote-4), na podstawie wykazu stosowanego w Międzynarodowym Badaniu Kompetencji Osób Dorosłych ([*projekt PIAAC, OECD*](http://eduentuzjasci.pl/images/stories/publikacje/ibe-raport-PIAAC-2013.pdf)*)*[[5]](#footnote-5);
* analizy kompetencji i kwalifikacji poszukiwanych przez pracodawców – na podstawie raportu z badania zrealizowanego w 2012 r. przez SGH, [*American Chamber of Commerce oraz firmę doradczą Ernst&Young*](http://firma.sgh.waw.pl/pl/Documents/RKPK_raport_2012.pdf)[[6]](#footnote-6), publikacji dotyczących kariery ww. [*sektorach ekologicznych*](http://ec.europa.eu/news/employment/140702_pl.htm)[[7]](#footnote-7), na podstawie wyników, analizy zapotrzebowania na zawody związane z [*zieloną gospodarką*](http://zielonypotencjal.pl/wp-content/uploads/2013/01/analiza_zapotrzebowania_na_zawody.pdf)[[8]](#footnote-8) oraz [*ofert pracy*](http://www.portal.zielonypotencjal.pl/offer)[[9]](#footnote-9) zw. z zawodami w opisanym sektorze;
* [*wymagań w zakresie kompetencji i kwalifikacji*](http://www.portal.zielonypotencjal.pl/jobs)[[10]](#footnote-10) osób podejmujących pracę w zawodach w obszarze zielonej gospodarki, w tym obszarów miejskich;
* analizy raportów z badań rynku pracy oraz wynagrodzeń w wybranych sektorach, w tym w szczególności w usługach w tym w zakresie tzw. zielonych miejsc pracy (m.in. raporty Ministerstwa Pracy i Polityki Społecznej, Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich, Instytutu Pracy i Spraw Socjalnych, Sedlak & Sedlak, Grafton Recruitment, Antal International, Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Łodzi);
* analiza wyników badań ankietowych pozyskanych w ramach realizacji projektu "Wiedza, Kompetencja i Zatrudnienie - dostosowanie programów studiów na Wydziale Ekonomiczno-Socjologicznym UŁ do potrzeb rynku pracy". Projekt finansowany ze środków POKL (nr 04.01.01-00-101/14), 2014-2015 – Celem badań była identyfikacja potrzeb oraz oczekiwań potencjalnych pracodawców wobec programu studiów na kierunku Gospodarka Przestrzenna oraz sylwetki absolwentów tego kierunku;
* analizy ankiet ewaluacyjnych wypełnianych przez uczestników studiów stacjonarnych I i II stopnia kierunku Gospodarka Przestrzenna prowadzonych na Wydziale Ekonomiczno-Socjologicznym oraz badań przeprowadzonych w ramach konsultacji społecznych, we wszystkich miastach na prawach powiatów i gmin miejsko-wiejskich w województwie łódzkim;
* wyników badań (badania ankietowe oraz badania metodą World Café) realizowanych wśród studentów kierunku Gospodarka Przestrzenna na Wydziale Ekonomiczno-Socjologicznym w których wzięło udział 168 studentów I stopnia oraz 140 studentów II stopnia. Badania zrealizowano dwukrotnie w rocznych odstępach czasu (2013/2014, 2014/ 2015)[[11]](#footnote-11).
* analizy raportów Akademickiego Biura Karier Zawodowych UŁ *„Monitorowanie karier zawodowych absolwentów Uniwersytetu Łódzkiego”*;
* [*wyników badań świadomości*](https://www.mos.gov.pl/artykul/4770_badania_swiadomosci/18296_badanie_swiadomosci_ekologicznej.html)[[12]](#footnote-12) i zachowań ekologicznych Polaków realizowanych w ramach nowego wieloletniego programu badawczego Ministerstwa Środowiska;
* analizy raportów Narodowego Centrum Badań i Rozwoju realizowanych przez spółkę Agrotec pt. *„Analiza zapotrzebowania gospodarki na absolwentów kierunków kluczowych w kontekście realizacji strategii Europa 2020”* w ramach badań ewaluacyjnych finansowanych ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego w latach 2012 i 2014;
* analizy Rezolucji Zgromadzenia Ogólnego Organizacji Narodów Zjednoczonych w sprawie przyjęcia Agendy rozwojowej po roku 2015 pt. *„Przekształcamy nasz świat: Agenda na rzecz zrównoważonego rozwoju 2030”*, w szczególności realizacji celu 11.: uczynić miasta i osiedla ludzkie bezpiecznymi, stabilnymi, zrównoważonymi oraz sprzyjającymi włączeniu społecznemu.

Przeprowadzona analiza rynku pracy wykazuje, że potrzebni są nowocześni eksperci z dyscypliny Gospodarka Przestrzenna łączący interdyscyplinarną wiedzę z zakresu uwarunkowań przyrodniczych i społecznych, identyfikacji zagrożeń środowiskowych, podejmowania działań zapobiegawczych, właściwych technik, technologii i narzędzi stosowanych w ochronie środowiska. Ich zatrudnienie sprzyjać będzie realizacji zasady zrównoważonego rozwoju. Absolwenci mają szerokie spektrum wyboru pracy zarówno pod względem miejsca, rodzaju, czasu i organizacji. Począwszy od pracy w dużych miastach jak i w małych miejscowościach, w sferze państwowej po sektor prywatny, z uwzględnieniem „sztywnego” lub elastycznego czasu organizacji pracy. Stwarza to duże możliwości zatrudnienia dla kobiet oraz osób niepełnosprawnych – grup, dla których szczególnie ważne są dogodne, dopasowane do potrzeb i możliwości warunki pracy. Absolwenci kierunków społecznych szkół wyższych mogą pełnić znaczącą rolę w osiąganiu zasady zrównoważonego rozwoju UE oraz w rozwoju konkurencyjności i innowacyjności w wielu obszarach gospodarki, co jest warunkiem osiągnięcia celów strategii: „Europa 2020”, „Unia innowacji” czy „Europa efektywnie korzystająca z zasobów”. Rozwój oparty o innowacje jest jednocześnie jednym z priorytetów długookresowej transformacji województwa łódzkiego w region oparty na wiedzy (LORIS PLUS, 2013-2020).

