



LOGOPEDIA

(nazwa kierunku)

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

(poziom)

OGÓLNOAKADEMICKI

(profil)

2026/2027

(początek obowiązywania – wskazanie roku akademickiego)

.....
(informacja o uchwale Rady Wydziału zatwierdzającej projekt programu studiów)

1. Kierunek studiów

Logopedia

2. Zwięzły opis kierunku

Studia na kierunku *logopedia* pozwalają na uzyskanie pogłębionej wiedzy oraz umiejętności w zakresie diagnozy, terapii oraz profilaktyki zaburzeń mowy, głosu oraz słuchu u dzieci i osób dorosłych. Koncepcja programu studiów wynika m.in. z polskiej tradycji kształcenia logopedów, wg której logopedia wyrasta z nauk humanistycznych i wykorzystuje osiągnięcia innych nauk (nauk społecznych i nauk medycznych) w obszarze badań nad mową i jej zaburzeniami. Kierunek *logopedia* należy przede wszystkim do obszaru kształcenia w zakresie nauk humanistycznych (głównie językoznawstwa). Jego program uwzględnia psychologiczne i pedagogiczne uwarunkowania szeroko pojętej komunikacji, co powoduje, że wpisuje się także w dziedzinę nauk społecznych. Co więcej, w programie studiów uwzględniono biologiczne uwarunkowania zaburzeń mowy i głosu, co powoduje odwołanie do nauk medycznych i nauk o zdrowiu.

W trakcie studiów na kierunku *logopedia* student zdobędzie wiedzę i umiejętności w zakresie:

- językoznawstwa (fonetyka artykulacyjna i fonologia, fonetyka akustyczna i wizualna, morfologia, składnia, semantyka, leksykologia, struktura tekstu i narracja, wiedza o terytorialnym i społecznym zróżnicowaniu języka, kultura słowa, rozwój mowy osób wielojęzycznych),
- logopedii (teoria zaburzeń mowy, metodyka postępowania logopedycznego w zakresie diagnozy i terapii różnych zaburzeń mowy i głosu: dyslalia i alalia, dyzartria, afazja, mózgowie porażenie dziecięce, zaburzenia płynności mówienia, oligofazja, zaburzenia mowy u osób z zaburzeniami słuchu, zaburzeniami mowy u osób z zaburzeniami wzroku, DLD (rozwojowe zaburzenia języka), niedokształcenia mowy o typie afazji, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia mowy w chorobach ośrodkowych, zaburzenia mowy u osób ze spektrum autyzmu, zaburzenia mowy u osób laryngektomowanych, dysfonia, a także rozwój mowy dziecka, profilaktyka logopedyczna, metodologia badań naukowych w logopedii),
- pedagogiki i psychologii (pedagogika specjalna, pedagogika ogólna, opiekuńczo-wychowawcza, andragogika i geragogika; psychologia ogólna, rozwojowa i społeczna, neuropsychologia, elementy psychoterapii),
- medycyny (podstawy wiedzy z zakresu: anatomii narządu mowy, głosu, słuchu, anatomii układu nerwowego, neurologii, laryngologii, foniatrii, audiologii, ortodoncji, genetyki, neonatologii, geriatrii, psychiatrii niezbędne do rozpoznawania zaburzeń mowy i głosu oraz prowadzenia postępowania terapeutycznego).

Absolwent kierunku będzie przygotowany do podjęcia pracy nauczyciela logopedy w placówkach oświatowych (np. przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych) oraz logopedy w placówkach ochrony zdrowia (tj. szpitalach, poradniach i przychodniach, zakładach opiekuńczo-leczniczych, sanatoriach), a także fundacjach, domach pomocy społecznej, w placówkach kultury, mediach, w prywatnych gabinetach.

3. Poziom studiów

Jednolite studia magisterskie

4. Profil studiów

Ogólnoakademicki

5. Forma studiów

Stacjonarne

6. Cele kształcenia

Celem kształcenia na kierunku logopedia jest:

- Uzyskanie wiedzy o zaburzeniach mowy, głosu, słuchu człowieka w ciągu jego całego życia (od okresu noworodkowego po starość);
- uzyskanie wiedzy o biologicznych i społecznych podstawach rozwoju mowy oraz biologicznych uwarunkowaniach zaburzeń komunikacji językowej i głosu;
- uzyskanie wiedzy o czynnościach prymarnych mowy oraz przyczynach ich zaburzeń;
- przygotowanie do samodzielnego zdobywania pogłębionych informacji na temat powstawania zaburzeń kompetencji oraz sprawności językowych i komunikacyjnych;
- wykształcenie umiejętności opisu, analizy i interpretacji zaburzeń mowy, głosu, słuchu;
- wykształcenie umiejętności diagnozowania logopedycznego w różnych zaburzeniach mowy i głosu oraz - odpowiednio do jego wyników- programowania postępowania logopedycznego, a następnie prowadzenia terapii;
- wykształcenie umiejętności diagnozowania czynności prymarnych mowy;
- wykształcenie umiejętności prowadzenia działań z zakresu profilaktyki logopedycznej I, II, III-rzędowej;
- wykształcenie umiejętności językowych do poziomu B2+ w zakresie (wybranego) języka obcego;
- wykształcenie kompetencji interpersonalnych i komunikacyjnych.

Absolwent kierunku będzie przygotowany do pracy jako logopeda z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi we wszystkich placówkach zatrudniających logopedów, w tym m.in. w placówkach oświatowych i placówkach ochrony zdrowia.

7. Tytuł zawodowy

Magister

8. Możliwości zatrudnienia i kontynuacja kształcenia absolwenta

Absolwent kierunku *logopedia* będzie przygotowany do podjęcia pracy logopedy we wszystkich placówkach zatrudniających takich specjalistów, tj. w żłobkach, przedszkolach (ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych), szkołach podstawowych i ponadpodstawowych (ogólnodostępnych, integracyjnych, specjalnych), w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w placówkach ochrony zdrowia (oddziały/kliniki szpitalne, poradnie i przychodnie, zakłady opiekuńczo-lecznicze), w ośrodkach wczesnej interwencji, w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, w fundacjach, w domach pomocy społecznej i sanatoriach. Jako specjalista od kształtowania i korygowania emisji głosu oraz techniki mówienia może być zatrudniony w rozgłośniach radiowych, stacjach telewizyjnych oraz placówkach kultury. Ponadto dyplom absolwenta umożliwia otwarcie prywatnej praktyki logopedycznej. Absolwent jest przygotowany do samodzielnego zarządzania zespołem i placówką, w której prowadzona jest diagnoza i terapia zaburzeń komunikacji językowej.

Absolwenci kierunku *logopedia* mogą zostać zatrudnieni jako specjaliści w ochronie zdrowia – 229402 (logopeda), 229480 (pozostali audiofonolodzy i logopedzi) oraz jako specjaliści nauczania i wychowania – 235906 (nauczyciel logopeda) (por. Rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dn. 21.10.2025 r. w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy (Dz. U. 2025, poz. 1534) oraz Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. (Dz.U. 2019, poz. 1450, por. też Rozporządzenie Rady Ministrów w sprawie polskiej klasyfikacji działalności (PKD) (Dz.U. z 2024 r. poz. 1936); kody działalności: 86.90.E oraz 86.99.C, jak również w odniesieniu do szerokich poziomów kompetencji określonych w ISCO-08 oraz poziomów kształcenia zawartych w Międzynarodowej Standardowej Klasyfikacji Edukacji (ISCED 2011).

Absolwent przygotowany będzie również do prowadzenia badań naukowych w zakresie logopedii oraz kontynuowania edukacji w szkołach doktorskich.

Absolwent będzie miał możliwość podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych kształcących w specjalizacjach logopedycznych takich jak np. surdologopedia, neurologopedia, rehabilitacja zaburzeń głosu, wczesna interwencja logopedyczna skierowana na najmłodsze dzieci, logopedia artystyczna itd.

9. Wymagania wstępne, oczekiwane kompetencje kandydata opisane językiem efektów uczenia się

Warunkiem ubiegania się o przyjęcie na kierunek *Logopedia* jest nienaganna wymowa, prawidłowy stan słuchu, prawidłowa budowa i sprawność narządów jamy ustnej. Od kandydatów na studia na kierunku *logopedia*, zgodnie z charakterystyką z poziomu 5 PRK, oczekuje się umiejętności w zakresie komunikowania się z otoczeniem oraz przedstawiania i uzasadniania własnego stanowiska.

