

Prof. dr hab. Stanisława Steuden

Lublin, 25.10. 2025.

Akademia Ekonomiczno-Humanistyczna w Warszawie

ul. Okopowa 59

01-043 Warszawa

RECENZJA

osiągnięć naukowych i dydaktyczno-organizacyjnych Pani dr Magdaleny Zadwornej w związku z postępowaniem o nadanie stopnia doktora habilitowanego w dziedzinie nauk społecznych w dyscyplinie psychologia

1. Podstawy formalne przygotowania recenzji

Niniejszą recenzję przygotowałam na zalecenie Komisji Uniwersytetu Łódzkiego do spraw stopni naukowych w postępowaniu w sprawie o nadanie Pani dr Magdalenie Zadwornej stopnia doktora habilitowanego w dziedzinie nauk społecznych w dyscyplinie psychologia, prowadzonym na Wydziale Nauk o Wychowaniu Uniwersytetu Łódzkiego. Podstawę prawną recenzji stanowi art. 219 ust. 1 pkt 1-3 Ustawy *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* z dnia 20 lipca 2018 roku. Podstawą oceny są osiągnięcia Kandydatki opisane w dokumentacji dostarczonej mi w formie papierowej oraz elektronicznej. Cała dokumentacja została przygotowana w sposób bardzo staranny i kompletny – zawiera: autoreferat, cykl publikacji wskazanych jako osiągnięcie naukowe, wykaz innych osiągnięć naukowych i organizacyjnych, potwierdzenie współpracy naukowej i badawczej z ośrodkami polskimi i zagranicznymi; odpisy dyplomów potwierdzających wykształcenie Habilitantki a także certyfikaty potwierdzające udział w kursach i szkoleniach podnoszących Jej kompetencje naukowe, diagnostyczne i terapeutyczne w obszarze psychologii człowieka w późnej dorosłości, psychologii zdrowia, konstrukcji nowych narzędzi psychometrycznych.

Po zapoznaniu się z całością osiągnięć naukowych i dydaktyczno-organizacyjnych już na wstępie stwierdzam, że Pani dr Magdalena Zadworna posiada dobre przygotowanie do pracy naukowej i dydaktycznej, a przedstawione osiągnięcia naukowe mają charakter nowatorski i wnoszą istotny wkład do psychologii rozwoju człowieka w biegu życia a zwłaszcza w okresie późnej dorosłości oraz uzupełniają metody badań psychologicznych w tym obszarze.

2. Podstawowe dane o Kandydatce

Pani dr Magdalena Zadworna jest doktorem nauk humanistycznych w zakresie psychologii. Stopień doktora uzyskała w 2010 roku na Wydziale Pedagogiki i Psychologii

Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy na podstawie rozprawy doktorskiej pt. *Podmiotowe i rodzinne uwarunkowania zachowań zdrowotnych młodzieży*. Promotorem pracy była prof. dr hab. Janina Ogińska-Bulik; recenzentami: prof. dr hab. Janusz Trempała i dr hab. Grażyna Dolińska-Zygmont, prof. UW. Studia magisterskie (5-letnie) odbyła na Wydziale Nauk o Wychowaniu, Uniwersytetu Łódzkiego i w 2003 roku uzyskała tytuł magistra psychologii.

Na uznanie zasługuje dbałość Habilitantki o podnoszenie kompetencji zawodowych w tym: (1) ukończenie *Studium Pomocy Psychologicznej* w Centrum Szkoleń i Psychoedukacji Instytutu Psychologii Zdrowia Polskiego Towarzystwa Psychologicznego w 2005 roku oraz (2) Studiów podyplomowych: *Przygotowanie Pedagogiczne* w Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi w 2011 roku.

Informacja o dotychczasowym zatrudnieniu

Pani dr Magdalena Zadworna od 2015 roku i nadal jest zatrudniona na stanowisku adiunkta w Zakładzie Psychologii Zdrowia, Instytutu Psychologii na Wydziale Nauk o Wychowaniu w Uniwersytecie Łódzkim. W latach 2010–2015 była zatrudniona na stanowisku adiunkta w Katedrze Psychologii Zdrowia i Klinicznej w Instytucie Psychologii Stosowanej w Społecznej Akademii Nauk w Łodzi. W latach 2004–2010 na stanowisku asystenta (po uzyskaniu doktoratu na stanowisku adiunkta) w Katedrze Psychologii Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi.

3. Ocena osiągnięć naukowych zgłoszonych jako podstawa do nadania stopnia doktora habilitowanego

3a. Ocena formalna

Osiągnięciem naukowym w myśl Art. 219 ust. 1 pkt. 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2021 r. poz. 478 z późn. zm.) zgłoszonym przez Panią dr Magdalenę Zadworną we wniosku o przeprowadzenie postępowania habilitacyjnego jest cykl 12 poniżej wskazanych artykułów zatytułowany:

Zdrowe starzenie się: pomiar, psychospołeczne uwarunkowania i mechanizmy.

1. Zadworna-Cieślak, M. (2017). The measurement of health-related behavior in late adulthood: The Health-Related Behaviour Questionnaire for Seniors. *Annals of Psychology*.
2. Zadworna-Cieślak, M., & Ogińska-Bulik, N. (2019). Satisfaction with life in old age – the role of developmental tasks attainment and resiliency. *Educational Studies Review*.
3. Zadworna-Cieślak, M. (2020). Spirituality, satisfaction with life and health-related behavior of older residents of long-term care institutions - a pilot study. Explore. *The Journal of Science and Healing*.

4. Zadworna-Cieślak, M. (2020). Psychometric properties of the Developmental Tasks Questionnaire for Seniors. *Current Psychology*.
5. Zadworna, M. (2020). Healthy aging and the University of the Third Age – Health behavior and subjective health outcomes in older adults. *Archives of Gerontology and Geriatrics*.
6. Zadworna, M., & Kossakowska, K. (2021). Health behavior among Polish institutionalized older adults: The effect of resiliency mediated by satisfaction with life. *Journal of Public Health*.
7. Zadworna, M. (2022). Pathways to healthy aging – Exploring the determinants of self-rated health in older adults. *Acta Psychologica*.
8. Zadworna, M., & Stetkiewicz-Lewandowicz, A. (2023). The relationships between wisdom, positive orientation and health-related behavior in older adults. *Scientific Reports*.
9. Zadworna, M. (2023). Effects of Wisdom on Mental Health in Old Age: Exploring the Pathways Through Developmental Tasks Attainment and Self-Rated Health. *Psychology Research and Behavior Management*.
10. Zadworna, M., & Ardelt, M. (2024). The mediating role of health-related behavior in the relationship between wisdom and depressive symptoms in older Polish adults. *Aging & Mental Health*.
11. Zadworna, M., Brudek, P. J., & Laidlaw, K. (2025). Assessing losses and gains with ageing: The psychometric properties of the Polish version of the Attitudes to Ageing Questionnaire. *Health Psychology Report*.
12. Zadworna, M., & Ardelt, M. (2025). Understanding mental health in older adults: exploring the interplay of wisdom, perceived poor health, and attitudes toward aging. *Aging & Mental Health*.