Według *prognozy[[13]](#footnote-13) sporządzonej w 2018 r. przez Uniwersytet Łódzki oraz Instytut Pracy i Spraw Socjalnych* popyt na specjalistów do spraw ekonomicznych i zarządzania (duża grupa zawodowa 24) będzie się charakteryzował wysoką dynamiką wzrostu (przewidywana liczba miejsc pracy w roku 2025 wzrośnie o 23% w stosunku do roku 2017). W przypadku specjalistów ds. administracji i zarządzania, sprzedaży, marketingu i public relations (średnie grupy zawodowe 242 i 243 łącznie), także przewiduje się bardzo duży przyrost liczby miejsc pracy (o prawie 30%). Formułowane przez pracodawców wymagania rekrutacyjne i ich deklaracje dotyczące zatrudnienia w przyszłości wskazują, że duże zainteresowanie będą budziły osoby dysponujące kwalifikacjami zarówno z obszaru zarządzania, planowania i ekonomii, jak i ochrony środowiska. Pozwala to sądzić, że absolwenci kierunku Gospodarka Przestrzenna będą dysponowali kwalifikacjami pożądanymi przez potencjalnych pracodawców i znajdą zatrudnienie w zawodzie.

Opracowując efekty uczenia uwzględniono Standardy Kwalifikacyjne (opis wymagań dotyczący wiedzy, umiejętności, kompetencji i pożądanych postaw pracowników w zawodzie specjalistów, głównych specjalistów, inspektorów, podinspektorów, referentów, naczelników), które dotyczą również pracowników, np. w instytucjach ochrony środowiska, w Biurach Strategii Miasta, Wydziałach Ochrony Środowiska czy też w Biurach Rozwoju Miasta. Wymienione wyżej Standardy Kwalifikacyjne są ujęte w [*Bazie opisów standardów kwalifikacji*](http://www.kwalifikacje.praca.gov.pl/)[[14]](#footnote-14) i odpowiadają [*Międzynarodowej Standardowej Klasyfikacji Zawodów ISCO*](http://www.ilo.org/public/english/bureau/stat/isco/)[[15]](#footnote-15). Ponadto, poza wskazanymi zawodami uwzględniono także wymagania dotyczące innych wybranych zawodów w Polsce, np. Specjalistów do spraw planowania strategicznego, Specjalistów ochrony środowiska, Ekologów czy też Edukatorów ekologicznych oraz podobnych i pokrewnych zawodów [*w Europie*](http://www.allen-york.com/europe)[[16]](#footnote-16).

Przy opracowaniu zbioru efektów uczenia wykorzystano także wzorce zagraniczne, w tym w szczególności w odniesieniu do kształcenia w zakresie ekologicznego, zrównoważonego i zintegrowanego rozwoju miast [we Francji](http://polytech.univ-tours.fr/formations/research-master-planning-and-sustainability-urban-and-regional-planning-423990.kjsp)[[17]](#footnote-17), [w Szwecji](http://www.masterstudies.com/Master-Programme-in-European-Spatial-Planning-and-Regional-Development/Sweden/Blekinge-Institute-of-Technology/)[[18]](#footnote-18), [Austrii](http://www.masterstudies.com/Master-Environmental-and-Sustainability-Management/Austria/IMC-Krems/%20)[[19]](#footnote-19) i [Norwegii](http://www.studyinnorway.no/Masters-and-Bachelor-course-search/Programme/Master-of-Science-in-Urban-Ecological-Planning)[[20]](#footnote-20).

**15. Związek studiów ze strategią rozwoju Uniwersytetu Łódzkiego**

Koncepcja kształcenia na kierunku Gospodarka przestrzenna o profilu praktycznym jest zgodna z misją i strategią rozwoju Uniwersytetu Łódzkiego. Wpisuje się ona w misję Uniwersytetu Łódzkiego tj.[[21]](#footnote-21) „…budowanie doskonałości naukowej oraz, poprzez doskonałość dydaktyczną, umożliwienie osiągnięcia sukcesu swoim studentom, ich rozwój jako światłych i odpowiedzialnych obywateli, oddanych w swoim życiu czynieniu wspólnego dobra.”

Kierunek Gospodarka przestrzenna o profilu praktycznym stanowi innowacyjną i unikalną w skali kraju „ofertę dydaktyczną o najwyższym poziomie” (Cel 2) mającą na celu zwiększenie atrakcyjności oferty programowej UŁ i budowanie marki Uniwersytetu Łódzkiego (działania operacyjne wskazane w Strategii UŁ). Odpowiada na wyzwania i zmiany jakie zachodzą w otoczeniu Uniwersytetu (m.in. zmiany demograficzne, gospodarcze, technologiczne, dotyczące zapotrzebowania na specjalistów rozumiejących praktyczne wyzwania rozwoju zrównoważonego). Jest szansą na wzmocnienie pozycji konkurencyjnej uczelni na rynku edukacyjnym. Równocześnie kierunek Gospodarka przestrzenna o profilu praktycznym, promując ideę zrównoważonego rozwoju bezpośrednio odnosi się do odpowiedzialności za środowisko i za przyszłe pokolenia, eksponuje wartości, które są wartościami Uniwersytetu Łódzkiego – odpowiedzialność, innowacyjność, otwartość, profesjonalizm i nowoczesność.

Kierunek Gospodarka przestrzenna jest kierunkiem interdyscyplinarnym i ważnym w długookresowym rozwoju społeczno-gospodarczym miasta, gminy, regionu i całego kraju. Program kształcenia pozwala studentom na zdobywanie umiejętności i wiedzy na temat procesów społecznych, gospodarczych i przestrzennych zachodzących na danym terytorium. Umożliwia to rozwiązywanie różnorodnych problemów na szczeblu lokalnym, regionalnym i globalnym, co jest zgodne z misją UŁ. O randze kierunku Gospodarka przestrzenna świadczy długoletnia współpraca z władzami miasta i regionu prowadzona w ramach projektów badawczych finansowanych z grantów UMŁ i Urzędu Marszałkowskiego.

Kierunek Gospodarka przestrzenna o profilu praktycznym wyposaża absolwentów w praktyczne umiejętności, pozwalające integrować wiedzę i prawidłowo identyfikować związki przyczynowo-skutkowe oraz je interpretować w zakresie zjawisk gospodarczych, społecznych, kulturowych, technologicznych i przyrodniczych. Studenci kształceni są w duchu jedności nauki i praktyki. Przestrzegane są zasady swobody dyskusji akademickiej oraz przywiązania do uniwersalnych wartości etycznych

**16. Różnice w stosunku do innych programów studiów**

Program studiów na kierunku *Gospodarka Przestrzenna o profilu praktycznym* wyróżnia się multidyscyplinarnym podejściem do problematyki gospodarowania przestrzenią, ze szczególnym uwzględnieniem elementów ekonomicznych, które znajdują odzwierciedlenie w teoriach i modelach gospodarki przestrzennej. Program zakłada dużą liczbę zajęć aktywnych, powiązanych z wykorzystaniem potencjału kadrowego Wydziału Ekonomiczno-Socjologicznego, jak również relacji z otoczeniem, stanowiącym wsparcie w procesie dydaktycznym na kierunku o profilu praktycznym. Takie podejście gwarantuje istotny udział praktyków w procesie dydaktycznym, przekłada się również na powiązanie obecnych i przyszłych badań naukowych z treściami uczenia oraz praktyką, umożliwiając włączanie studentów w te procesy.