10. Dziedziny i dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty uczenia

Dziedzina nauk humanistycznych:

Dyscypliny:

- językoznawstwo (dyscyplina wiodąca): 78%

Dziedzina nauk społecznych:

Dyscypliny:

- psychologia: 5%
- pedagogika: 8%

Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu:

Dyscypliny:

- nauki medyczne: 9%

11. Określenie kierunkowych efektów uczenia się dla danego typu kwalifikacji wraz z odniesieniem do składowa opisu charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia PRK

Symbol	Po ukończeniu jednolitych magisterskich na kierunku <i>logopedia</i> absolwent/ka:	Odniesienie do charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia dla poziomu 7. PRK	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych ze standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela-logopedy
WIEDZA (zna i rozumie)			
01L-0A_W01	w stopniu pogłębionym stanowiska metodologiczne, teorie i szkoły naukowe z zakresu logopedii oraz dyscyplin: językoznawstwo, pedagogika, psychologia, nauki medyczne	P7U_W P7S_WG	E.1L.W1 E.1L.W2 E.1L.W3 E.2L.W1
01L-0A_W02	w stopniu pogłębionym główne tendencje rozwojowe z zakresu logopedii oraz dyscyplin: językoznawstwo, pedagogika, psychologia, nauki medyczne	P7U_W P7S_WG	E.1L.W1 E.1L.W2 E.1L.W3 E.2L.W1

01L-0A_W03	w stopniu pogłębionym terminologię używaną w logopedii i w dyscyplinach: językoznawstwo, pedagogika, psychologia, nauki medyczne	P7U_W P7S_WG	E.1L.W1 E.1L.W2 E.1L.W3
01L-0A_W04	w stopniu pogłębionym zagadnienia teoretyczne i praktyczne z zakresu logopedii i dyscyplin: językoznawstwo, pedagogika, psychologia, nauki medyczne	P7U_W P7S_WG	E.1L.W1 E.1L.W2 E.1L.W3 E.2L.W1
01L-0A_W05	w stopniu pogłębionym metody i narzędzia istotne w pracy zawodowej logopedy	P7U_W P7S_WG	E.1L.W1 E.1L.W2 E.1L.W3 E.2L.W1
01L-0A_W06	w stopniu pogłębionym zasady profilaktyki logopedycznej i organizacji pomocy logopedycznej, a także rolę warsztatu pracy logopedy	P7U_W P7S_WK	E.1L.W3
01L-0A_W07	w stopniu pogłębionym zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej; zasady diagnozy i terapii logopedycznej zaburzeń mowy, języka i komunikacji oraz zaburzeń głosu notowanych w różnych grupach podopiecznych/pacjentów od okresu noworodkowego po senioralny, a także zaburzeń czytania i pisania; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; metody wychowania słuchowego i językowego oraz metody rewalidacji indywidualnej	P7U_W P7S_WK	E.1L.W1
01L-0A_W08	zasady funkcjonowania sprzętu i aparatury stosowanych w zakresie logopedii oraz dyscyplin naukowych: językoznawstwa, pedagogiki, psychologii,	P7U_W P7S_WK	E.1L.W3
01L-0A_W09	rolę technik komputerowych, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej	P7U_W P7S_WK	E.1L.W3
01L-0A_W10	pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i przemysłowej oraz prawa autorskiego	P7U_W P7S_WK	Zgodnie z załącznikiem nr 3 dotyczącym ogólnych efektów uczenia się pkt 1.1 podpunkt 16
01L-0A_W11	zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości, w tym zasady organizacji i prowadzenia pomocy logopedycznej i sporządzania dokumentacji w różnych placówkach zatrudniających logopedów	P7U_W P7S_WK	E.1L.W3
01L-0A_W12	etyczne i prawne aspekty zawodu logopedy	P7U_W P7S_WK	Zgodnie z załącznikiem nr 3 dotyczącym ogólnych efektów uczenia się pkt 1.1 podpunkt 8
01L-0A_W13	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w tym m.in. wykorzystanie sztucznej inteligencji, robotyki, badań genetycznych w obszarze logopedii	P7U_W P7S_WK	E.1L.W3
UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)			

01L-0A_U01	posługiwać się ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi i pojęciami właściwymi dla logopedii oraz dyscyplin: językoznawstwo, pedagogika, psychologia, nauki medyczne	P7U_U P7S_UW	E.1L.U1 E.1L.U2 E.1L.U3
01L-0A_U02	formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy logopedyczne oraz innowacyjnie wykonywać zadania poprzez właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywać oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji	P7U_U P7S_UW	E.1L.U1 E.1L.U2 E.1L.U3
01L-0A_U03	posługiwać się właściwie dobranymi testami diagnostycznymi, sprzętem i aparaturą oraz zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi stosowanymi w logopedii, a także wybranymi testami diagnostycznymi, sprzętem i aparaturą oraz zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi w zakresie dyscyplin: językoznawstwo, pedagogika, psychologia, nauki medyczne; potrafi opracować nowe metody i narzędzia, które może wykorzystać w pracy z dzieckiem/ucniem/pacjentem	P7U_U P7S_UW	E.1L.U3 E.2L.U1
01L-0A_U04	wyjaśnić patogenezę i patomechanizmy zaburzeń mowy, języka, zaburzeń komunikacji i zaburzeń głosu oraz zaburzeń czytania i pisanie w oparciu o medyczne i psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii	P7U_U P7S_UW	E.1L.U1 E.1L.U3
01L-0A_U05	wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu językoznawczych, medycznych, psychologiczno-pedagogicznych podstaw logopedii w profilaktyce, diagnozie i terapii zaburzeń mowy i języka, zaburzeń komunikacji, zaburzeń głosu oraz zaburzeń czytania i pisanie i innych działaniach logopedycznych	P7U_U P7S_UW	E.1L.U1 E.1L.U2 E.1L.U3
01L-0A_U06	analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; diagnozować i prowadzić terapię logopedyczną zaburzeń mowy, języka i komunikacji oraz zaburzeń głosu notowanych w różnych grupach podopiecznych/pacjentów od okresu noworodkowego po senioralny, a także zaburzeń czytania i pisanie; stosować metody wychowania słuchowego i językowego; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego	P7U_U P7S_UW	E.2L.U1
01L-0A_U07	formułować w sposób krytyczny, testować i uzasadniać hipotezy badawcze i opinie dotyczące zagadnień związanych ze studiowanym kierunkiem	P7U_U P7S_UW	Zgodnie z załącznikiem nr 3 dotyczącym ogólnych efektów uczenia się pkt 1.2 podpunkt 3
01L-0A_U08	sprawnie posługiwać się systemami normatywnymi, normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu rozwiązywania konkretnych problemów	P7S_UW	

01L-0A_U09	porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku oraz dyscyplin naukowych pokrewnych oraz niespecjalistami	P7U_U P7S_UK	Zgodnie z załącznikiem nr 3 dotyczącym ogólnych efektów uczenia się pkt 1.2 podpunkt 9, 15
01L-0A_U10	przewodzić debatę, również na tematy logopedyczne i czynnie w niej uczestniczyć	P7U_U P7S_UK	
01L-0A_U11	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	P7U_U P7S_UK	
01L-0A_U12	planować i organizować pracę własną i zespołową, dbając o jej jakość i przyjmując odpowiedzialność za rezultaty tej pracy	P7S_UO	Zgodnie z załącznikiem nr 3 dotyczącym ogólnych efektów uczenia się pkt 1.2 podpunkt 9
01L-0A_U13	współdziałać z nauczycielami/specjalistami w ramach prac zespołowych/zespołów interdyscyplinarnych, podejmować wiodącą rolę w tych zespołach dla dobra podopiecznych/pacjentów	P7U_U P7S_UO	
01L-0A_U14	samodzielnie planować i realizować własny rozwój zawodowy, zwłaszcza kompetencje logopedyczne	P7U_U P7S_UO	Zgodnie z załącznikiem nr 3 dotyczącym ogólnych efektów uczenia się pkt 1.2 podpunkt 10, 15
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (jest gotów do)			
01L-0A_K01	autorefleksji nad rozwojem zawodowym; samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności z zakresu logopedii oraz wiedzy rozszerzonej o wymiar interdyscyplinarny	P7U_K P7S_KK	E.1L.K1 E.2L.K3
01L-0A_K02	prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu logopedy oraz wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych i profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	P7U_K P7S_KK	E.1L.K2 E.2L.K2
01L-0A_K03	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy poprzez np. inspirowanie, inicjowanie oraz organizowanie działalności logopedycznej na rzecz środowiska społecznego oraz interesu publicznego	P7U_K P7S_KO	Zgodnie z załącznikiem nr 3 dotyczącym ogólnych efektów uczenia się pkt 1.3 podpunkt 3, 5, 6
01L-0A_K04	okazywania empatii dzieciom/uczniom/pacjentom potrzebującym wsparcia i pomocy	P7U_K P7S_KR	E.2L.K1
01L-0A_K05	współpracy z nauczycielami lub/i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy oraz w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	P7U_K P7S_KK	E.2L.K4

01L-0A_K06	działania zgodnie z zasadami etycznymi i prawnymi	P7U_K P7S_KR	Zgodnie z załącznikiem nr 3 dotyczącym ogólnych efektów uczenia się pkt 1.3 podpunkt 1
------------	---	-----------------	--

11a. Na kierunku *Logopedia* nie są realizowane żadne specjalizacje. Jednak ze względu na fakt, iż studenci otrzymują w trakcie studiów uprawnienia pedagogiczne, a po ich uzyskaniu mogą podejmować pracę w placówkach oświatowych jako nauczyciele-logopedzi, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019, poz. 1450) na przedmiotach wskazanych w powyższym rozporządzeniu (z bloku psychologiczno-pedagogicznego) realizowane są następujące efekty uczenia się:

PP – oznacza przygotowanie pedagogiczne

Symbol efektu uczenia się opisującego moduł przygotowania pedagogicznego	Efekty szczegółowe z Rozporządzenia MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r.	Efekt uczenia się opisujący program specjalności nauczycielskiej zgodnie z rozporządzeniem MNiSW w sprawie standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019r. (Dz. U. 2019, poz. 1450)	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
01PP-0A_W01	B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia; psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	01L-0A_W03
01PP-0A_W02	B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; rozwój w kontekście wychowania; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości	01L-0A_W04
01PP-0A_W03	B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, stresu i radzenia sobie z nim, porozumiewania się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania; procesy komunikowania się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela; zasady porozumiewania się emocjonalnego w klasie i w sytuacjach	01L-0A_W04

		konfliktowych; bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie; różne formy komunikowania się – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną; wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy	
01PP-0A_W04	B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się – koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia, metody i techniki uczenia się, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	01L-0A_W04 01L-0A_W05
01PP-0A_W05	B.2.W1.	pedagogikę jako dyscyplinę naukową: umiejscowienie pedagogiki wśród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych, zakresy pedagogiki, paradygmaty pedagogiczne, podstawowe pojęcia pedagogiczne, w tym wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania	01L-0A_W01 01L-0A_W02 01L-0A_W03 01L-0A_W04
01PP-0A_W06	B.2.W2.	podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice; zagadnienia pedagogiki autorytarnej i nieautorytarnej, emancypacji i krytyczności w naukach o wychowaniu oraz antypedagogiki	01L-0A_W01 01L-0A_W02 01L-0A_W04
01PP-0A_W07	B.2.W3.	uwarunkowania edukacji, miejsca powstawania relacji edukacyjnych, kultury, ideologii, zagadnienie ekonomii w kontekście edukacji, zmiany i wyzwania edukacyjne XXI wieku	01L-0A_W01 01L-0A_W02
01PP-0A_W08	B.2.W4.	funkcje wychowania, proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania jako wspomagania rozwoju, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego, podmiotowości w wychowaniu; podstawowe środowiska wychowawcze: rodzinę, grupę rówieśniczą i szkołę; style i postawy wychowawcze; konteksty wychowania; źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania; style wychowania	01L-0A_W04
01PP-0A_W09	B.2.W5.	proces planowania pracy pedagogicznej: cel, formy, środki i metody kształcenia; sposoby konstruowania pracy pedagogicznej nakierowanej na cel; zagadnienie ukrytego programu szkoły	01L-0A_W04 01L-0A_W05
01PP-0A_W10	B.2.W6.	formy aktywności dziecka, w tym naukę i zabawę; zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzania autonomii i samodzielności	01L-0A_W04
01PP-0A_W11	B.2.W7.	zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokrację w szkole, ukryty program szkoły, postawy nauczycieli i uczniów, pracę z grupą rówieśniczą, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie	01L-0A_W04 01L-0A_W05

		i w szkole, metody wychowawcze i ich skuteczność, problematykę umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników oddziaływań wychowawczych, kryzysu szkoły, zasad współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	
01PP-0A_W12	B.2.W8.	zagadnienia związane z zawodem nauczyciela: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postawę i kunszt nauczycielski, powinności nauczyciela i rozwój zawodowy, program wewnętrzny nauczyciela, przygotowanie zawodowe nauczyciela, etykę nauczycielską, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy, konieczność doskonalenia i doskonalenia zawodowego jako warunków awansu zawodowego, problem stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze, choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i profilaktykę w tym zakresie	01L-0A_W04 01L-0A_W12
01PP-0A_W13	B.2.W9.	działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocję i ochronę zdrowia uczniów; diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia	01L-0A_W04 01L-0A_W06 01L-0A_W11 01L-0A_W12
01PP-0A_W14	B.2.W10.	proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole – rolę przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego	01L-0A_W04
01PP-0A_W15	B.2.W11.	rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe	01L-0A_W04
01PP-0A_W16	B.2.W12.	cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych; istotę programu wychowawczego; zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki); potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych	01L-0A_W04
01PP-0A_W17	B.2.W13.	doradztwo zawodowe: proces wspomagania ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; znaczenie przygotowania uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w	01L-0A_W04 01L-0A_W05

		rynku pracy; pojęcia rynku edukacyjnego i rynku pracy, drogi rozwoju zawodowego; znaczenie uczenia się przez całe życie	
UMIEJĘTNOŚCI			
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
01PP-0A_U01	B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów	01L-0A_U01 01L-0A_U02
01PP-0A_U02	B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	01L-0A_U01 01L-0A_U02
01PP-0A_U03	B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się	01L-0A_U09
01PP-0A_U04	B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej	01L-0A_U02
01PP-0A_U05	B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi	01L-0A_U01 01L-0A_U02 01L-0A_U03
01PP-0A_U06	B.1.U6.	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia	01L-0A_U01 01L-0A_U02 01L-0A_U03
01PP-0A_U07	B.1.U7.	identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	01L-0A_U01 01L-0A_U02 01L-0A_U03
01PP-0A_U08	B.1.U8.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	01L-0A_U02
01PP-0A_U09	B.1.U9.	zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego	01L-0A_U14
01PP-0A_U10	B.2.U1.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	01L-0A_U02
01PP-0A_U11	B.2.U2.	rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych	01L-0A_U01 01L-0A_U02
01PP-0A_U12	B.2.U3.	zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze	01L-0A_U01 01L-0A_U02 01L-0A_U03
01PP-0A_U13	B.2.U4.	zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	01L-0A_U05
01PP-0A_U14	B.2.U5.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	01L-0A_U14
01PP-0A_U15	B.2.U6.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	01L-0A_U08
01PP-0A_U16	B.2.U7.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	01L-0A_U13
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
01PP-0A_K01	B.1.K1.	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	01L-0A_K01

01PP-0A_K02	B.1.K2.	poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania	01L-0A_K01
01PP-0A_K03	B.2.K1.	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	01L-0A_K04
01PP-0A_K04	B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	01L-0A_K02
01PP-0A_K05	B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	01L-0A_K01
01PP-0A_K06	B.2.K4.	współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	01L-0A_K05

12. Wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy i otoczenia społecznego, wnioski z analizy wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów oraz sprawdzone wzorce międzynarodowe

Uniwersytet Łódzki od 2011 roku prowadzi cykliczne monitorowanie karier zawodowych swoich absolwentów w celu dostosowania kierunków kształcenia i programów studiów do aktualnych potrzeb rynku pracy. Jest ono realizowane metodą panelową, która poprzez badanie tej samej grupy na przestrzeni kilku lat pozwala na uchwycenie dynamiki zmian w przebiegu losów osób kończących studia. Wydział Filologiczny nie posiada własnej jednostki monitorującej losy absolwentów. W ramach Centrum Kształcenia i Spraw Osób Studiujących w UŁ działa [Zespół Biura Karier i Aktywności Studenckiej](#). Oto wyniki monitorowania karier zawodowych absolwentów na kierunkach logopedia z audiologią i logopedia na UŁ:

W latach 2021-2024 ankiety wypełniło 29 absolwentów kierunku *Logopedia* oraz 31 absolwentów kierunku *Logopedia z audiologią*. W momencie wypełniania ankiety pracowało 51 osób (85% wypełniających ankietę).

Pracę zgodną z wykształceniem wykonywało 41 osób (68,33%). Podczas studiów pracowało 21 osób (35%). Pozostali podjęli pracę po ukończeniu studiów. Czas poszukiwania pracy etatowej wyniósł średnio 2 miesiące. Wiedzę i kwalifikacje uzyskane na studiach wykorzystywali wszyscy ankietowani, pracujący w zawodzie logopedy.

Spośród osób wypełniających ankietę 60% uważa, że ukończenie studiów na UŁ ułatwiło im znalezienie pracy. Wybraliby oni ponownie tę samą uczelnię i ten sam kierunek studiów. Według opinii 42 ankietowanych (70%), studia na UŁ spełniły ich oczekiwania.

Poza monitorowaniem losów absolwentów na poziomie uczelni, dysponujemy jeszcze raportami ELA. I tak za 2023 rok uzyskano następujące dane:

Kierunek *logopedia z audiologią UŁ*

Studia ukończyło 42 absolwentów. Przed rozpoczęciem studiów 2 osoby miały pierwsze doświadczenia pracy etatowej lub samo zatrudnienia. W trakcie studiów takie doświadczenia miały 3 osoby, zaś po uzyskaniu dyplomu – 37 osób. Czas poszukiwania pracy etatowej wynosi 3,86 mies. Bezrobocie wynosi 0,4%, a względny wskaźnik bezrobocia 0,08.

Kierunek *logopedia UŁ*

Studia ukończyło 28 absolwentów. Przed rozpoczęciem studiów 6 osób miało pierwsze doświadczenia pracy etatowej lub samozatrudnienia. W trakcie studiów takie doświadczenia miało 8 osób, zaś po uzyskaniu dyplomu – 14 osób. Czas poszukiwania pracy etatowej wynosi 2 mies. Bezrobocie wynosi 5,65%, a względny wskaźnik bezrobocia 1,12.