Artykuły wchodzące w skład osiągnięcia naukowego zostały opublikowane po uzyskaniu stopnia doktora w latach 2017-2025 i są potwierdzeniem prowadzonych przez Habilitantkę obszernych badań koncentrujących się na poszukiwaniu czynników zdrowego starzenia się. Wskaźniki naukometryczne cyklu publikacji wchodzących w skład osiągnięcia naukowego wynoszą: IF=25,522; MNiSW/MEiN: 882 pkt i w pełni zasługują na ocenę pozytywną.

Na uznanie zasługuje opublikowanie przez Habilitantkę prac włączonych do osiągnięcia naukowego w czasopismach o zasięgu międzynarodowym, ponieważ przekłada się to na dostrzeżenie ich wartości naukowej i aplikacyjnej przez zagranicznych oraz jest dobrym prognostykiem Jej dalszego rozwoju naukowego. W sześciu z nich Habilitantka jest Autorkę jedyną, zaś w kolejnych sześciu pierwszą i korespondencyjną. Niewątpliwie dowodzi to o Jej wiodącej roli w realizacji omówionych projektów naukowych i przygotowaniu materiału do publikacji. Pragnę także odnieść się do standardów etycznych warsztatu naukowego Habilitantki, ich wyrazem są starannie przygotowane oświadczenia Współautorów publikacji włączonych do głównego osiągnięcia naukowego oraz pozostałych prac (artykuły, monografie, rozdziały w monografiach) (załącznik nr 2).

3b. Ocena merytoryczna

Cykl 12 publikacji będący podstawą wniosku o wszczęcie postępowania habilitacyjnego oceniam wysoko z kilku powodów.

Po pierwsze – cykl ten jest spójny merytorycznie i odzwierciedla dobry warsztat metodologiczny i merytoryczny Habilitantki. Ramy teoretyczne omówionych w nich badań naukowych wpisują się w aktualnie promowany przez WHO model zdrowego starzenia się. Zgodnie z nim zdrowe starzenie się rozumiane jest jako proces rozwoju i podtrzymania sprawności funkcjonalnej osób starszych, umożliwiający realizację ważnych celów życiowych oraz sprzyjający ich dobrostanowi. Istotnym osiągnięciem Habilitantki jest poszerzenie powyższego modelu o dwa kluczowe obszary: (1) skutki zdrowotne w wymiarze poznawczym, fizycznym, społecznym i psychologicznym oraz (2) rozwojowe procesy adaptacji do zmian zachodzącym wraz z wiekiem. W poszukiwaniu czynników sprzyjających zachowaniom zdrowotnym w późnej dorosłości Habilitantka odwołała się do *społeczno-poznawczej* teorii A. Bandury - przyjmującej, że zachowanie człowieka jest efektem dynamicznej interakcji czynników podmiotowych, behawioralnych i środowiskowych. Zaś w dyskursie naukowym na temat rozwojowych procesów adaptacji uwzględniła kluczowe w tym obszarze teorie psychologiczne - *selektywnej optymalizacji z kompensacją* P.Baltesa i współautorów; *rozwoju psychospołecznego* E. Eriksona oraz *pomyślnego starzenia się i realizacji zadań rozwojowych* R. Havighursta.

Po drugie - tytuł osiągnięcia naukowego: ***Zdrowe starzenie się: pomiar, psychospołeczne uwarunkowania i mechanizmy*** jest adekwatny do przyjętych założeń teoretycznych i badań empirycznych. W mojej ocenie osiągnięcie naukowe opiera się na wieloaspektowych, nowatorskich i obszernych badaniach empirycznych, których rezultaty wnoszą istotny wkład do psychologii. Uzyskane rezultaty poszerzają wiedzę na temat zdrowego starzenia się, możliwości jego pomiaru w oparciu o nowe narzędzie autorskie i adaptowane do warunków polskich, ocenę psychospołecznych uwarunkowań zdrowego starzenia się oraz poszukiwanie mechanizmów jego wyjaśniania. Badania Habilitantki realizowane w różnych grupach seniorów dowodzą, że zdrowe starzenie się ma charakter złożony. Jego źródeł można poszukiwać w czynnikach podmiotowych (mądrość, koherencja, stan zdrowia psychicznego i somatycznego), środowiskowych i organizacyjnych oraz ich wzajemnej interakcji. Obserwacje poczynione w badaniach empirycznych różnych grup seniorów nie tylko wnoszą istotny wkład do wiedzy na temat zdrowego starzenia się, ale także mają istotne znaczenie w jego diagnostyce i budowaniu czynników jego umacniania.

Po trzecie – treść artykułów włączonych do cyklu koncentruje się wokół czterech głównych obszarów tematycznych: 1) konstrukcji nowych narzędzi pomiaru wybranych aspektów zdrowego starzenia się; 2) kulturowej adaptacji narzędzia do pomiaru postaw wobec starzenia się (AAQ-24-PL); 3) identyfikacji psychospołecznych uwarunkowań zachowań zdrowotnych w różnych grupach seniorów jako kluczowego elementu starzenia się oraz (4) wskazania mechanizmów wyjaśniających procesy zdrowego starzenia się obejmujących rolę zachowań zdrowotnych, realizację zadań rozwojowych, postawy wobec starzenia się i wybranych zasobów osobistych.