Kierunek *Gospodarka Przestrzenna o profilu praktycznym* oferuje nowy, zintegrowany model uczenia, a jego nowatorstwo polega na:

* orientacji treści uczenia wokół zagadnień polityki miejskiej i regionalnej – aktualnych problemach społeczno-gospodarczych, przyrodniczych i kulturowych współczesnych miast i regionów;
* wzbogaceniu procesu dydaktycznego o współpracę z praktykami zaangażowanymi w „życie” miasta i regionu oraz instytucjami publicznymi w przestrzeni województwa łódzkiego i poza nią;
* wykorzystaniu technik *blended learningu* oraz nowoczesnego oprogramowania komputerowego dla podniesienia skuteczności i efektywności kształcenia w zakresie praktycznym;
* zastosowaniu interaktywnych metod dydaktycznych pozwalających nabywać wiedzę i umiejętności praktyczne oraz kompetencje społeczne pożądane na rynku pracy;
* wyeksponowaniu roli i znaczenia kompetencji miękkich w ramach poszczególnych przedmiotów oraz pracowni specjalistycznych (m.in. zajęcia obowiązkowe: Trening kompetencji menadżerskich);
* nabywaniu przez studenta umiejętności projektowania kariery zawodowej i dostosowywaniu się do zmian zachodzących na rynku pracy.

Uwzględniając rynek lokalny i otoczenie należy wskazać, że zmieniające się uwarunkowania lokalnych i regionalnych procesów rozwoju wymuszają dostosowywanie kierunków studiów do potrzeb rynku pracy. *Gospodarka Przestrzenna o profilu praktycznym* kładzie nacisk na interdyscyplinarność wiedzy, umiejętności i kompetencji, co oznacza, że kształci specjalistów potrafiących w ramach konkretnych przedsięwzięć/projektów lub stanowisk pracy łączyć różne punktu widzenia i przyjmować kreatywne postawy w zarządzaniu miastem i regionem. Silną stroną kierunku jest ciągła współpraca z partnerami, która pozwala na elastyczne profilowanie treści uczenia w zależności od potrzeb rynku, pozwalając tym samym na lepsze dostosowanie absolwentów do warunków panujących na rynku pracy.

Ważnym aspektem uczenia na kierunku *Gospodarka Przestrzenna o profilu praktycznym* jest także kształtowanie postaw i umiejętności aktywnego współuczestnictwa oraz współodpowiedzialności studentów za rozwój wspólnoty lokalnej, czy regionalnej. Uczymy studentów wrażliwości i odpowiedzialności za tworzenie warunków życia i determinowanie efektywności podejmowanych działań przez władze publiczne. Na kierunku *Gospodarka Przestrzenna o profilu praktycznym* chcemy kształcić menadżerów, którzy będą potrafili sprawnie organizować instytucje lokalne i regionalne, implementując rozwój zrównoważony.

Ważnym aspektem jest tworzenie poprzez proces dydaktyczny „przestrzeni aktywności” studentów na rzecz społeczności lokalnej tj. włączanie się w dyskusje publiczne na różnych etapach zarządzania.

Istotnym wyróżnikiem kierunku *Gospodarka Przestrzenna o profilu praktycznym* jest realizacja sześciomiesięcznych praktyk zawodowych, które stanowią przygotowanie do zastosowania w praktyce wiedzy i umiejętności zdobytych w toku studiów. Pozwala to na zdobywanie doświadczenia w samodzielnym i zespołowym wykonywaniu obowiązków zawodowych w realnym środowisku pracy oraz kształcenia wysokiej kultury zawodowej.

Dodatkowo oferta kierunku *Gospodarka Przestrzenna o profilu praktycznym* uzupełniana jest przez charakter czterech specjalności, które realizowane są w zależności od dokonanych przez słuchaczy wyborów. Każda ze specjalności pozwala rozwijać nowe kompetencje i wiedzę w odniesieniu do proponowanych w siatce podstawowej. Należy również podkreślić, że wybór specjalności stanowi podstawę dla pogłębiania i rozwijania zainteresowań studentów.

**17. Plany studiów**

Plany studiów (w formie kalkulatora ECTS) zawierają informacje o realizacji programu studiów w toku studiów, w tym w szczególności o zajęciach w poszczególnych semestrach, ich wymiarze godzinowym, ich formach i przypisanych im punktach ECTS. Plany studiów w układzie semestralnym obejmują siatkę zbiorczą, wykaz przedmiotów w ramach kierunku oraz zestawienie przedmiotów w ramach czterech wybieralnych specjalności: Inteligentne miasto i region, Menedżer w sektorze publicznym, Rewitalizacja miast i obszarów wiejskich, Zarządzanie zintegrowane. Plan studiów uwzględnia również przedmioty do wyboru oraz ćwiczenia terenowe na pierwszym i drugim roku studiów będące jego komplementarnymi i integrującymi elementami. Na trzecim roku natomiast zaplanowano sześciomiesięczne praktyki zawodowe.

Program studiów nie przewiduje zajęć ogólnouczelnianych.

**18. Bilans punktów ECTS**

a) łączna liczba punktów ECTS, które student musi zdobyć, aby uzyskać kwalifikacje: 180,

b) łączna liczba punków ECTS, które student musi uzyskać na zajęciach kontaktowych (wymagających bezpośredniego udziału wykładowców i studentów) jest większa niż 50% łącznej liczby punktów ESTS, które student musi zdobyć, aby uzyskać kwalifikacje,

c) łączna liczba punktów ECTS, które student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauk podstawowych, do których odnoszą się efekty uczenia dla określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia: 100,

d) łączna liczba punktów ECTS, które student musi uzyskać w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych i projektowych: 109,

e) minimalna liczba punktów ECTS, które student musi uzyskać realizując moduły kształcenia w zakresie zajęć ogólnouczelnianych lub na innym kierunku studiów: 0,

f) procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dziedzin, jeśli program studiów na danym kierunku jest przyporządkowany do więcej niż jednej dziedziny:

• dla dziedziny nauk społecznych – 90%

• dla dziedziny nauk ścisłych i przyrodniczych – 10%

g) minimalna liczba punktów ECTS, które student musi uzyskać realizując moduły kształcenia do wyboru: 92.