Jak pokazują wyniki monitoringu karier absolwentów kierunków logopedycznych, z każdym rokiem rośnie zapotrzebowanie na specjalistów z zakresu zaburzeń mowy i głosu. Ma to związek z postępami medycyny i możliwościami utrzymania przy życiu coraz większej grupy dzieci z zaburzeniami rozwojowymi (uwarunkowanymi np. uszkodzeniami okołoporodowymi czy związanymi z wcześniactwem), a także dzieci ryzyka wystąpienia zaburzeń rozwojowych,

w tym zaburzeń rozwoju mowy. Rośnie też liczba przypadków chorób nowotworowych u osób dorosłych (nowotworów mózgu, nowotworów głowy i szyi), a więc tych skutkujących zaburzeniami mowy i głosu. Odnotowuje się wzrost zachorowań na choroby otępienne, chorobę Parkinsona, udary mózgu, których konsekwencją może być utrata lub zaburzenia mowy i/lub zaburzenia czynności prymarnych mowy. Badania nad COVID-19 potwierdzają (wśród wielu innych) logopedyczne konsekwencje tej choroby, którą obecnie uznaje się za infekcję sezonową i z której skutkami przyjdzie się zmagać przez wiele lat.

Wzorce międzynarodowe

Z myślą o naszych studentach przygotowaliśmy nowoczesne programy zajęć spełniające zalecenia europejskiej organizacji CPLOL (Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes/Logopèdes de l'Union Européenne). Celem CPLOL jest m.in. harmonizacja standardów kształcenia i rozwoju zawodowego terapeutów mowy w takich krajach, jak np.: Austria, Belgia, Bułgaria, Chorwacja, Cypr, Czechy, Dania, Estonia, Finlandia, Francja, Grecja, Islandia, Litwa, Łotwa, Malta, Niemcy, Norwegia, Polska, Słowacja, Słowenia, Szwajcaria, Szwecja, Włochy.

13. Związki z misją uczelni i jej strategią rozwoju

Program kierunku *logopedia* reprezentuje klasyczny „Humboldtowski” model jedności nauki i dydaktyki. Istotą programu studiów na kierunku *logopedia* jest możliwość wyboru różnych przedmiotów fakultatywnych, pozwalających na rozszerzanie i uzupełnianie wiedzy. Odpowiada to założeniom strategii UŁ, wśród których znalazł się postulat „zwiększenia elastyczności programów nauczania”. Siłą kierunku *logopedia* jest jedność w różnorodności, bowiem kierunek ten łączy w sobie wiele dyscyplin naukowych, takich jak np.: językoznawstwo, psychologia, pedagogika, nauki medyczne. Absolwent kierunku zostanie wyposażony w wiedzę z dziedzin nauk humanistycznych, społecznych oraz nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Kierunek *logopedia* odpowiada na zapotrzebowanie rynku pracy na specjalistów zaburzeń mowy i głosu, pracujących zarówno z dziećmi, jak i z osobami dorosłymi, w tym z seniorami, co jest szczególnie istotne w związku ze zjawiskiem starzenia się społeczeństwa. Koncepcja kształcenia na kierunku *logopedia* wpisuje się w strategię Uniwersytetu, która zakłada osiągnięcie wysokiego poziomu badań naukowych, wysokiego poziomu działalności dydaktycznej oraz wysokiego poziomu umiędzynarodowienia w zakresie badań i dydaktyki. Szczególny nacisk położony jest na realizację dwu pierwszych celów strategicznych. Współpraca z innymi ośrodkami logopedycznymi (Lublin, Warszawa, Kraków, Katowice, Gdańsk), uczestnictwo we wspólnych projektach badawczych i dydaktycznych (cykliczne seminaria logopedyczne, konferencje, zajęcia warsztatowe dla logopedów), bezpośrednie kontakty pracowników i studentów, mogą służyć nie tylko wymianie myśli naukowej, pogłębianiu wiedzy i praktycznych umiejętności, ale także promocji kierunku i Uczelni, budowaniu wizerunku Łodzi jako miasta posiadającego wysoko wykwalifikowaną kadrę kształcącą oraz oferującego profesjonalną opiekę logopedyczną w różnych zaburzeniach mowy oraz głosu i dla różnych odbiorców usług logopedycznych. Proponowane w programie studiów kształcenie językowe, umożliwiające studentom doskonalenie znajomości języków obcych, przygotowuje absolwentów do samodzielnego rozwijania kompetencji zawodowych w oparciu o światowe osiągnięcia w zakresie logopedii.

14. Różnice w stosunku do innych programów studiów o podobnie zdefiniowanych celach efektach uczenia się prowadzonych w Uniwersytecie Łódzkim

Logopedia jest nauką transdyscyplinarną, która korzysta z dorobku takich dyscyplin naukowych, jak: językoznawstwo, psychologia, pedagogika, nauki medyczne. Sam więc kierunek studiów *logopedia* jest transdyscyplinarny. Należy podkreślić, że żaden kierunek studiów prowadzony w UŁ nie prowadzi kształcenia o zbliżonym profilu.

15. Plan studiów

Rok	Semestr	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu														Forma zaliczenia (oc / E)	ECTS	DYSCYPLINY	
			Liczba godzin																	Symbol grupy zajęć zgodnie z zał. 3. Standardu kształcenia nauczycieli (Rozp. MNiSWz dn. 25.07.2019)
			w1	w2	w3	k1	k2	k3	wr	ćw	l	sm	lj	pr	Razem					
I	I	Teoria zaburzeń mowy		14			14								28	E	4	J	E.1.	
		Anatomia, fizjologia i patologia narządów mowy, głosu i słuchu	14			14									28	E	2	NM	E.1.	
		Fonologia i fonetyka artykulacyjna 1	14			14									28	oc	2	J	E.1.	
		Fonologia i fonetyka akustyczna i wizualna		8			8								16	oc	2	J	E.1.	
		Psychologia ogólna	30			15									45	oc	3	Ps	B.1.	
		Emisja głosu							28						28	oc	3	J	F.1.	
		Rozwój mowy dziecka		28			14								42	E	5	J	E.1.	
		Pedagogika ogólna	15			30									45	oc	3	Ped	B.2.	
		Biologiczne podstawy mowy i myślenia	14												14	oc	1	NM	E.1.	
		Wstęp do nauki o języku	14												14	oc.	1	J	E.1.	
		Przedmioty do wyboru typu B, C													0*	oc	4			
		razem I semestr:														288		30		
	II	Elementy ortodoncji		14											14	oc	2	NM	E.1.	
		Fonologia i fonetyka artykulacyjna 2	28			28									56	E	4	J	E.1.	
		Podstawy psychiatrii z elementami psychopatologii	14			14									28	oc	2	NM	E.1.	
		Podstawy geriatрії	14												14	oc	1	NM	E.1.	
		Pedagogika pierwszych etapów edukacyjnych			30										30	oc	4	Ped	B.2.	

		Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia	30			15								45	E	5	Ps	B.1.
		Metodyka postępowania logopedycznego 1	14					28						42	oc	3	J	E.2.
		Językoznawcze podstawy logopedii - morfologia i składnia 1	14			28								42	oc	6	J	E.1.
		Język obcy 1										60		60	oc	3	J	
		Wychowanie fizyczne						30						30	oc	0		
		razem II semestr:												361		30		
		razem I rok:												649		60		
II	III	Podstawy neurologii	28											28	oc	2	NM	E.1.
		Podstawy pediatrii i neonatologii	14											14	oc	1	NM	E.1.
		Dyslalia i alalia	20			28								48	E	3	J	E.2.
		Jąkanie	14			14								28	E	2	J	E.2.
		Giełkot	14			14								28	oc	2	J	E.2.
		Technika mówienia						14						14	oc	2	J	E.2.
		Pedagogika specjalna	30											30	oc	2	Ped	B.2.
		Metodyka postępowania logopedycznego 2						28						28	oc	2	J	E.2.
		Językoznawcze podstawy logopedii - morfologia i składnia 2		14		28								42	E	6	J	E.1.
		Praktyki psychologiczno-pedagogiczne**												30	oc	3	Ped	B.3.
		Język obcy 2										60		60	E	4	J	
		Wychowanie fizyczne						30						30	oc	0		
		Przedmioty do wyboru typu B, C												0*		1		
		razem III semestr:												380		30		
	IV	Afazja u dorosłych		28		28								56	E	7	J	E.2.
		Afazja u dzieci		14		14								28	oc	3	J	E.2.
		Zaburzenia komunikacji językowej w niepełnosprawności intelektualnej i niepełnosprawnościach sprzężonych		28		28								56	E	7	J	E.2.
		Dyzartria u dorosłych		20		14								34	oc	4	J	E.2.
		Alternatywne i wspomagające sposoby porozumiewania się						20						20	oc	2	J	E.1.