Badania realizowane w ramach pierwszej grupy tematycznej mają charakter nowatorski a wymiernym osiągnięciem naukowym jest autorskie opracowanie dwóch narzędzi: *Kwestionariusza Zachowań Zdrowotnych dla Seniorów* (KZZ-S) oraz *Kwestionariusza Zadań Rozwojowych dla Seniorów* (KZR-S). Podstawy teoretyczne, etapy konstrukcji, opracowania psychometryczne, ocena wartości diagnostycznej pierwszego z nich (KZZ-S) zostały omówione w artykule 1. *The measurement of health-related behavior in late adulthood: The Health-Related Behaviour Questionnaire for Seniors*. (2017). Kwestionariusz KZZ-S pozwala na ocenę ogólnego wskaźnika zachowań zdrowotnych oraz 5 czynników strukturalnych: pozytywne nastawienie do życia; zachowania związane ze zdrowiem fizycznym; dbałość o kondycję umysłową, zachowania związane z profilaktyką i leczeniem oraz zachowania ekologiczne. Potwierdzeniem jego wartości poznawczej i diagnostycznej jest jego zastosowanie w badaniach omówionych w siedmiu artykułach składających się na osiągnięcie naukowe, a także w wielu innych projektach realizowanych przez badaczy polskich i zagranicznych.

Kolejne autorskie narzędzie to *Kwestionariusz Zadań Rozwojowych dla Seniorów* (KZR-S) – jego podstawy teoretyczne, etapy konstrukcji, opracowania psychometryczne oraz rezultaty badań prowadzonych w dużych grupach seniorów zostały opisane w autorskim artykule 4. *Psychometric properties of the Developmental Tasks Questionnaire for Seniors*. (2020). Narzędzie KZR-S daje możliwość pomiaru ogólnego poziomu realizacji zadań rozwojowych oraz trzech czynników strukturalnych: akceptacji własnego życia; adaptacji do zmian typowych dla późnego wieku oraz akceptacji przemijania.

Podstawowym celem naukowym badań realizowanych w drugiej grupie tematycznej była adaptacja do warunków polskich Kwestionariusza Postaw Wobec Starzenia się - *Attitudes to Aging Questionnaire* (AAQ) autorstwa Kena Laidlaw'a. Czynnikiem istotnym w realizacji tego celu było uzyskanie przez Habilitantkę grantu dla doświadczonych badaczy pt. *Postawy wobec własnej starości. Identyfikacja nowych wymiarów pozytywnego starzenia się*. Jednym z podstawowych celów grantu była adaptacja

kwestionariusza AAQ do warunków polskich a w jego realizacji uczestniczył autor metody oraz badacze z polskich ośrodków akademickich. Procedury związane z adaptacją narzędzia zostały starannie opracowane (badania pilotażowe, badania zasadnicze w grupie 500 seniorów, analizy statystyczne: czynnikowa i konfirmacyjna). Rezultaty badań polskich seniorów potwierdziły oryginalną strukturę narzędzia oraz jego wartość diagnostyczną. *Kwestionariusz Postaw Wobec Starzenia się (AAQ-24-P)* składa się z 24 twierdzeń, ocenia ogólną postawę wobec własnego starzenia oraz trzy czynniki strukturalne: zmiany fizyczne, straty psychologiczne i rozwój psychospołeczny. Pełny opis kwestionariusza i procedury adaptacji do warunków polskich zostały przedstawione w współautorskim artykule 11. *Assessing losses and gains with ageing: The psychometric properties of the Polish version of the Attitudes to Ageing Questionnaire*. (2025).

Z kolei przedmiotem dociekań teoretycznych i badań empirycznych w trzecim obszarze tematycznym jest identyfikacja psychospołecznych uwarunkowań zachowań zdrowotnych w różnych grupach seniorów. Mocną stroną badań realizowanych w tym obszarze jest empiryczna weryfikacja opracowanych przez Habilitantkę narzędzi do oceny zdrowego starzenia się. W mojej ocenie dowodzi to ciągłości i pogłębianiu prowadzonych przez Nią badań naukowych. Poszukiwanie psychospołecznych uwarunkowań zdrowego starzenia się koncentrowało się na kilku zagadnieniach. Pierwszy dotyczył związku aktywności edukacyjnej i społecznej z wybranymi aspektami zdrowego starzenia się obejmującego: samoocenę, zdrowie fizyczne, poczucie własnej odpowiedzialności za zdrowie i zadowolenie z życia. Badaniami objęto 130 słuchaczy Uniwersytetu Trzeciego Wieku oraz 147 seniorów nie korzystających z żadnej formy aktywizacji. Uzyskane rezultaty, omówione w autorskim artykule 5: *Healthy aging and the University of the Third Age – Health behavior and subjective health outcomes in older adults* (2020) wykazały, że słuchacze UTW w porównaniu z ich rówieśnikami należącymi do grupy kontrolnej uzyskali istotnie wyższe wyniki w różnych wymiarach zachowań zdrowotnych oraz samoocenie stanu zdrowia. Dodatkowo wykazano, że u słuchaczy UTW największą moc predykcyjną podejmowania zachowań zdrowotnych miały dwa czynniki podmiotowe - zadowolenie z życia oraz wysoki poziom odpowiedzialności za swoje zdrowie.

Kolejny - nowatorski i ważny temat dotyczył poszukiwania związku pomiędzy: a) mądrością (obejmującą wymiary: poznawczy, refleksyjny i emocjonalny; b) orientacją pozytywną (optymizm, poczucie własnej wartości i zadowolenie z życia); c) czynnikami socjodemograficznymi i zdrowotnymi z zachowaniami zdrowotnymi. Podstawą testowania przyjętego modelu były badania 353 seniorów (w wieku 60-99 lat) o zróżnicowanej sytuacji życiowej. Wymiernym efektem naukowym powyższych badań jest współautorski artykuł 8.

The relationships between wisdom, positive orientation and health-related behavior in older adults. (2023). Uzyskane rezultaty wykazały, że osoby o wyższym poziomie mądrości ujawniają wyższy poziom zachowań wspierających zdrowie psychiczne, funkcjonowanie somatyczne i intelektualne. W obszarze mądrości szczególnie znaczenie miał refleksyjny wymiar mądrości, wyrażający się zdolnością osoby do realnej oceny życia (bez zafałszowań), ważnej dla świadomego podejmowania decyzji i zachowań prozdrowotnych. Zaś czynnikiem istotnie wzmacniającym wszystkie wymiary zachowań zdrowotnych była orientacja pozytywna, która okazała się także mediatorem w relacji między mądrością a zachowaniami zdrowotnymi.