**19. Opis poszczególnych przedmiotów**

Opis poszczególnych przedmiotów uwzględnionych w planach studiów na kierunku *Gospodarka przestrzenna* zgodny z wymogami obowiązującymi w tym zakresie w Uniwersytecie Łódzkim zawarty jest w sylabusach.

Sylabus zawiera szczegółowe informacje dotyczące liczby godzin zajęć z uwzględnieniem form kształcenia, liczby punktów ECTS, opisu efektów uczenia (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne), treści programowych, oraz sposobu weryfikacji efektów uczenia. Całościowa charakterystyka efektów uczenia na kierunku *Gospodarka przestrzenna* obejmuje plany studiów, opis przedmiotów zawarty w sylabusach oraz matrycy efektów uczenia. Opisy poszczególnych przedmiotów będą dostępne w USOSweb przed rozpoczęciem zajęć, zgodnie z Zarządzeniem Rektora UŁ nr 11 z dn. 14.11.2013 r.

**20. Relacje między efektami kierunkowymi a efektami uczenia zdefiniowanymi dla poszczególnych przedmiotów lub modułów procesu uczenia**

Relacje między efektami uczenia zdefiniowanymi dla programu studiów (efektami kierunkowymi) z efektami uczenia zdefiniowanymi dla poszczególnych przedmiotów określa matryca efektów uczenia.

W załączniku 3 zaprezentowano matryce efektów uczenia dla studiów pierwszego stopnia na kierunku *Gospodarka przestrzenna*, z wyszczególnieniem poszczególnych przedmiotów. Analiza matrycy pozwala stwierdzić, że realizacja programu studiów pierwszego stopnia na kierunku *Gospodarka przestrzenna* zapewnia osiągnięcie założonych efektów uczenia (wszystkie kierunkowe efekty uczenia są zabezpieczone przez efekty uczenia związane z poszczególnymi przedmiotami).

**21. Opis sposobu sprawdzania efektów uczenia**

Weryfikacja efektów uczenia odnosi się celów uczenia oraz przyjętych w ramach kierunku metod i form kształcenia. Na kierunku *Gospodarka przestrzenna* układ treści przedmiotów oraz ich zależności składają się na logiczną całość, co warunkuje konieczność zdobycia wiedzy, kompetencji społecznych i umiejętności na zajęciach wcześniejszych w celu ich wykorzystania na kolejnych przedmiotach, w ramach modułów oraz w całym procesie kształcenia. Rozkład zajęć oraz wykorzystane metody i formy kształcenia przekładają się na sposoby weryfikacji efektów uczenia. Od początku studiów przed studentami stawiane są wymagania pracy samodzielnej (bez udziału nauczyciela, ale pod jego nadzorem). Program studiów przewiduje udział pracy własnej studentów, zdobywanie wiedzy praktycznej oraz przygotowanie do pracy zawodowej, redefiniując rolę wykładowców i reorientując ją na:

* kształcenia umiejętności praktycznych (zdolności do wykorzystania wiedzy w praktyce),
* motywowanie studentów do zdobywania wiedzy,
* kształcenie umiejętności analizy badań naukowych i wnioskowania na ich podstawie na rzecz doskonalenia pracy zawodowej,
* ułatwianie zapamiętania wiedzy i pogłębiania umiejętności praktycznych,
* kształcenia umiejętności zdobywania wiedzy, informacji, danych,
* stymulowanie do ciągłego rozwoju i wyrobienie nawyku uczenia się.

W zależności od zakładanych efektów uczenia, przedmioty realizowane są w ramach różnych form zajęć przyjętych przez Radę Wydziału Ekonomiczno-Socjologicznego. Do form zajęć wykorzystywanych w ramach kierunku należą:

* wykłady (3 stopnie zaawansowania),
* ćwiczenia informatyczne (3 stopnie zaawansowania),,
* ćwiczenia (3 stopnie zaawansowania),,
* ćwiczenia konwersatoryjne (3 stopnie zaawansowania),,
* ćwiczenia symulacyjne,
* ćwiczenia terenowe,
* lektorat,
* seminaria dyplomowe,
* praktyki zawodowe.

W procesie uczenia zostaną zastosowane zróżnicowane metody dydaktyczne, wśród nich będą zarówno metody tradycyjne (podające), jak i nowoczesne, interaktywne metody aktywizujące studenta do działania. Wśród zaplanowanych do wykorzystania metod aktywizujących wymienić należy m.in:

* metody heurystyczne, w tym przede wszystkim "burze mózgów". Ta metoda problemowa realizowana jest przede wszystkim na zajęciach do wyboru (specjalizacjach, blokach tematycznych) z małymi grupami studentów w celu doskonalenia decyzji grupowych. Umożliwia sformułowanie wielu hipotez rozwiązania postawionego problemu w krótkim czasie i pobudzenie słuchaczy do twórczego myślenia.
* metody mind mappingu, m.in.: mapy mentalne, mapy poznawcze, mapy myśli – realizowane są w małych grupach, na zajęciach do wyboru. Metody te mają na celu pomoc w uporządkowaniu zagadnień, zrozumieniu związków i zależności przy wprowadzaniu nowego tematu oraz stopniowym uzupełnianiu zagadnienia.
* metody projektu – samodzielna i aktywna praca studentów, również przy wykorzystaniu odpowiedniego oprogramowania komputerowego. Najczęściej polega na opracowaniu projektu praktycznego porządkującego wiedzę na temat określonych zagadnień oraz wykorzystującego zdobyte umiejętności i kompetencje społeczne. Projekty mają charakter indywidualny lub zbiorowy.
* dyskusje, w tym dyskusje kierowane (np. dyskusja oksfordzka) – metody realizowane najczęściej na seminariach i konwersatoriach. Celem tej metody jest umożliwienie głębszego zrozumienia problemów, samodzielnego zajmowania stanowiska i operowania argumentami oraz wyrobienie krytycznego myślenia.
* analizy strategiczne w tym np.: analizy SWOT (Strenght, Weakness, Opportunities, Threats) oraz SOFT (Satisfactions, Opportunities, Faults, Threats), metody macierzowe, jako metody zespołowej analizy i oceny określonego problemu lub wykorzystywane jako metody ułatwiające podejmowanie decyzji i wyborów strategicznych.
* gry dydaktyczne (obejmujące gry symulacyjne i decyzyjne), których idea i charakter wymagają od studenta kreatywności oraz nieszablonowego spojrzenia na temat/problem.