III		Językoznawcze podstawy logopedii - semantyka i leksykologia				14								14	oc	1	J	E.1.	
		Metodyka postępowania logopedycznego 3								28					28	oc	2	J	E.2.
		Etyczne i prawne aspekty zawodu logopedy	14												14	oc	1	Npr	E.1.
		Repetitorium językowe do poziomu B2+											15		15	E	3	J	
		razem IV semestr:													265		30		
	razem II rok:													645		60			
	V	Foniatria	14			14									28	oc	2	NM	E.1.
		Otoneurologia	14												14	oc	1	NM	E.1.
		Patologia i diagnostyka narządu słuchu (audiometria 1)		14											14	oc	2	NM	E.1.
		Diagnoza i terapia opóźnionego rozwoju mowy		14			14								28	oc	3	J	E.2.
		Surdologopedia	14			28									42	E	3	J	E.2.
		Językoznawcze podstawy logopedii - struktura tekstu i narracja					28								28	oc	4	J	E.1.
		Psychologia społeczna		15											15	oc	2	Ps	B.1.
		Wiedza o terytorialnym i społecznym zróżnicowaniu języka					20								20	oc	3	J	E.1.
		Podstawy języka migowego				28									28	oc	2	J	E.1.
		Laboratorium logopedyczne 1									20				20	oc	3	J	E.2.
		Praktyki zawodowe pedagogiczne (logopedyczne) ***												120	120	oc	4	J	E.3
		Przedmioty do wyboru typu B, C													0*			1	
	razem V semestr:													357		30			
	VI	Warsztat naukowy logopedy					20								20	oc	3	J	E.1.
		Patologia i diagnostyka narządu słuchu (audiometria 2)								28					28	E	2	NM	E.1.
		Trudności w czytaniu i pisaniu		20			20								40	oc	5	J	E.1.
		Psycholingwistyka	14												14	oc	1	J	E.1.
		Diagnostyka przesiewowa i protezowanie słuchu	14												14	oc	1	NM	E.2.
		Zaburzenia integracji sensorycznej				20									20	oc	1	Ped	E.1.
		Masaż logopedyczny								14					14	oc	1	J	E.2.

		Kultura języka polskiego				30									30	oc	2	J	F.1.
		Podstawy neurolingwistyki	14												14	oc	1	J	E.1.
		Neuropsychologia	28												28	oc	2	Ps	E.1.
		Podstawy audiofonologii					28								28	oc	4	J	E.1.
		Logorytmika								14					14	oc	1	J	E.1.
		Pierwsza pomoc przedmedyczna								15					15	oc	1	NM	F.3.
		Laboratorium logopedyczne 2									20				20		3	J	E.2.
		Przedmioty do wyboru typu B, C													0*		2		
		razem VI semestr:													299		30		
		razem III rok:													656		60		
IV	VII	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza		28											28	oc	3	Ped	B.2.
		Profilaktyka logopedyczna					20								20	oc	3	J	E.1.
		Dysglosja		14			14								28	E	4	J	E.2.
		Dysfagia i karmienie terapeutyczne					28								28	oc	4	J	E.2.
		Elementy onkologopedii		14			14								28	oc	4	J	E.2.
		Elementy gerontologopedii					28								28	oc	4	J	E.2.
		Podstawy andragogiki i geragogiki	14												14	oc	1	Ped	B.2.
		Seminarium mgr 1										28			28	oc	2	J	G
		Przedmioty do wyboru typu B, C													0*		5		
		razem VII semestr:													202		30		
	VIII	Metodologia badań logopedycznych		14											14	oc	1	J	G
		Diagnoza logopedyczna i wspomaganie rozwoju mowy dziecka do 3 r.ż.		14			14								28	oc	4	J	E.2.
		Podstawy wiedzy o zaburzeniach genetycznych	14												14	oc	1	NM	E.1.
		Zaburzenia komunikacji w mózgowym porażeniu dziecięcym		20			14								34	oc	4	J	E.2.
		Mutyzm wybiórczy		20											20	oc	2	J	E.2.
		Zaburzenia mowy w demencji		14			14								28	oc	3	J	E.2.

		Wielojęzyczność a rozwój mowy	28		14								42	E	5	J	E.1.
		Metodyka nauczania języka polskiego jako obcego/drugiego w praktyce logopedycznej			14								14	oc	2	J	E.2.
		Seminarium mgr 2								28			28	oc	2	J	G
		Praktyki zawodowe logopedyczne (pedagogiczne lub medyczne) ****										120	120	oc	4	J	E.3
		Przedmioty do wyboru typu B, C											0*		2		
		razem VIII semestr:											342		30		
		razem IV rok:											544		60		
V	IX	Zaburzenia mowy u osób niedowidzących i niewidomych	14										14	oc	2	J	E.2.
		Zaburzenia mowy u osób ze spektrum autyzmu	14		28								42	E	6	J	E.2.
		Elementy psychoterapii			28								28	oc	2	Ps	B.1.
		Podstawy fizjoterapii dla logopedów	28										28	oc	2	NM	E.1.
		Statystyka w naukowych badaniach logopedycznych			28								28	oc	2	EiF	G
		Centralne zaburzenia słuchu		14									14	oc	2	NM	E.1.
		Zaburzenia mowy w chorobach psychicznych	14										14	oc	1	J	E.2.
		Metody wychowania słuchowego			14								14	oc	2	J	E.2.
		Higiena głosu		14									14	oc	1	J	E.1.
		Metody wspomagające terapię logopedyczną			14		14						28	oc	5	Ped	E.2.
		Niedokształcenie mowy pochodzenia korowego			8		8						16	oc	3	J	E.2.
		Seminarium mgr 3								28			28	oc	2	J	G
		razem IX semestr:											268		30		
	X	Zaburzenia komunikacji w chorobach neurodegeneracyjnych				14							14	oc	2	J	E.2.
		Diagnoza i terapia logopedyczna zaburzeń głosu			28								28	oc	2	J	E.2.
		Elementy logopedii artystycznej			20								20	oc	3	J	E.1.
		Technologie informacyjne w pracy logopedy			30								30	oc	2	NoKSiM	F.4.
		Logopedia międzykulturowa	14										14	oc	1	J	E.1.
		Seminarium mgr 4								28			28	oc/E	16	J	G

		Przedmioty do wyboru													0*		4			
		razem X semestr:													134		30			
	razem V rok:														402		60			
RAZEM W CIĄGU TOKU STUDIÓW:															godzin:	2896	p. ECTS:	300		
															godzin bez zajęć B, C:	2896				

Razem godzin z zajęciami typu B, C: 3092

*Liczba godzin uzależniona od oferty zajęć i wyboru studentów

** Praktyki psychologiczno-pedagogiczne odbywają się w 2. i 3. semestrze; zaliczenie na koniec 3. semestru

*** Praktyki zawodowe pedagogiczne (logopedyczne) odbywają się w 3., 4. i 5. semestrze (z możliwością odbywania praktyk we wrześniu); zaliczenie na koniec 5. semestru

**** Praktyki zawodowe logopedyczne (pedagogiczne lub medyczne) odbywają się w 6., 7., 8. semestrze (z możliwością odbywania praktyk we wrześniu); zaliczenie na koniec 8. semestru

W 1. semestrze do zaliczenia są: kurs BHP, szkolenie biblioteczne i kurs prawa autorskiego i ochrony własności intelektualnej.

Skróty nazw dyscyplin:

J – językoznawstwo

NM – nauki medyczne

Ps - psychologia

Ped– pedagogika

EiF– ekonomia i finanse

NoKSiM– nauki o komunikacji społecznej i mediach

Skróty:

w1, w2, w3: wykład, nakład pracy studenta 1,2,3 (wprowadzający, kursowy, monograficzny)

k1, k2, k3: ćwiczenia konwersatoryjne nakład pracy studenta 1,2,3
ćw: ćwiczenia

p1, p2: proseminarium, nakład pracy studenta 1,2

sm: seminarium magisterskie

l: laboratorium

lj: lektorat języka

wr.: warsztaty

pr: praktyki

Skróty nazw grup przedmiotów wg zał. 3. Standardu kształcenia nauczycieli:

- B.1. Ogólne przygotowanie psychologiczne
- B.2. Ogólne przygotowanie pedagogiczne
- B.3. Praktyki zawodowe, psychologiczno-pedagogiczne
- E.1. Przygotowanie merytoryczne
- E.2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne
- E.3. Praktyki zawodowe
- F.1. Emisja głosu
- F.2. Kultura języka
- F.3. Pierwsza pomoc
- F.4. Technologie informacyjno-komunikacyjne
- G. Metodologia badań naukowych

Semestr	Przedmioty do wyboru typu B, C	Szczegóły przedmiotu															
															Forma zaliczenia (oc / E)	ECTS	DYSCYPLINY
		w1	w2	w3	k1	k2	k3	c w	wr	l	s m	pr	lj	Razem			
1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10	Przedmiot z bloku B													140*	oc	15	J
1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10	Przedmiot z bloku C													56*	oc	4	
w sumie:														196*		19	

Kolorem czerwonym zaznaczono semestr preferowany dla danych zajęć.

*liczba godzin szacunkowa, uzależniona od oferty zajęć i wyboru studentów.

Program jednolitych studiów *logopedii* obok zajęć obligatoryjnych (blok A) obejmuje również dwa bloki zajęć do wyboru: blok B, na który składają się propozycje przedmiotów związanych tematycznie ze studiowanym kierunkiem oraz blok C obejmujący zajęcia ogólnowydziałowe lub ogólnouczelniane z zakresu innych dyscyplin naukowych. Oferta przedmiotów do wyboru jest publikowana przed rozpoczęciem każdego semestru na stronie internetowej Wydziału oraz Instytutu. Osoby studiujące po zapoznaniu się z opisem proponowanych zajęć mogą dokonać wyboru zgodnego ze swoimi zainteresowaniami i zarejestrować się na nie poprzez system USOS.