Na uznanie zasługują także kolejne dwa projekty badań, których celem było poszukiwanie uwarunkowań zachowań zdrowotnych seniorów przebywających w ośrodkach opieki długoterminowej. Pierwsze z nich - omówione w artykule 3: *Spirituality, satisfaction with life and health-related behavior of older residents of long-term care institutions - A pilot study* (2020) koncentrowały się na poszukiwaniu związków pomiędzy duchowością i satysfakcją z życia a zachowaniami zdrowotnymi u 102 seniorów (w wieku 60-99 lat) – pensjonariuszy DPS. Uzyskane rezultaty wykazały istotne związki między satysfakcją z życia i duchowością - wymiarem ogólnym oraz czynnikami strukturalnymi (religijność, wrażliwość etyczna i harmonia wewnętrzna) a zachowaniami zdrowotnymi oraz potwierdziły mediującą funkcję satysfakcji z życia w relacji między duchowością a zachowaniami zdrowotnymi. Zaś w kolejnych – omówionych w artykule 6. *Health behavior among Polish institutionalized older adults: The effect of resiliency mediated by satisfaction with life* (2021), prowadzonych wśród pensjonariuszy ośrodków wsparcia długoterminowego (N=161) poszukiwano: (1) związku zmiennych socjodemograficznych, prężności psychicznej i satysfakcji z życia z zachowaniami zdrowotnymi oraz (2) mediacyjnej roli satysfakcji z życia w relacji między prężnością psychiczną a zachowaniami zdrowotnymi. Uzyskane rezultaty potwierdziły istotny udział prężności psychicznej i zadowolenia z życia, oraz niektórych zmiennych socjodemograficznych w kształtowaniu zachowań zdrowotnych.

Czwarty obszar badań włączonych do osiągnięcia naukowego koncentruje się na ocenie mechanizmów wyjaśniających procesy zdrowego starzenia się i obejmuje szerokie spektrum zmiennych - zachowania zdrowotne, realizacja zadań rozwojowych, postawy wobec starzenia się oraz wybrane zasoby osobiste. W badaniach realizowanych w tym obszarze Habilitantka wykorzystała autorski *Kwestionariusz Zadań Rozwojowych dla Seniorów*. Podstawą empiryczną oceny mechanizmów zdrowego starzenia były badania empiryczne różnych grup seniorów. Zaś w testowaniu złożonych modeli relacji między

analizowanymi zmiennymi oraz ocenie efektów bezpośrednich i pośrednich zastosowała modelowanie równań strukturalnych. Uzyskane rezultaty zostały omówione w pięciu artykułach (dwóch autorskich oraz trzech współautorskich) opublikowanych w renomowanych czasopismach o zasięgu międzynarodowym.

W artykule 2. *Satisfaction with life in old age – the role of developmental tasks attainment and resiliency* (2019), Habilitantka odwołując się do teorii rozwoju człowieka w cyklu życia oraz teorii poszerzania i budowania pozytywnych emocji poszukiwała roli prężności psychicznej i realizacji zadań rozwojowych w osiąganiu satysfakcji z życia w późnej dorosłości. Podstawą testowania przyjętego modelu były badania 100 osób (w wieku 60-88 lat), uczestników Klubów Seniora. Uzyskane rezultaty wykazały, że poziom satysfakcji z życia był powiązany z prężnością psychiczną oraz efektywną realizacją zadań typowych dla ich wieku, obejmujących akceptację swojego życia, adaptację do ograniczeń związanych z wiekiem i godzenie się z nieuchronnością przemijania. Analizy regresji i modelowania równań strukturalnych wykazały, że realizacja zadań rozwojowych w późnej dorosłości odgrywa rolę pośredniczącą w pomiędzy prężnością a satysfakcją z życia, stwierdzono także, że w podtrzymywaniu dobrostanu seniorów istotne znaczenie ma mechanizm współdziałania prężności z realizacją zadań rozwojowych.

Przedmiotem dociekań naukowych w kolejnych badaniach - artykuł 7. *Pathways to healthy aging – Exploring the determinants of self-rated health in older adults*. (2022) była ocena predykcyjnej roli czynników socjodemograficznych, poczucia dobrostanu, zachowań zdrowotnych i realizacji zadań rozwojowych w podtrzymaniu subiektywnego stanu zdrowia seniorów oraz określenie struktury zależności między analizowanymi zmiennymi. Podstawą empiryczną weryfikacji przyjętych założeń były badania 340 seniorów (w wieku 61-94 lat). Uzyskane rezultaty wykazały istnienie dodatnich związków pomiędzy subiektywnym dobrostanem, poziomem zachowań zdrowotnych i realizacją zadań rozwojowych a samooceną zdrowia. Zastosowanie modelowania równań strukturalnych do oceny złożonych zależności wykazało, że zachowania prozdrowotne były bezpośrednio dodatnio powiązane z samooceną zdrowia i były jej najsilniejszym predyktorem. W mojej ocenie ważną obserwacją wyniesioną z powyższych badań jest także istotny, dodatni związek między subiektywnym dobrostanem a realizacją zadań rozwojowych.

Kolejne interesujące poznawczo a zarazem nowatorskie badania Habilitantki koncentrowały się na poszukiwaniu uwarunkowań zdrowia psychicznego seniorów. Badania te zostały omówione w autorskim artykule 9. *Effects of Wisdom on Mental Health in Old Age: Exploring the Pathways Through Developmental Tasks Attainment and Self-Rated Health*. (2023). W przyjętym modelu podstawą oceny predykcyjnej roli mądrości,

samooceny zdrowia i realizacji zadań rozwojowych dla zdrowia psychicznego osób starszych były badania 381 osób w wieku 60 - 86 lat. Zgodnie z założeniami przyjętymi przez Habilitantkę mądrość, realizacja zadań rozwojowych oraz samoocena zdrowia były pozytywnie powiązane z dobrostanem osobistym, a negatywnie z objawami depresyjnymi. Wykorzystanie analizy równań strukturalnych w testowaniu modelu relacji między zmiennymi wykazało, że realizacja zadań rozwojowych i samoocena zdrowia pełniły rolę częściowych mediatorów w związku między mądrością a zdrowiem psychicznym, więcej mądrość okazała się być pozytywnym predyktorem subiektywnie odczuwanego stanu zdrowia.