Dbałości o jakość kształcenia służy klarowny system oceniania studentów. System weryfikacji efektów uczenia na kierunku *Gospodarka przestrzenna* jest zróżnicowany i dopasowany z jednej strony do form prowadzonych zajęć, z drugiej strony do treści i zakresu merytorycznego procesu kształcenia. Weryfikacja efektów uczenia realizowana będzie poprzez wykorzystanie następujących metod:

* egzaminy pisemne w formie opisowej lub testowej;
* egzaminy ustne;
* kolokwia pozwalające na weryfikację wiedzy na zakończenie kursu, bądź jako element cząstkowej oceny;
* prace projektowe realizowane w formule indywidualnej lub zespołowej;
* raporty, referaty, eseje, prezentacje, studia przypadków, modele, analizy, zadania praktyczne;
* uczestnictwo i aktywność na zajęciach.

Studenci podlegający weryfikacji efektów uczenia przy wykorzystaniu wyżej wskazanych form egzaminów i zaliczeń uzyskiwać będą oceny, zgodnie z regulaminem studiów UŁ. Wyszczególnienie metod i form uczenia oraz sposobów weryfikacji efektów w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów zawarto w sylabusach. Informacje dotyczące zasad zaliczenia przedmiotu, semestru, roku akademickiego oraz zakończenia studiów zawiera regulamin sesji egzaminacyjnej Wydziału Ekonomiczno-Socjologicznego UŁ. Oceny z egzaminów/zaliczeń wpisywane są do protokołu elektronicznego w systemie USOS. Po wpisaniu przez prowadzącego ocen do protokołu elektronicznego student ma możliwość zweryfikowania swojej oceny zapisanej w USOS poprzez swoje konto w USOS-web.

**22. Praktyki zawodowe**

Studenci studiów stacjonarnych I stopnia na kierunku *Gospodarka przestrzenna o profilu praktycznym*, zgodnie z Ustawą z dnia z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (art. 67 pkt 5.) są zobowiązani w trakcie toku studiów do odbycia, uzyskania i zaliczenia praktyk zawodowych w wymiarze 6 miesięcy. Ich celem jest zweryfikowanie i poszerzenie wiedzy zdobytej w ramach zajęć dydaktycznych na kierunku *Gospodarka przestrzenna*, jak również zdobycie praktycznych umiejętności i kompetencji społecznych o charakterze zawodowym, przydatny w późniejszej karierze studentów na rynku pracy.

Nadzór nad organizacją i przebiegiem praktyk zawodowych na kierunku *Gospodarka przestrzenna* sprawuje Pełnomocnik Dziekana ds. zawodowych praktyk studenckich na Wydziale Ekonomiczno-Socjologicznym oraz Opiekunowie kierunkowi zawodowych praktyk studenckich. W poszukiwaniu miejsc odbywania praktyk student może skorzystać z pomocy Biura Karier Zawodowych UŁ. Dodatkowo Opiekun kierunkowy może zaproponować miejsca odbywania praktyk w zależności od aktualnie posiadanej oferty przedstawionej przez pracodawców współpracujących z Wydziałem Ekonomiczno-Socjologicznym (w szczególności z Instytutem Gospodarki Przestrzennej). Praktyki zawodowe na kierunku GPstanowią integralną część kształcenia studentów objętych planem studiów I stopnia i są obligatoryjne, tzn. nieprzewidziane są zwolnienia z ich realizacji. Obowiązek ich zaliczenia wiąże się z analogicznymi konsekwencjami, jak w przypadku każdego innego przedmiotu obowiązującego studenta.

Szczegółowe zasady odbywania praktyk zawodowych określa regulamin studenckich praktyk zawodowych Wydziału Ekonomiczno-Socjologicznego oraz Program studenckich praktyk zawodowych dla kierunku *Gospodarka przestrzenna*. Podstawą weryfikacji efektów uczenia na praktykach jest dziennik praktyk, formularz weryfikacji efektów uczenia oraz wywiad z Opiekunem praktyk. Praktyki zliczane są na oceną. Przebieg praktyk jest wyrywkowo kontrolowany przez Opiekuna praktyk. Formalnie zaliczenie praktyk odbywa się w semestrze piątym. Efekty uczenia są uwzględniane w programie studiów. Za realizację praktyk zawodowych przyznawane są studentowi 24 punkty ECTS.

Obsługę praktykantów (włącznie z identyfikacją miejsc odbywania praktyk na podstawie porozumienia wydawanego przez Wydział) prowadzi się w specjalnie do tego celu przygotowanym module systemu USOS. Studenci po dobyciu praktyk oceniają praktyki i miejsca ich realizacji za pomocą ankiety.

Efekty uczenia uzyskane w wyniku odbycia praktyk zawodowych, obowiązki studenta przebywającego na praktyce i opiekuna w jednostce, która przyjmuje studenta na praktykę określają: wspomniany Program praktyk zawodowych dla kierunku *Gospodarka przestrzenna* oraz porozumienie zawarte między Uniwersytetem Łódzkim a jednostką przyjmującą studenta na praktykę.

Praktyki zawodowe odbywają się i rozliczane są w semestrze piątym. Praktyki zawodowe trwają 6 miesięcy. Zaleca się, aby odbywane były w trybie praktyk ciągłych, jednak w uzasadnionych przypadkach (np. realizacji programu praktyk w różnych jednostkach) dopuszcza się możliwość odbycia praktyk w innym trybie. Praktyki zawodowe są wyrywkowo kontrolowane przez Opiekuna kierunkowego. Opiekun kierunkowy zalicza studentowi odbycie praktyki dokonując wpisu w systemie USOS po pozytywnej weryfikacji efektów uczenia uzyskanych w wyniku odbytej praktyki zawodowej. Zgodnie z programem studiów, za praktyki zawodowe student otrzymuje 24 punkty ECTS.