16. Bilans punktów ECTS wraz ze wskaźnikami charakteryzującymi program studiów

liczba semestrów i łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi zdobyć, aby uzyskać określone kwalifikacje	10 semestrów 300 ECTS
łączną liczbę godzin zajęć, w tym praktyk, które student musi zrealizować w toku studiów; w przypadku specjalności/modułów/przedmiotów do wyboru o różnej liczbie godzin – najwyższą łączną liczbę godzin	3092 godz. w tym 270 godz. praktyk
łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach kontaktowych (wymagających bezpośredniego udziału wykładowców i studentów)	(bez praktyk oraz pisanie pracy i egzaminu magisterskiego) 274 ECTS
łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	40 ECTS
liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać, realizując moduły kształcenia w zakresie zajęć ogólnouczelnianych lub na innym kierunku studiów	4 ECTS
liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	41 ECTS – nauki społeczne
liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru	19 ECTS ¹

17. Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się:

- a) opisy przedmiotów (sylabusy), w zakresie określonym odrębnym zarządzeniem Rektora – w załączeniu, zob. s. 36-173.
- b) tabela określająca relacje między efektami kierunkowymi a efektami uczenia się zdefiniowanymi dla poszczególnych przedmiotów lub modułów procesu kształcenia

¹ Stanowi to ponad 6% wymaganych punktów ECTS co jest zgodne z pkt. 3.2. załącznika 3. Standardu kształcenia nauczycieli, który brzmi: „Program studiów umożliwia studentom wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów”.

EFEKTY UCZENIA SIĘ	PRZEDMIOTY	WIEDZA														UMIEJĘTNOŚCI														KOMPETENCJE SPOŁECZNE													
		01L-0A_W01	01L-0A_W02	01L-0A_W03	01L-0A_W04	01L-0A_W05	01L-0A_W06	01L-0A_W07	01L-0A_W08	01L-0A_W09	01L-0A_W10	01L-0A_W11	01L-0A_W12	01L-0A_W13	01L-0A_U01	01L-0A_U02	01L-0A_U03	01L-0A_U04	01L-0A_U05	01L-0A_U06	01L-0A_U07	01L-0A_U08	01L-0A_U09	01L-0A_U10	01L-0A_U11	01L-0A_U12	01L-0A_U13	01L-0A_U14	01L-0A_K01	01L-0A_K02	01L-0A_K03	01L-0A_K04	01L-0A_K05	01L-0A_K06									
Afazja u dorosłych				+	+			+									+	+					+									+		+									
Afazja u dzieci				+	+	+		+									+	+		+	+									+	+		+										
Alternatywne i wspomagające sposoby porozumiewania się				+		+		+										+		+			+									+											
Anatomia, fizjologia i patologia narządów mowy, głosu i słuchu		+		+	+										+	+		+	+				+				+			+			+										
Biologiczne podstawy mowy i myślenia		+		+	+			+					+		+	+		+					+							+	+		+										
Centralne zaburzenia słuchu		+		+	+	+										+	+	+	+	+										+	+		+										
Diagnostyka przesiewowa i protezowanie słuchu		+		+	+	+	+	+							+	+	+		+			+					+				+	+		+									
Diagnoza i terapia logopedyczna zaburzeń głosu					+	+		+											+							+				+			+	+									
Diagnoza i terapia opóźnionego rozwoju mowy				+	+			+									+		+											+			+		+								
Diagnoza logopedyczna i wspomaganie rozwoju mowy dziecka do 3 r.ż.		+			+			+										+	+											+			+		+								
Dysfagia i karmienie terapeutyczne					+												+	+	+											+			+		+								
Dysglosja		+	+		+	+													+											+					+								

Dyslalia i alalia		+		+	+			+									+	+	+										+			+		+
Dyzartria u dorosłych				+	+	+		+									+		+			+					+			+				
Elementy gerontologopedii				+	+			+						+				+	+	+										+			+	
Elementy logopedii artystycznej		+		+	+										+			+	+												+			
Elementy onkologopedii					+	+		+							+			+	+	+										+		+	+	
Elementy ortodoncji		+	+	+	+										+				+												+	+	+	
Elementy psychoterapii		+	+		+							+	+			+	+	+	+			+									+	+	+	
Emisja głosu			+		+											+	+	+		+											+	+	+	
Etyczne i prawne aspekty zawodu logopedy												+										+									+		+	
Foniatria		+	+	+	+	+									+	+	+			+		+		+			+				+	+	+	
Fonologia i fonetyka akustyczna i wizualna			+	+	+	+			+						+		+		+												+	+		
Fonologia i fonetyka artykulacyjna 1, 2				+	+	+									+			+													+	+	+	
Giełkot					+		+	+								+		+	+	+											+	+		
Higiena głosu				+	+		+									+	+	+		+											+		+	
Jąkanie		+		+	+	+		+								+	+	+	+			+									+		+	
Język obcy 1, 2				+	+																				+						+			
Językoznawcze podstawy logopedii - morfologia i składnia 1, 2		+	+	+	+										+	+	+		+												+		+	
Językoznawcze podstawy logopedii - semantyka i leksykologia		+	+	+											+	+			+												+		+	
Językoznawcze podstawy logopedii - struktura tekstu i narracja		+	+	+	+										+			+	+												+		+	
Kultura języka polskiego				+												+			+												+			
Laboratorium logopedyczne 1, 2					+			+										+	+	+											+		+	
Logopedia międzykulturowa				+				+							+	+					+										+		+	
Logorytmika		+		+	+		+	+								+			+	+											+	+		
Masaż logopedyczny		+			+	+			+								+		+	+											+		+	
Metodologia badań logopedycznych		+	+	+	+	+			+	+				+	+	+					+	+	+	+		+	+				+		+	

Metody wspomagające terapię logopedyczną				+		+									+	+									+			+		
Metody wychowania słuchowego		+	+	+	+									+	+	+	+	+							+	+	+	+		+
Metodyka nauczania języka polskiego jako obcego/drugiego w praktyce logopedycznej		+		+	+					+					+			+	+							+			+	
Metodyka postępowania logopedycznego 1, 2, 3				+	+	+		+	+							+	+					+			+	+		+		
Mutyzm wybiórczy				+	+	+		+								+		+			+					+			+	+
Neuropsychologia		+	+	+	+	+							+			+	+									+			+	+
Niedokształcenie mowy pochodzenia korowego				+	+			+									+	+								+	+		+	
Otoneurologia		+	+	+	+								+				+	+								+	+		+	+
Patologia i diagnostyka narządu słuchu (audiometria 1, 2)		+			+		+		+						+	+	+	+	+							+	+		+	
Pierwsza pomoc przedmedyczna				+	+									+													+		+	+
Podstawy andragogiki i geragogiki					+												+									+	+			
Podstawy audiofonologii				+	+		+							+	+	+	+	+								+	+	+	+	
Podstawy fizjoterapii dla logopedów					+	+									+		+						+			+			+	
Podstawy geriatrii				+	+							+				+	+	+								+	+		+	
Podstawy języka migowego			+		+		+									+	+	+			+					+	+			
Podstawy neurolingwistyki		+	+	+	+								+			+	+									+	+		+	
Podstawy neurologii			+		+											+	+									+	+			
Podstawy pediatrii i neonatologii			+	+												+	+	+								+	+			
Podstawy psychiatrii z elementami psychopatologii					+		+									+					+						+		+	
Podstawy wiedzy o zaburzeniach genetycznych				+	+						+						+										+	+		
Praktyki zawodowe logopedyczne (medyczne)						+							+			+	+	+					+			+	+		+	
Profilaktyka logopedyczna			+			+	+	+									+	+								+	+		+	
Psycholingwistyka				+	+		+									+	+	+								+				
Repetitorium językowe do poziomu B2+				+															+		+					+				

Rozwój mowy dziecka				+	+											+				+																	+	+	+				
Seminarium mgr 1, 2, 3, 4		+	+	+	+	+		+			+						+	+				+							+							+		+					
Statystyka w naukowych badaniach logopedycznych				+	+	+				+							+			+	+															+		+					
Surdologopedia			+	+	+	+		+									+		+		+															+				+			
Technika mówienia		+		+	+			+								+		+	+	+									+								+				+		
Technologie informacyjne w pracy logopedy						+				+					+		+																				+		+			+	
Teoria zaburzeń mowy		+		+	+										+	+			+																		+						
Trudności w czytaniu i pisaniu		+			+			+											+	+	+									+								+		+		+	
Warsztat naukowy logopedy		+			+	+										+	+	+																				+	+				
Wiedza o terytorialnym i społecznym różnicowaniu języka		+	+	+	+															+	+	+															+	+					
Wielojęzyczność a rozwój mowy		+			+			+								+		+			+																+				+	+	
Wstęp do nauki o języku		+			+	+										+			+																			+					
Zaburzenia integracji sensorycznej				+	+															+																		+	+		+		
Zaburzenia komunikacji językowej w niepełnosprawności intelektualnej i niepełnosprawnościach sprzężonych				+	+			+												+	+																+		+		+		
Zaburzenia komunikacji w chorobach neurodegeneracyjnych					+		+	+										+	+	+	+			+													+	+		+			
Zaburzenia komunikacji w mózgowym porażeniu dziecięcym				+	+	+		+											+	+	+																+	+		+			
Zaburzenia mowy u osób niedowidzących i niewidomych					+		+	+											+	+	+																	+			+		
Zaburzenia mowy u osób ze spektrum autyzmu					+																+																	+			+		
Zaburzenia mowy w chorobach psychicznych		+			+			+								+				+	+																+	+		+			
Zaburzenia mowy w demencji				+	+	+		+						+				+	+	+																	+	+		+			