Na uznanie zasługują badania realizowane z Moniką Ardelt (profesor Uniwersytetu na Florydzie. Podstawowym zamierzeniem Auterek była ocena mediacyjnej roli zdrowego stylu życia (z uwzględnieniem wymiaru ogólnego i czynników strukturalnych) w relacji między zasobami mądrości a objawami depresyjnymi u osób starszych. Badaniami objęto 334 osoby starsze (w wieku 60-99 lat) rekrutowane z różnych środowisk społecznych (w tym ponad połowa aktywnie uczestnicząca w różnych formach edukacji m.in. UTW). Projekt badań został opisany w artykule współautorskim 10. *The mediating role of health-related behavior in the relationship between wisdom and depressive symptoms in older Polish adults*. (2024). Uzyskane rezultaty potwierdziły negatywny związek mądrości z objawami depresyjnymi – osoby o wyższym poziomie mądrości były bardziej zadowolone z życia i ujawniały mniej objawów typowych dla depresji wieku podeszłego. Potwierdzona została także hipoteza o występowaniu dodatniego związku wszystkich rodzajów zachowań prozdrowotnych (koncentracja na zdrowiu fizycznym, sprawności intelektualnej, profilaktyce i leczeniu, zachowania związane ze środowiskiem) z zachowaniami zorientowanymi na umacnianie zdrowia psychicznego. Wyższe wyniki w zasobach związanych z mądrością wiązały się z podejmowaniem przez seniorów większej liczby zachowań prozdrowotnych. Poszukiwanie mechanizmów zdrowego starzenia się odnajdujemy także w współautorskim artykule 12. *Understanding mental health in older adults: exploring the interplay of wisdom, perceived poor health, and attitudes toward aging*. (2025). Podstawowym celem badań było poszukiwanie odpowiedzi na pytanie, czy zasoby związane z mądrością (także postawa pozytywna wobec starości) mogą być czynnikiem ochronnym przed negatywnym wpływem pogorszenia (utruty) samooceny zdrowia u seniorów na stan zdrowia psychicznego (dobrostan personalny, brak objawów depresyjnych). Przyjęty model teoretyczny relacji między zmiennymi (a także poziomem ich nasilenia) uwzględniał zarówno efekty moderacyjne, jak i mediacyjne, weryfikowane w toku analizy równań strukturalnych. Podstawą empiryczną rozwiązania problemu były badania 500 osób w wieku 60-86 lat. Przeprowadzone analizy

pozwoły na przybliżenie mechanizmów zdrowego starzenia się w obszarze zdrowia psychicznego. uzyskane rezultaty potwierdziły istnienie pozytywnego związku mądrości ze stanem zdrowia psychicznego, a także zgodnie z przyjętymi przez Autorki założeniami wykazały, że zasoby mądrości pozwalają na utrzymanie subiektywnego poczucia dobrostanu, braku objawów depresyjnych i pozytywnej postawy wobec starzenia się, także w sytuacji niedomagań fizycznych.

W podsumowaniu pragnę odnieść się do kilku ważnych kwestii stanowiących o wysokiej wartości naukowej i aplikacyjnej badań omówionych w publikacjach włączonych do osiągnięcia naukowego.

1. Habilitantka opracowała dwa oryginalne narzędzia do badania wybranych aspektów zdrowego starzenia się (KZZ-S i KZR-S) o ugruntowanych podstawach teoretycznych, wysokich standardach psychometrycznych i wartości diagnostycznej. Narzędzia te mają charakter nowatorski i uzupełniają lukę w zakresie metod do diagnozy procesu starzenia się i jego uwarunkowań.

2. Adaptacja *Kwestionariusza Postaw Wobec Starzenia się* (AAQ-24-P) do warunków polskich daje możliwość prowadzenia badań w polskich ośrodkach akademickich oraz porównań międzynarodowych w zakresie szerokiego spektrum problemów związanych z procesem starzenia się w tym postaw wobec własnej starości

3. Obserwacje poczynione w obszernych badaniach nad psychospołecznymi uwarunkowaniami zachowań zdrowotnych w różnych grupach seniorów wykazały, iż kluczowymi w tym procesie są czynniki podmiotowe (mądrość, orientacja pozytywna, prężność, duchowość, satysfakcja z życia), społeczne i socjodemograficzne (aktywność edukacyjna i społeczna, zmienne socjodemograficzne, miejsce pobytu). Szczególne znaczenie mają badania przybliżające proces starzenia się pensjonariuszy ośrodków wsparcia długoterminowego (grup osób, które w małym stopniu były objęte badaniami naukowymi). Uzyskane rezultaty stanowią mocne podstawy do opracowania metod wspierających ich zachowania prozdrowotne, tym samym chroniących przed narastaniem postaw zależnych, biernych i sprzyjających obniżaniu dobrostanu psychicznego.

4. Mocną stroną osiągnięć naukowych Habilitantki jest przybliżenie mechanizmów wyjaśniających procesy zdrowego starzenia się w oparciu o badania różnych grup seniorów. Dobra znajomość podstaw teoretycznych i wnikliwość poznawcza Habilitantki na etapie opracowywania złożonych modeli badań empirycznych wyjaśniających związki pośrednie i bezpośrednie między analizowanymi zmiennymi oraz sposób ich testowania (analizy mediacji, moderacji, równań strukturalnych) dowodzi Jej wysokich kompetencji w zakresie metodologii badań psychologicznych.

5. Znakomitym dopełnieniem całości osiągnięcia naukowego jest opracowany przez Habilitantkę psychologiczny model zdrowego starzenia się, ilustrujący złożony charakter bezpośrednich i pośrednich związków analizowanych zmiennych z procesem zdrowego starzenia się.

Podsumowując stwierdzam, że cykl dwunastu artykułów zatytułowany: *Zdrowe starzenie się: pomiar, psychospołeczne uwarunkowania i mechanizmy*, przedstawiony przez Habilitantkę jako osiągnięcie naukowe ma charakter nowatorski i wnosi istotny wkład do rozwoju psychologii jako dyscypliny naukowej, tym samym spełnia warunek określony w Art. 219 ust. 1 pkt. 1-3 ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce (Dz. U. z 2021 r. poz. 478 z późn. zm.).

4. Ocena aktywności naukowej poza cyklem publikacji wskazanych jako osiągnięcie habilitacyjne

Aktywność naukowa i badawcza Habilitantki (poza omówioną w osiągnięciu naukowym) zawiera się w kilku obszarach tematycznych i dotyczy: (1) psychologicznych aspektów starzenia się i starości; (2) zachowań pro- i antyzdrowotnych młodzieży – ich uwarunkowań i konsekwencji; (3) dobrostanu w szkole z perspektywy ucznia i nauczyciela – jego specyfiki, uwarunkowań i pomiaru oraz (4) pozytywnych i negatywnych skutków doświadczeń traumatycznych. Wymiernym efektem realizacji powyższych obszarów tematycznych są publikacje autorskie i współautorskie oraz aktywny udział w wielu konferencjach polskich i międzynarodowych.