**23. Zajęcia przygotowujące studentów do wykonywania pracy zawodowej**

Studia na kierunku Gospodarka przestrzenna o profilu praktycznym przygotowują studentów przede wszystkim do podejmowania pracy zawodowej o charakterze kierunkowym. Na zajęciach kształtowane są umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby pkt. ECTS

**24. Plan zajęć wykładowców wizytujących**

Na kierunku *Gospodarka przestrzenna* przewidziane są zajęcia wykładowców spoza Uniwersytetu Łódzkiego. Będą to przede wszystkim praktycy, którzy swoją wiedzą i doświadczeniem praktycznym wzbogacą proces dydaktyczny. W szczególności przewiduje się wykłady eksperckie, wspólne zajęcia akademików i praktyków, odbywane zarówno na Uniwersytecie Łódzkim, jak i w siedzibach instytucji partnerskich. Wśród wykładowców wizytujących – praktyków, należy wymienić przede wszystkim pracowników Urzędu Miasta Łodzi, Urzędu Marszałkowskiego Województwa Łódzkiego, Łódzkiej Specjalnej Strefy Ekonomicznej, Biura Operacji Antyterrorystycznych Komendy Głównej Policji, Komendy Miejskiej Straży Pożarnej w Łodzi, Centrum Reagowania Epidemiologicznego Sił Zbrojnych RP, Instytutu Chemii Przemysłowej im. prof. Ignacego Mościckiego w Warszawie, Wojewódzkiego Inspektoratu Ochrony Środowiska, Regionalnej Dyrekcji Ochrony Środowiska, Lasów Państwowych, Zakładu Wodociągów i Kanalizacji, firm eksperckich i konsultingowych, dziennikarzy lokalnych mediów, Łódzkiej Agencji Rozwoju Przedsiębiorczości, Zespołu Parków Krajobrazowych Województwa Łódzkiego.

Inne zajęcia prowadzone przez praktyków i pracowników innych ośrodków naukowo-dydaktycznych, zarówno z kraju jak i z zagranicy, planowane są na bieżąco, z uwzględnieniem zapotrzebowania na określone tematy wykładów i możliwości przyjęcia zewnętrznych wykładowców/ praktyków.

**25. Szkolenia obowiązkowe i dodatkowe zajęcia fakultatywne**

Obowiązkowe szkolenia dla słuchaczy kierunku *Gospodarka przestrzenna* to:

* Szkolenie z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony przeciwpożarowej, dla studentów rozpoczynających studia I stopnia, zgodnie z Zarządzeniem Rektora UŁ nr 155 z dn. 28.09.2012 r.;
  + Szkolenie biblioteczne w Bibliotece Uniwersytetu Łódzkiego dla studentów I roku, realizowane w dwóch pierwszych miesiącach nauki. Szkolenie to dostarcza studentom praktycznych umiejętności korzystania z bogatych i różnorodnych zbiorów Biblioteki UŁ oraz bibliotek wydziałowych. Szkolenie to przybliża terminologię stosowaną w katalogach bibliotecznych, objaśnia procedury biblioteczne (od zapisu do biblioteki, poprzez wyszukiwanie, po korzystanie ze zbiorów), prezentuje tradycyjne i elektroniczne zasoby biblioteczne.
  + Szkolenie z prawa autorskiego na platformie e-learningowej.

Studenci Kierunku G*ospodarka przestrzenna* mają możliwość uczestniczenia w bogatej palecie zajęć fakultatywnych dostępnych na Wydziale Ekonomiczno-Socjologicznym, jak i w innych jednostkach UŁ. Istotne znaczenie mają także praktyczne formy dydaktyczne (debaty środowiskowe, konsultacje społeczne, warsztaty) otwarte dla studentów, realizowane przez różne instytucje i organizację pozarządowe funkcjonujące w mieście i regionie. Kluczowe znaczenie mają:

* cykliczne lub jednorazowe wykłady, warsztaty, dyskusje realizowane przez liczne, interdyscyplinarne koła naukowe funkcjonujące na Uniwersytecie Łódzkim;
* wykłady prowadzone przez wybitne osobistości świata nauki i praktyki, tak z kraju, jak i z zagranicy, organizowane przez władze Wydziału i Uczelni (np. członkowie Rady Biznesu);
* wykłady, warsztaty, dyskusje prowadzone przez praktyków, którzy w ramach swojej aktywności zajmują się różnorodną tematyką dotyczącą funkcjonowania obszarów zurbanizowanych;
* debaty, konsultacje społeczne i dyskusje środowiskowe prowadzone przez różne instytucje publiczne, ruchy miejskie i organizacje pozarządowe, dotyczące strategicznych działań i przedsięwzięć dla rozwoju miasta;
* zajęcia, dyskusje i spotkania naukowe prowadzone w ramach festiwali nauki, dni kierunków i innych imprez akademickich.

**26. Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia**

Wydział Ekonomiczno-Socjologiczny wdrożył wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia, uwzględniający działania na rzecz doskonalenia programu studiów. Założenia tego systemu zostały zatwierdzone uchwałą Rady Wydziału z dnia 23.04.2012 r. z późn. zm. Celem systemu jest doskonalenie procesu dydaktycznego i dostosowanie go do wymogów zmieniającego się rynku pracy, a także dostosowanie programów nauczania do obowiązujących regulacji prawnych. Cele te są realizowane poprzez:

* monitorowanie i okresowy przegląd planów studiów, programów studiów i związanych z nimi efektów uczenia się,
* doskonalenie organizacji procesu dydaktycznego,
* dbanie o wysokie kwalifikacje kadry dydaktycznej,
* włączenie w proces zapewnienia jakości kształcenia studentów oraz pracodawców,
* wspieranie rozwoju aktywności kół naukowych,
* zapewnienie zasobów niezbędnych do prowadzenia działalności naukowej   
  i dydaktycznej.

Doskonalenie procesu dydaktycznego odbywa się poprzez ścisłą współpracę Instytutu z Radą konsultacyjną kierunku powołaną dla kierunku Gospodarka przestrzenna oraz Radą Biznesu Wydziału Ekonomiczno-Socjologicznego.

Podstawą działań doskonalących proces dydaktyczny jest stała troska władz Uczelni o zapewnienie odpowiedniej jakości procesu nauczania. Głównymi instrumentami kształtowania tej jakości są m.in: stały monitoring wewnętrzny (system ankietyzacji studentów) oraz monitoring losów absolwentów.

W UŁ obowiązuje wzór elektronicznej ankiety oceniającej. Studenci kierunku Gospodarka przestrzenna są ankietowani w każdym semestrze, a każdy pracownik ma wgląd w wyniki ankiet dotyczących jego przedmiotów na stronie USOS. Prowadzony jest także stały monitoring kariery zawodowej absolwentów UŁ za pomocą obowiązującego w UŁ wzoru ankiety uczelnianej.