EFEKTY UCZENIA SIĘ	PRZEDMIOTY	WIEDZA																	UMIEJĘTNOŚCI																	Załącznik do uchwały nr 180 Senatu z 15 grudnia 2025 r.																	KOMPETENCJE SPOŁECZNE					
		01PP-0A_W01	01PP-0A_W02	01PP-0A_W03	01PP-0A_W04	01PP-0A_W05	01PP-0A_W06	01PP-0A_W07	01PP-0A_W08	01PP-0A_W09	01PP-0A_W10	01PP-0A_W11	01PP-0A_W12	01PP-0A_W13	01PP-0A_W14	01PP-0A_W15	01PP-0A_W16	01PP-0A_W17	01PP-0A_U01	01PP-0A_U02	01PP-0A_U03	01PP-0A_U04	01PP-0A_U05	01PP-0A_U06	01PP-0A_U07	01PP-0A_U08	01PP-0A_U09	01PP-0A_U10	01PP-0A_U11	01PP-0A_U12	01PP-0A_U13	01PP-0A_U14	01PP-0A_U15	01PP-0A_U16	01PP-0A_K01	01PP-0A_K02	01PP-0A_K03	01PP-0A_K04	01PP-0A_K05	01PP-0A_K06																		
	Pedagogika ogólna					+	+	+	+	+					+		+												+				+	+				+	+	+	+																	
	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza					+			+	+						+														+		+		+			+	+	+																			
	Pedagogika pierwszych etapów edukacyjnych										+	+	+	+	+		+												+		+	+					+	+	+	+																		
	Pedagogika specjalna					+	+		+	+													+	+												+		+	+																			
	Praktyki psychologiczno-pedagogiczne								+		+	+	+			+				+			+							+										+																		
	Praktyki zawodowe pedagogiczne								+		+		+			+							+							+		+								+																		
	Psychologia ogólna		+		+																		+	+			+	+							+	+	+			+																		
	Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia			+															+		+					+			+						+	+																						
	Psychologia społeczna			+																+	+	+	+	+											+	+				+																		

c) określenie wymiaru, zasad i formy odbywania praktyk zawodowych

Na kierunku *Logopedia* realizowane są:

1) praktyki w ramach bloku psychologiczno-pedagogicznego, dającego uprawnienia do pracy w placówkach oświatowych. Zgodnie z wytycznymi ministerialnymi student w ramach tego bloku jest zobowiązany do odbycia:

- praktyk psychologiczno-pedagogicznych w wymiarze 30 godz.; 3 ECTS;
(2-3 semestr, zaliczenie po 3 semestrze)
- praktyk zawodowych pedagogicznych (logopedycznych) w wymiarze 120 godz.; 4 ECTS; (3, 4, 5 semestr, zaliczenie po 5 semestrze);

2) pozostałe, tj. praktyki zawodowe logopedyczne (pedagogiczne lub medyczne – do wyboru przez studenta) w wymiarze 120 godz. realizowane w placówkach oświatowych bądź ochrony zdrowia, fundacjach itp.; 4 ECTS; (6, 7, 8 semestr, zaliczenie po 8 semestrze).

Wszystkie praktyki o charakterze pedagogicznym odbywają się zgodnie z:

- a) przepisami prawnymi, por. art. 23 ust. 2 pkt 2 w związku z art. 67 ust. 5 i 6 i art. 107 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2022 r., poz. 574 ze zm.), § 3 ust. 1 pkt 8 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (t.j. Dz. U. z 2021 r., poz. 661 ze zm.), z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r., poz. 1450) wraz ze zmianą dokonaną dnia 17 kwietnia 2020 r. (Dz. U. z 2020 r., poz. 726), Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dn. 2 grudnia 2020 r. (Dz. U. z dnia 4 grudnia 2020 r., poz. 2160), Zarządzeniem Rektora w sprawie: organizacji studenckich praktyk zawodowych w Uniwersytecie Łódzkim (nr 82 z dnia 20.01.2021 oraz zmianami w zarządzeniu nr 53 z dnia 25.01.2023 r.);
- b) zgodnie z postanowieniami zawartymi w Regulaminie studiów w Uniwersytecie Łódzkim;
- c) zgodnie z zasadami odbywania praktyk zawodowych opracowanymi na wydziałach UŁ i zatwierdzonymi przez Pełnomocników Dziekanów ds. praktyk zawodowych
- d) zgodnie z przepisami o ochronie danych osobowych, w tym z przepisami rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia dyrektywy 95/46/WE (ogólnym rozporządzeniem o ochronie danych) oraz ustawy z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych (t.j. Dz. U. z 2019 r., poz. 1781).

Pozostałe kwestie dotyczące doboru opiekuna i miejsc praktyk regulują KRYTERIA DOBORU MIEJSC PRAKTYKOWYCH I OPIEKUNÓW PRAKTYK W PLACÓWKACH, obowiązujące od dn. 26 stycznia 2022 r., opracowane w Zakładzie Dialektologii Polskiej i Logopedii, dotyczące praktyk zawodowych psychologiczno-pedagogicznych i praktyk pedagogicznych zawodowych (logopedycznych) na kierunku *logopedia*.

Praktyki pedagogiczne odbywają się w placówkach oświatowych.

Student może wybrać miejsce praktyk spośród instytucji, z którymi wcześniej została podpisana umowa, bądź wcześniej samodzielnie wskazać instytucję, z którą zostanie podpisana umowa.

Skierowania na praktyki podpisane przez opiekuna praktyk oraz dzienniczek praktyk studenci odbierają w sekretariacie kierunku. Praktyki zaliczane są na ocenę. W sylabusach

praktyk, opracowanych oddzielnie dla każdego cyklu praktyk, określone zostały efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych oraz zasady weryfikacji osiągniętych efektów.

Efekty uczenia się w odniesieniu do praktyk psychologiczno-pedagogicznych:

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- W1. specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego;
- W2. zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- U1. zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;
- U2. dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Efekty uczenia się w odniesieniu do praktyk zawodowych pedagogicznych (logopedycznych) oraz praktyk zawodowych logopedycznych (pedagogicznych):

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- W1. zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
- W2. organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny;
- W3. zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i terapeutyczne;
- U2. wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych i terapeutycznych przez nauczycieli lub terapeutów;
- U3. wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji zajęć terapeutycznych;
- U4. zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
- U5. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Praktyki zawodowe logopedyczne (medyczne) odbywają się w placówkach ochrony zdrowia. Student może wybrać miejsce praktyk spośród instytucji, z którymi wcześniej została podpisana umowa, bądź wcześniej samodzielnie wskazać instytucję, z którą zostanie podpisana umowa.

Efekty uczenia się w odniesieniu do praktyk zawodowych logopedycznych (medycznych):
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

W1. zadania charakterystyczne dla placówki ochrony zdrowia oraz środowisko, w jakim one działają;

W2. organizację, statut i plan pracy placówki ochrony zdrowia w zakresie logopedii;

W3. zasady zapewniania bezpieczeństwa pacjentom w placówkach ochrony zdrowia i poza nimi.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

U1. wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji diagnoz oraz zajęć terapeutycznych;

U4. zaplanować i przeprowadzić diagnozę i terapię pacjenta pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;

U5. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych sytuacje i zdarzenia zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych w celu poszerzania swojej wiedzy;

K2. prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu logopedy zgodnie z normami etycznymi i prawnymi;

K3. okazywania empatii pacjentom potrzebującym wsparcia i pomocy.

Praktyki studenckie nie mogą kolidować z zajęciami przewidzianymi rozkładem zajęć. Szczegółowe terminy odbywania praktyk zostaną uzgodnione z opiekunem praktyk w placówce przyjmującej studentów-praktykantów i podane studentom wraz ze skierowaniem na praktyki.