Badania naukowe włączone do pierwszego obszaru tematycznego koncentrowały się na poszukiwaniu teoretycznych podstaw procesu starzenia oraz badaniach dotyczących: zachowań zdrowotnych seniorów, wydarzeń krytycznych w okresie późnej dorosłości, znaczenie oddziaływań psychoedukacyjnych na podtrzymanie dobrostanu psychicznego. Najbardziej istotnym osiągnięciem naukowym Habilitantki w tym zakresie jest współautorstwo monografii: *Trwałość i zmienność procesów starzenia się i starości* (2021). Na uznanie zasługuje także publikacja 6 artykułów (1 autorski i 5 współautorskich) w: *Health Problems of Civilization* (2018); *Pedagogika Rodziny* (2012); *Psychogeriatrya Polska* (2013); *Zarządzanie Stresem* (2013); *Problemy Higieny i Epidemiologii* ((2015); *Gerontologia Polska* (2017) oraz 4 rozdziałów w pracach zbiorowych.

Istotne poszerzenie obszaru zainteresowań Habilitantki odnajdujemy w badaniach koncentrujących się na ocenie i poszukiwaniu uwarunkowań i konsekwencji zachowań pro- i antyzdrowotnych młodzieży. Przedmiot badań dotyczył między innymi: zdrowia jako

wartości w ocenie rodziców i ich dzieci; radzenia sobie ze stresem w okresie ciąży u nieletnich dziewcząt i kobiet, związku czynników podmiotowych (osobowość typu D, koherencja) z podejmowaniem zachowań zdrowotnych a także problemów związanych z nadwagą i otyłością dzieci. Wymiernym efektem badań realizowanych w tym obszarze było przygotowanie rozprawy doktorskiej, i na jej podstawie współautorskiej monografii pt. *Zachowania zdrowotne młodzieży - uwarunkowania podmiotowe i rodzinne* (2011); współautorstwo w czterech rozdziałach w pracach zbiorowych oraz artykuł autorski pt. *Health as a source of happiness and health-related behaviour of young people. Health Problems of Civilization*. (2018).

Kolejny, bardzo ważny i obszerny obszar aktywności naukowej Habilitantki dotyczy specyfiki, uwarunkowań i pomiaru dobrostanu w szkole, ocenianego z perspektywy ucznia i nauczyciela. Czynnikiem znaczącym w realizacji tego tematu był udział Habilitantki w trzech międzynarodowych projektach: (1) *Well School Tech* (2016-2019); (2) *Promoting VET Teachers' Mental Health and Wellbeing "VET-WELL* (2019-2021) oraz *Computational Thinking in Enhancing Primary Students' Social-Emotional Learning Skills „COMPUSEL”* (2021-2024) realizowanych w ramach programu Erasmus+ z udziałem przedstawicieli ośrodków naukowych polskich i zagranicznych: Litwy, Włoch, Bułgarii i Wielkiej Brytanii. Dodatkowo na uznanie zasługuje uzyskanie przez Habilitantkę grantu. *Psychologiczne uwarunkowania dobrostanu psychicznego w szkole*, i nawiązanie współpracy w jego realizacji z Tyler'em Renshaw'em z Utah State University (USA). Jej wymiernym efektem była adaptacja do warunków polskich *Kwestionariusza Dobrostanu Ucznia - Student Subjective Wellbeing Questionnaire* (SSWQ) oraz współautorski artykuł opublikowany w: *School Mental Health* (2023). Badania realizowane w tym obszarze tematycznym miały charakter nowatorski i dotyczyły: roli prężności w radzeniu sobie ze stresem egzaminacyjnym, sposobu i motywów zdobywania wiedzy, stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli, dobrostanu uczniów na różnych etapach edukacji, pomiaru subiektywnego dobrostanu uczniów. Ich wymiernym naukowym efektem są współautorskie artykuły opublikowane w czasopismach o zasięgu krajowym i międzynarodowym: *Przegląd Badań Edukacyjnych* (2014); *Studia Edukacyjne* (2019); *Annali dell'Istituto Superiore di Sanita* (2019); *Kwartalnik Naukowy Fides et Ratio* (2021); *Studies on the Theory of Education* (2023), *School Mental Health* (2023); *Healthcare* (2023) oraz dwa rozdziały w monografiach zbiorowych.

Należy dodać, że aktywność naukowa i publikacyjna Habilitantki w tym obszarze tematycznym została doceniona i uhonorowana Zespołową Nagrodą Rektora UŁ w 2024 roku.

Przedmiotem badań realizowanych w ostatnim obszarze tematycznym są pozytywne i negatywne skutki doświadczeń traumatycznych (przemoc domowa, ratownictwo medyczne) oraz ich uwarunkowania podmiotowe (prężność psychiczna, duchowość, strategie radzenia) i środowiskowe w różnych grupach społecznych. Uzyskane rezultaty zostały opublikowane w czasopismach o zasięgu polskim i międzynarodowym: *Polskie Forum Psychologiczne* (2014); *Polish Journal of Applied Psychology* (2015); *International Emergency Nursing* (2015); *Gerontologia Polska* (2018).

W mojej ocenie bardzo ważną formą aktywności naukowej i dydaktycznej zarazem jest opracowanie elektronicznych podręczników dydaktycznych dla studentów - w tym trzy autorskie: *Psychologia społeczna* (2007); *Współczesne problemy psychologii* (2008); *Psychologia ogólna* (2010) oraz jeden współautorski - *Psychologia rozwojowa* (2009).

Podsumowanie

Całościowy dorobek naukowy Pani dr Magdaleny Zadwornej jest imponujący. Po wyłączeniu 12 artykułów, które weszły do cyklu habilitacyjnego obejmuje on: 55 prac (33 po uzyskaniu stopnia doktora) w tym: 2 monografie; 20 rozdziałów w monografiach, 29 artykułów w czasopismach o zasięgu krajowym i międzynarodowym oraz 4 podręczniki dydaktyczne dla studentów.