Innym instrumentem kontrolnym są również okresowo realizowane hospitacje zajęć. Sporządzone arkusze hospitacji i wnioski w nich zawarte uwzględniane są w procesie okresowej oceny pracowników, jak również stanowią punkt odniesienia dla analizowanych w Instytucie problemów dydaktycznych związanych z realizowanym programem studiów. Wyniki hospitacji dyskutowane są również podczas zebrań Katedr i stanowią podstawę do podejmowania stosownych działań mających na celu utrzymanie wysokiego poziomu realizacji procesu dydaktycznego.

Należy podkreślić, że Wydział Ekonomiczno-Socjologiczny UŁ dysponuje wymaganą infrastrukturą zapewniającą prawidłową realizację celów kształcenia, w tym zapewnia odpowiednie warunki do prowadzenia zajęć w salach dydaktycznych, laboratoriach komputerowych i pracowniach. Wydział Ekonomiczno-Socjologiczny jest wyposażony w narzędzia dydaktyczne, umożliwiające nowoczesne nauczanie. Biblioteka Uniwersytetu Łódzkiego oraz Biblioteka Wydziału Ekonomiczno-Socjologicznego zapewniają możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych obejmujących literaturę zalecaną w procesie kształcenia na kierunku oraz z zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki i elektronicznych baz danych.

Równocześnie istniejący system jakości kształcenia zapewnia możliwości pogłębienia rozwoju zdolnych i aktywnych studentów. Poprzez wspieranie aktywności licznych kół naukowych, poszerza możliwości rozwoju zainteresowań studentów i stwarza szansę uczestnictwa studentów w realizacji projektów badawczych.

**Załączniki 1. Zasady rekrutacji na kierunek *Gospodarka przestrzenna, profil praktyczny* w Uniwersytecie Łódzkim z limitem przyjęć na rok akademicki 2019/2020:**

Kierunek: Gospodarka przestrzenna

Studia pierwszego stopnia licencjackie (3-letnie) – stacjonarne, profil praktyczny

Orientacyjny limit miejsc: 150

Kierunek zostanie uruchomiony, gdy zgłosi się co najmniej 25 osób.

**Zasady przyjęć:**

|  |  |
| --- | --- |
| Kategoria przedmiotu | Przedmioty |
| 1. maksymalnie jeden (wymagany) | język obcy nowożytny |
| 2. maksymalnie jeden (wymagany) | matematyka, geografia, historia, WOS, informatyka |
| 3. maksymalnie dwa (nie wymagane) | matematyka, geografia, historia, WOS, informatyka |

**Załącznik 2. Matryca efektów uczenia na kierunku G*ospodarka przestrzenna - profil praktyczny*** (Tabela określająca relacje między efektami kierunkowymi a efektami uczenia zdefiniowanymi dla poszczególnych przedmiotów lub modułów procesu uczenia)

| Symbole efektów uczenia | WIEDZA | **06GP-1P**\_W01 | **06GP-1P\_**\_W02 | **06GP-1P\_**\_W03 | **06GP-1P\_**\_W04 | **06GP-1P\_**\_W05 | **06GP-1P\_**\_W06 | **06GP-1P\_**\_W07 | **06GP-1P\_**\_W08 | **06GP-1P\_**\_W09 | **06GP-1P\_**\_W10 | **06GP-1P\_**\_W11 | **06GP-1P\_**\_W12 | UMIEJĘTNOŚCI | **06GP-1P\_**\_U01 | **06GP-1P\_**\_U02 | **06GP-1P\_**\_U03 | **06GP-1P\_**\_U04 | **06GP-1P\_**\_U05 | **06GP-1P\_**\_U06 | **06GP-1P\_**\_U07 | **06GP-1P\_**\_U08 | **06GP-1P\_**\_U09 | **06GP-1P\_**\_U010 | **06GP-1P\_**\_U011 | **06GP-1P\_**\_U012 | KOMPETENCJE SPOŁECZNE | **06GP-1P\_**\_K1 | **06GP-1P\_**\_K2 | **06GP-1P\_**\_K3 | **06GP-1P\_**\_K4 | **06GP-1P\_**\_K5 | **06GP-1P\_**\_K6 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Podstawy komunikacji społecznej |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + |  |  |
| Ekonomia |  | + | + | + | + | + |  |  |  |  | + |  | + |  | + | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + | + |  |
| Metody badań społecznych |  | + | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  |
| Przyrodnicze uwarunkowania gospodarowania przestrzenią |  | + | + | + | + |  | + |  |  |  |  |  | + |  | + | + |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + | + | + |  | + |
| Prawne podstawy gospodarki przestrzennej |  | + |  | + |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  | + |
| Techniki informatyczne |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Geografia ekonomiczna |  | + | + |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |
| Podstawy gospodarki przestrzennej |  | + | + | + | + | + |  | + |  |  | + | + | + |  | + | + | + |  | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  | + |  | + |
| Urbanistyka i architektura |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |
| Ekologia obszarów zurbanizowanych |  | + | + | + |  |  | + |  |  |  | + | + |  |  | + | + | + |  |  | + | + | + |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + |
| Statystyka |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Polityka rozwoju lokalnego |  | + | + | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  | + |  | + | + | + |  | + | + |  | + | + | + |
| Gospodarowanie nieruchomościami |  | + |  |  | + | + |  |  | + |  | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| Geograficzne systemy informacji przestrzennej |  | + |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  | + |  | + |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |
| Ekonomika miast i regionów |  | + | + | + | + | + |  | + |  |  | + | + | + |  | + | + | + |  |  |  |  | + | + |  | + | + |  | + | + |  | + |  | + |
| Samorząd terytorialny |  | + | + | + |  |  | + |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  | + |  | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + |  | + |
| Ekonomia sektora publicznego |  | + | + | + | + | + |  | + |  |  | + | + | + |  | + | + |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + | + | + |  | + |
| Polityka gospodarcza i społeczna |  | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |
| Ekonometria |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  | + | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Planowanie infrastruktury technicznej |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  |  | + | + |  |  |  | + |
| Logistyka miejska |  | + | + | + | + |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  | + | + | + |  | + | + | + | + |  | + |
| Projektowanie urbanistyczne |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + |  |  |  | + |  |  | + |  | + |
| Nowoczesne metody i narzędzia zarządzania regionem |  | + |  | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  | + |  | + | + | + |  | + | + | + |  | + |  |
| Finanse samorządowe |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  | + |  | + |  | + |  |
| Ewaluacja i monitoring |  | + | + |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + | + |  |  | + |  |  | + |  | + |  | + |  | + |  |  |  |  |  |
| Planowanie przestrzenne i rysunek planistyczny |  | + | + |  |  |  |  | + | + |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  | + |  | + |
| Europejska polityka regionalna |  | + | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  | + |  | + |
| Lokalne rynki nieruchomości |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| Zarządzanie strategiczne rozwojem gminy |  | + |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + | + |  |  |  | + |  | + | + | + |  | + | + |  | + | + | + |
| Polityki rozwoju zrównoważonego |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  | + | + |  | + | + |  |  | + | + | + | + | + | + |
| Trening kompetencji menadżerskich |  |  | + | + |  |  | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  | + | + |  |  | + |  | + |  |  |  |
| Praktyka zawodowa |  |  | + | + |  |  | + | + |  |  | + |  | + |  |  | + | + |  |  | + | + | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  |  |  |
| Seminarium licencjackie |  | + | + |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + |  | + | + | + |  | + | + | + | + |  | + | + | + |  | + |  | + |  | + | + |
| Wykłady do wyboru w języku obcym |  | + |  |  |  | + |  | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |
| Moduł specjalności |  | + | + | + |  |  | + | + |  | + |  | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + |
| Przedmioty monograficzne |  | + | + |  |  | + |  | + |  |  |  |  | + |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |







1. Strategia Europa 2020, https://ec.europa.eu/eu2020/pdf/1\_PL\_ACT\_part1\_v1.pdf, data wejścia: 10.11.2018 [↑](#footnote-ref-1)
2. Ministerstwo Infrastruktury i Rozwoju*, Karta Lipska na rzecz zrównoważonego rozwoju miast europejskic*h. . [↑](#footnote-ref-2)
3. https://osha.europa.eu/pl/topics/green-jobs/index\_html, data wejścia: 09.01.2018. [↑](#footnote-ref-3)
4. ## *Rozwijanie zbioru krajowych standardów kompetencji zawodowych wymaganych przez pracodawców*, http://crzl.gov.pl/projekty-systemowe-zakonczone/rynek-pracy/rozwijanie-zbioru-krajowych-standardow-kompetencji-zawodowych-wymaganych-przez-pracodawcow, data wejścia: 26.04.2015.

   [↑](#footnote-ref-4)
5. *Umiejętności Polaków - wyniki Międzynarodowego Badania Kompetencji Osób Dorosłych (PIAAC)*, Raport przygotowany w ramach projektu systemowego *Badanie jakości i efektywności edukacji oraz instytucjonalizacja*

   *zaplecza badawczego*, współfinansowanego przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego realizowanego przez Instytut Badań Edukacyjnych, http://eduentuzjasci.pl/images/stories/publikacje/ibe-raport-PIAAC-2013.pdf, data wejścia: 10.11.2018. [↑](#footnote-ref-5)
6. *Kompetencje i kwalifikacje poszukiwane przez pracodawców wśród absolwentów szkół wyższych wchodzących na rynek pracy, w*yniki badania przeprowadzonego przez Szkołę Główną Handlową w Warszawie, Amerykańską Izbę Handlu w Polsce oraz Ernst & Young Warszawa, maj 2012, http://firma.sgh.waw.pl/pl/Documents/RKPK\_raport\_2012.pdf, data wejścia: 12.11.2018. [↑](#footnote-ref-6)
7. http://ec.europa.eu/news/employment/140702\_pl.htm, data wejścia: 10.11.2018. [↑](#footnote-ref-7)
8. *Analiza zapotrzebowania na zawody związane z zieloną gospodarką w subregionie płockim*, Raport końcowy zrealizowany w ramach projektu *Zielony potencjał subregionu płockiego szansą rozwoju rynku pracy*, Płock, listopad 2012. [↑](#footnote-ref-8)
9. http://www.portal.zielonypotencjal.pl/offer, data wejścia: 09.11.2018. [↑](#footnote-ref-9)
10. http://www.portal.zielonypotencjal.pl/jobs, data wejścia: 09.11.2018. [↑](#footnote-ref-10)
11. Szerzej Agata Aleksandrowicz, Gospodarka Przestrzenna jako obszar budowania kadr dla zarządzania rozwojem. Przykład kształcenia na kierunku Gospodarka Przestrzenna na Wydziale Ekonomiczno-Socjologicznym na Uniwersytecie Łódzki, Łódź 2015, praca magisterska (maszynopis). Promotor A. Rzeńca, Katedra Gospodarki Regionalnej i Środowiska, Wydział Ekonomiczno-Socjologiczny, Uniwersytet Łódzki [↑](#footnote-ref-11)
12. Ministerstwo Środowiska (2014), *Badanie świadomości i zachowań ekologicznych mieszkańców Polski*, https://www.mos.gov.pl/artykul/4770\_badania\_swiadomosci/18296\_badanie\_swiadomosci\_ekologicznej.htm, data wejścia: 12.11.2018. [↑](#footnote-ref-12)
13. Gajdos A., Lewandowska-Gwarda K. (2018), *Prognoza liczby pracujących w przekroju wielkich, dużych i średnich grup zawodów na lata 2017-2025,* Uniwersytet Łódzki, (maszynopis). [↑](#footnote-ref-13)
14. http://www.kwalifikacje.praca.gov.pl/, data wejścia: 09.01.2018. [↑](#footnote-ref-14)
15. http://www.ilo.org/public/english/bureau/stat/isco/, data wejścia: 09.11.2018. [↑](#footnote-ref-15)
16. http://www.allen-york.com/europe, data wejścia: 12.11.2018. [↑](#footnote-ref-16)
17. http://polytech.univ-tours.fr/formations/research-master-planning-and-sustainability-urban-and-regional-planning-423990.kjsp, data wejścia: 10.11.2018. [↑](#footnote-ref-17)
18. http://www.masterstudies.com/Master-Programme-in-European-Spatial-Planning-and-Regional-Development/Sweden/Blekinge-Institute-of-Technology/, data wejścia: 10.11.2018. [↑](#footnote-ref-18)
19. http://www.masterstudies.com/Master-Environmental-and-Sustainability-Management/Austria/IMC-Krems/, data wejścia: 10.11.2018. [↑](#footnote-ref-19)
20. http://www.studyinnorway.no/Masters-and-Bachelor-course-search/Programme/Master-of-Science-in-Urban-Ecological-Planning, data wejścia: 10.01.2018. [↑](#footnote-ref-20)
21. Strategia Uniwersytetu Łódzkiego, Uchwała Senatu Uniwersytetu Łódzkiego w sprawie przyjęcia Strategii Uniwersytetu Łódzkiego (nr 130) z dnia 18 września 2017 r. (załącznik). [↑](#footnote-ref-21)