Sumaryczny IF = 33, 207; suma punktów: MEiN/MNiSW: 1834. Raporty cytowań (bez autocytowań) wg. Web of Science: 116; h-indeks: 5; wg Scopus: 120; h-indeks 5; wg Google Scholar: 616; h-indeks: 11. W mojej ocenie powyższe wskaźniki naukometryczne są wysokie i w pełni uzasadniają podjęte przez Habilitantkę starania o uzyskanie stopnia doktora habilitowanego. Nowatorski dorobek naukowy i opublikowanie artykułów w znaczących czasopismach naukowych o zasięgu krajowym i międzynarodowym zasługuje na uznanie i jest dobrym prognostykiem Jej dalszego rozwoju naukowego.

Istotnym dopełnieniem aktywności naukowej Habilitantki jest czynny udział (referaty, prowadzenie sesji tematycznych, wykłady na zaproszenie) w konferencjach krajowych i międzynarodowych. Mocną stroną Jej osiągnięć naukowych są wygłoszone referaty: 15 na konferencjach międzynarodowych (w tym 7 zagranicznych - Czechy, Ukraina, Rumunia, Włochy, Wielka Brytania, Turcja) oraz 48 na konferencjach krajowych. Wyrazem zaufania środowiska akademickiego do kompetencji naukowych i organizacyjnych Habilitantki jest także Jej udział w wielu komitetach naukowych i organizacyjnych konferencji.

5. Udział w projektach międzynarodowych i polskich finansowanych ze środków pozyskanych w trybie konkursowym

Wysoko oceniam aktywność Habilitantki w realizacji projektów badawczych zarówno międzynarodowych jak i polskich. Przed uzyskaniem stopnia doktora była wykonawcą merytorycznym w pięciu projektach międzynarodowych, dotyczących różnych aspektów funkcjonowania osób starszych, finansowanych ze środków Komisji Europejskiej,

- *Bridge – Bridging the digital gap for elders*. Lifelong Learning Programme (2009-2011)
- *MIT Make it accesible!* Program Leonardo da Vinci (2009-2011)
- *T.O.Y. – I Trust On You – Support for elderly people by the help of pets* - program Grundtvig (2008-2010)
- *KEMP – Keep employment by developing e-skills* - program Grundtvig (2007-2009);
- *STURET – Students-Retirees Intergenerational Learning Circles* - program Grundtvig (2008-2010).

Wyrazem intensywnej i ciągłej aktywności naukowej Habilitantki jest Jej udział w projektach po uzyskaniu stopnia doktora - m.in. :

- *Welness – Skills for true wellbeing*, program Grundtvig (2012-2014)
- *Healya – Health and Longevity with yoga and ayurveda* program Grundtvig (2012-2014)
- *Well School Tech*, program Erasmus+ (2016-2019)
- *VET-WELL – Promoting VET Teachers' Mental Health and Wellbeing*, program Erasmus+ (2019-2021)

Bardzo mocną stroną aktywności naukowej i organizacyjnej Habilitantki jest Jej aktywny udział w realizacji wielu projektów naukowych realizowanych we współpracy z ośrodkami akademickimi zagranicznymi i polskimi – należą do nich:

Projekt *COMPUSEL – Computational Thinking in Enhancing Primary Students' Social-Emotional Learning Skills*, (2021-2024) z programu Erasmus+, realizowany w ramach konsorcjum europejskich ośrodków akademickich: (Turcja, Portugalia, Rumunia, Grecja). Habilitantka była kierownikiem projektu z ramienia UŁ, a wymiernym efektem naukowym były dwa wystąpienia na konferencji oraz dwa artykuły współautorskie.

Projekt *Digital interactive education activities for promoting psychological well-being and mental health in school-aged children* (2018-2023) – współpraca Instytutu Psychologii UŁ z Centro di Riferimento per le Scienze Comportamentali e Salute Mentale, Istituto Superiore di Sanità (Włochy), badania dotyczyły wspierania dobrostanu uczniów. Wymiernym efektem naukowym są dwa współautorskie artykuły opublikowane w: *Annali dell'Istituto Superiore di Sanita*, (2019) oraz *Studies on the Theory of Education*, (2023).

Projekt *Postawy wobec własnej starości. Identyfikacja nowych wymiarów pozytywnego starzenia się* (2022-2024) współpraca Habilitantki (w ramach uzyskanego przez Nią Grantu dla doświadczonych badaczy) z dr hab. Pawłem Brudkiem z KUL i prof. Kenem Laidlaw (University of Exeter, UK). Wymiernym efektem było opracowanie polskiej wersji kwestionariusza *Attitudes to Ageing Questionnaire* - AAQ oraz współautorski artykuł w

Health Psychology Report. (2025).

Współpraca naukowa z prof. Moniką Ardelt (University of Florida, USA) od 2021 roku i nadal w badaniach na temat roli mądrości w zdrowym starzeniu się. Efektem wymiernym są dwa wspólne artykuły opublikowane w: *Aging & Mental Health* (2024, 2025).

Współpraca z prof. Tylerem Renshawem (University of Utah, USA) w realizacji kierowanego przez Habilitantkę Grantu *Psychologiczne uwarunkowania dobrostanu psychicznego w szkole* i projektu badawczego dotyczącego polskiej adaptacji narzędzia *Student Subjective Wellbeing Questionnaire* (SSWQ). Wymiernym efektem adaptacja kwestionariusza do warunków polskich oraz współautorski artykuł: *School Mental Health*, (2023).

Współpraca naukowa z dr Andrzejem Zbonikowskim (Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi) dotycząca psychologii starzenia się i starości. Efektem wymiernym są 4 wystąpienia konferencyjne oraz 3 wspólne publikacje.

Współpraca naukowa z dr Agnieszką Stetkiewicz-Lewandowicz (Uniwersytet Medyczny w Łodzi) - realizacja badań na temat psychologii zdrowia, współautorski artykuł w: *Scientific Reports*, (2023).

6. Osiągnięcia dydaktyczne, organizacyjne oraz popularyzujące naukę lub sztukę

Osiągnięcia dydaktyczne

Pani dr Magdalena Zadworna pełniła funkcje promotora pomocniczego w przewodzie doktorskim – praca obroniona w 2023 roku, oraz aktualnie pełni tę funkcję w przewodzie doktorskim otwartym w 2023 roku. Jest Promotorem 49 prac magisterskich na kierunku Psychologia oraz recenzentem 107 prac magisterskich.

W mojej ocenie Habilitantka dysponuje dużym doświadczeniem dydaktycznym, zarówno ze względu na: (1) tematykę prowadzonych zajęć (psychologia stresu, psychologia zdrowia, modyfikacja zachowań patogennych, pomnażanie potencjałów zdrowia, etiologiczne i diagnostyczne wyznaczniki zdrowia i choroby); (2) formy ich prowadzenia (wykłady, ćwiczenia, seminaria, kursy specjalnościowe) oraz (3) język przekazu wiedzy (polski, angielski)

Staże szkoleniowe i naukowe w ośrodkach akademickich

Na uznanie zasługuje stałe poszerzanie kompetencji zawodowych przez Habilitantkę, ich wyrazem są staże w różnych ośrodkach akademickich, a także wyjazdy dydaktyczne -wymienić tu można między innymi:

Staż szkoleniowy w FH Vorarlberg University of Applied Science w Dornbrin (Austria) (13.01. 2020-17.01.2020) w ramach programu Erasmus+ Staff Mobility for Training.

Trzymiesięczny staż naukowy (15.11.2024-15.02.2025) w Instytucie Psychologii UŚ

w Katowicach – celem była współpraca w realizacji dwóch projektów: *Samoakceptacja – adaptacja Unconditional Self- Acceptance Questionnaire (USAQ-PL)* oraz *Uważność w zdrowym starzeniu się*. Wymierne efekty: adaptacja do warunków polskich *Kwestionariusza Bezwarunkowej Samoakceptacji* oraz współautorskie opracowanie podręcznika do metody. (2025).

W ramach programu Erasmus+ *Staff Mobility for Teaching* trzy wyjazdy dydaktyczne (Ostrawa, Czechy) i wygłoszenie cyklu wykładów na temat: *Thoughts, emotions and health* (2018); *Psychosocial determinants of life satisfaction* (2028), *Challenges of healthy aging* (2024) oraz wykłady podczas stażu szkoleniowego w Uniwersytecie Nauk Stosowanych w Dornbirne (Austria).

Osiągnięcia organizacyjne

Wyrazem uznania aktywności naukowej i organizacyjnej Habilitantki przez środowiska akademickie jest Jej członkostwo w komitetach organizacyjnych i naukowych wielu konferencji oraz w towarzystwach naukowych. Na szczególne wyróżnienie zasługuje rekomendacja Jej Osoby przez Zarząd Główny PTP (w 2024 roku) na członka Komisji ds. Gerontopsychologii EFPA (*Standing Commission in Geropsychology, European Federation of Psychological Associations*).

Istotne znaczenie ma Jej obszerna aktywność edukacyjna - popularyzująca psychologię w tym między innymi: prowadzenie wykładów w Uniwersytetach Trzeciego Wieku, Domach Seniora; działania wspierające seniorów (psychologiczne konsultacje indywidualne); prowadzenie warsztatów z rozwoju umiejętności psychospołecznych i radzenia sobie ze stresem dla różnych grup wiekowych, zawodowych i społecznych (uczniowie, nauczyciele, szkół podstawowych, społeczność lokalna).

Inne informacje dotyczące kariery zawodowej

Aktywność naukowo-dydaktyczna i organizacyjna Pani dr Magdaleny Zadwornej spotkała się z uznaniem środowiska akademickiego – wyrazem tego są liczne nagrody i wyróżnienia:

- Nagroda Rektora UŁ zespołowa (2024) za cykl publikacji na temat dobrostanu ucznia w erze cyfrowych technologii.
- Nagroda Prorektora ds. Nauki UŁ (2023) za pozyskanie środków z projektu „COMPUSEL”
- Nagroda w ramach programu „IDUB” (2023) za wysoko punktowane publikacje z listy TOP10
- Nagroda Rektora UŁ indywidualna (2021) za cykl publikacji dotyczących pomyślnego starzenia się, jego pomiaru, charakterystyki i uwarunkowań
- Wielokrotne Nagrody Dziekana Wydziału Nauk o Wychowaniu UŁ (2016 -2023) za działalność naukową

Na szczególne wyróżnienie zasługuje także to, że Pani dr Magdalena Zawora łączy głęboką wiedzę teoretyczną z praktyką psychologiczną i w sposób ciągły podnosi swoje kompetencje zawodowe. Specjalizuje się w udzielaniu pomocy psychologicznej w placówkach ochrony zdrowia i pomocy społecznej, oraz prowadzi szkolenia i treningi rozwijające kompetencje psychospołeczne.

Podsumowanie

Aktywność naukową, organizacyjną, dydaktyczną Pani dr Magdaleny Zadwornej omówioną w kolejnych punktach oceniam bardzo wysoko. Habilitantka wykazała się dobrą znajomością warsztatu naukowego i metodologicznego. Podejmowane problemy badań mają charakter nowatorski i wielokierunkowy, opierają się na współpracy naukowej z ośrodkami zagranicznymi i krajowymi, wychodzą naprzeciw różnym, współczesnym oczekiwaniom naukowym i społecznym. Wysoko oceniam umiejętność Habilitantki w nawiązywaniu współpracy naukowej z wieloma ośrodkami akademickimi polskimi i zagranicznymi, w tym także umiejętność pozyskiwania grantów badawczych oraz sposobu ich realizacji. Na uznanie zasługuje stałe doskonalenie własnych kompetencji zawodowych, poprzez aktywny udział w wielu projektach szkoleniowych i dydaktycznych.

Wniosek końcowy

W mojej ocenie **osiągnięcia naukowe Pani dr Magdaleny Zadwornej przedstawione do oceny w postępowaniu habilitacyjnym w pełni spełniają wymagania zawarte Art. 219 ust. 1 pkt 2 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce (Dz. U. z 2021 r. poz. 478 z późn. zm.).**

Biorąc pod uwagę dorobek naukowy po uzyskaniu stopnia doktora, moją wysoką i wyróżniającą ocenę osiągnięcia naukowego, na które składa się cykl dwunastu artykułów oraz pozostałą aktywność naukową, uważam za w pełni uzasadnione wystąpienie Pani dr Magdaleny Zadwornej do Rady Wydziału Nauk o Wychowaniu Uniwersytetu Łódzkiego o nadanie Jej stopnia doktora habilitowanego w dziedzinie nauk społecznych w dyscyplinie psychologia.

Lublin, 25.10.2025

Janina Sawo Stodolcu