Warunki zaliczenia każdego typu praktyk:

– przedłożenie opiekunowi praktyk z ramienia UŁ wypełnionego zgodnie z wytycznymi, opieczetowanego i podpisanego przez dyrekcję placówki i opiekuna praktyk w placówce dziennika praktyk;

– złożenie opiekunowi praktyk z ramienia UŁ wypełnionego i opieczetowanego porozumienia o zawarciu praktyk oraz skierowania na praktyki;

– przedłożenie opiekunowi praktyk z ramienia UŁ konspektów z przeprowadzonych samodzielnie przez studenta 30 godz. zajęć (Praktyki I) i 30 godz. zajęć (Praktyki II) Konspekty powinny być zaakceptowane przez opiekuna praktyk w placówce i poświadczone podpisem;

– pozytywna ocena wyżej wymienionych konspektów przez opiekuna praktyk z ramienia UŁ;

- pozytywna ocena efektów uczenia się zawarta w *Karcie oceny praktyki* (załącznik nr 2 Zarządzenia nr 29 Dziekana Wydziału Filologicznego z dnia 26 stycznia 2023 roku, obowiązującego od 30 stycznia 2023 roku);
- złożenie opieczątowanej i podpisanej przez opiekuna praktyk w placówce *Karty oceny praktyki* (załącznik nr 2 Zarządzenia nr 29 Dziekana Wydziału Filologicznego z dnia 26 stycznia 2023 roku, obowiązującego od 30 stycznia 2023 roku);
- złożenie wypełnionej przez studenta *Karty oceny miejsca praktyki* (załącznik nr 3 Zarządzenia nr 29 Dziekana Wydziału Filologicznego z dnia 26 stycznia 2023 roku, obowiązującego od 30 stycznia 2023 roku);
- student przystępuje do zaliczenia praktyki w terminie dwóch tygodni po jej odbyciu, nie później niż do końca semestru, w którym odbywana jest praktyka.

d) wskazanie zajęć przygotowujących studentów do prowadzenia badań i udziału w badaniach na jednolitych studiach magisterskich

Są to wszystkie przedmioty uwzględnione w planie studiów, rozszerzające wiedzę studenta nt. zagadnień logopedycznych w powiązaniu z innymi dyscyplinami (pedagogika, psychologia). Szczególnie przydatne mogą okazać się zajęcia poświęcone metodom badawczym stosowanym w nauce, w tym w logopedii (*Metodologia badań logopedycznych*, *Warsztat naukowy logopedy*, *Statystyka w naukowych badaniach logopedycznych*) oraz seminaria magisterskie.

e) wykaz i wymiar szkoleń obowiązkowych, w tym szkolenia bhp oraz z zakresu własności intelektualnej i prawa autorskiego

- szkolenie bhp (online) – 5 godzin;
- kurs z przysposobienia bibliotecznego (online) – 2 godziny;
- szkolenie z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego – 10 godzin.

f) opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się w ramach danego programu z odniesieniem do konkretnych przedmiotów (dołączono jako część sylabusu)

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się podane są w sylabusach poszczególnych przedmiotów. Poniżej przedstawione są metody weryfikacji przewidywane dla danego efektu uczenia się.

KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ		METODY WERYFIKACJI	WIEDZA																UMIEJĘTNOŚCI																KOMPETENCJE SPOŁECZNE								
			01PP-0A_W01	01PP-0A_W02	01PP-0A_W03	01PP-0A_W04	01PP-0A_W05	01PP-0A_W06	01PP-0A_W07	01PP-0A_W08	01PP-0A_W09	01PP-0A_W10	01PP-0A_W11	01PP-0A_W12	01PP-0A_W13	01PP-0A_W14	01PP-0A_W15	01PP-0A_W16	01PP-0A_W17	01PP-0A_U01	01PP-0A_U02	01PP-0A_U03	01PP-0A_U04	01PP-0A_U05	01PP-0A_U06	01PP-0A_U07	01PP-0A_U08	01PP-0A_U09	01PP-0A_U10	01PP-0A_U11	01PP-0A_U12	01PP-0A_U13	01PP-0A_U14	01PP-0A_U15	01PP-0A_U16	01PP-0A_K01	01PP-0A_K02	01PP-0A_K03	01PP-0A_K04	01PP-0A_K05	01PP-0A_K06		
Egzamin pisemny				+																																							
Sprawdzian pisemny			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																									
Praca pisemna																							+		+							+											
Zadanie praktyczne																		+										+														+	
Prezentacja			+			+		+		+									+																								
Dyskusja																							+	+	+	+	+			+				+	+			+	+	+	+	+	
Ocena, recenzja praktyk										+		+	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+				+	+	+										+	
Projekt				+													+				+	+	+	+	+																	+	

Sylabusy przedmiotów

Nazwa przedmiotu	Afazja u dorosłych
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	28 godzin wykładu (w2) i 28 godzin konwersatorium (k2)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	7
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem zajęć jest prezentacja teorii i praktyki z zakresu afazjologii, poznanie etiologii i typologii afazji, zasad diagnozy i terapii dorosłych osób z afazją. Studenci zapoznają się z deskrypcją zagadnienia w literaturze przedmiotu i materiałach dydaktycznych związanych z praktyką, poznają zasady postępowania diagnostycznego, w tym zagadnień diagnozy różnicowej, standardy programowania terapii i metody jej prowadzenia
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Zaliczenie przedmiotu „Biologiczne podstawy mowy i myślenia” lub przedmiotu o zbieżnych efektach uczenia
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1. w stopniu pogłębionym terminologię z zakresu neuroanatomii klinicznej (01L-0A_W03), e2. pojęcie afazji w stopniu pogłębionym oraz rozróżnia diagnostycznie jej typy (01L-0A_W03, 01L-0A_W04), e3. w stopniu pogłębionym zasady organizacji terapii logopedycznej przy różnych typach afazji (01L-0A_W07) W zakresie umiejętności student potrafi: e4. rozpoznać typy zaburzeń afatycznych na podstawie objawów oraz informacji o rodzaju uszkodzeń mózgu (01L-0A_U04), e5. zaprojektować program terapii logopedycznej pacjenta z określonym typem afazji (01L-0A_U05) e6. porozumiewać się z innymi specjalistami (neuropsychologiem, neurologiem, psychiatrą) w zakresie diagnozy i terapii osób z afazją (01L-0A_U09) W zakresie kompetencji społecznych student jest: e7. świadomy etycznych aspektów stosowania terapii logopedycznej w pracy z osobami z afazją (01L-0A_K06)

	e.8. gotów do okazywania empatii osobom u których występują zaburzenia afatyczne (01L-0A_K04)
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Przedmiot uczy podstaw teoretycznych i praktycznych w stopniu pogłębionym w zakresie diagnozy i terapii dorosłych osób z afazją
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny w formie testowej, zawierający pytania opisowe, sprawdzający efekty: e.1, e.2, e.3, e.4, e.5 (01L-0A_W03, 01L-0A_U04, 01L-0A_W07, 01L-0A_U04, 01L-0A_U05) Udział w dyskusji: e.6, e.7, e.8 (01L-0A_U09, 01L-0A_K06, 01L-0A_K04)

Nazwa przedmiotu	Afazja u dzieci
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	wykład (w2) 14 godzin konwersatorium (k2) 14 godzin
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	Polski
Punkty ECTS	3
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zagadnieniem afazji u dzieci, tj.: poznanie jej definicji, etiologii, klasyfikacji, zasad postępowania diagnostycznego i terapeutycznego.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Znajomość podstaw neurologii oraz pediatrii
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: e1. w stopniu pogłębionym terminologię związaną z afazją u dzieci (01L-0A_W03); e2. istotę, przyczyny i symptomy afazji u dzieci w stopniu pogłębionym (01L-0A_W04); e3. narzędzia do diagnozy dzieci z afazją (01L-0A_W05); e4. zasady terapii dzieci z afazją w stopniu pogłębionym (01L-0A_W07); e5. w stopniu pogłębionym podstawy neuro- i psycholingwistyki (01L-0A_W04) W zakresie umiejętności absolwent potrafi: e6. rozpoznać i analizować objawy afazji u dzieci (01L-0A_U03, 01L-0A_U04); e7. programować terapię logopedyczną dziecka z afazją (01L-0A_U06);

	e8. analizować badania specjalistyczne i na tej podstawie programować terapię dziecka z afazją (01L-0A_U07); W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów: e9. do samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności, rozszerzonej o wymiar interdyscyplinarny (01L-0A_K01) e10. prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu logopedy zgodnie z normami etycznymi i prawnymi (01L-0A_K02) e11. okazywania empatii pacjentom potrzebującym wsparcia i pomocy (01L-0A_K04)
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Przedmiot uczy w stopniu pogłębionym podstaw teoretycznych i praktycznych w zakresie diagnozy i terapii dzieci z afazją i rozwojowymi zaburzeniami mowy związanymi z uszkodzeniami lub dysfunkcjami mózgu
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie na ocenę, sprawdzian pisemny w formie testu. Sprawdzenie: e1., e2., e3., e4., e5, e6, e7, e8. (01L-0A_W03; 01L-0A_W04; 01L-0A_W05; 01L-0A_W07, 01L-0A_U03, 01L-0A_U04, 01L-0A_U06, 01L-0A_U07). Udział w dyskusji: e9, e10, e11 (01L-0A_K01, 01L-0A_K02, 01L-0A_K04)

Nazwa przedmiotu	Alternatywne i wspomagające sposoby porozumiewania się
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	20 godzin warsztatów (wr)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna
Język wykładowy	Polski
Punkty ECTS	2
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Studenci zostaną zapoznani ze wspomagającymi i alternatywnymi metodami komunikacji. Zajęcia mają pozwolić na świadomy wybór drogi komunikacji, jak również wstępnej weryfikacji efektywności wykorzystania pozawerbalnego sposobu komunikacji.

Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Znajomość podstawowych zasad komunikacji międzyludzkiej
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1) charakterystykę i możliwości wykorzystania w terapii logopedycznej metod wspomagających w stopniu pogłębionym (01L-0A_W03). e2) zasady doboru i metody wprowadzania sytemu komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC), właściwego do potrzeb ucznia/pacjenta (01L-0A_W5) e3) rozwój i kształtowanie mowy dziecka w normie i patologii w stopniu pogłębionym (01L-0A_W07) W zakresie umiejętności student potrafi: e4) wskazywać potrzebę stosowania metod komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) w przypadku różnych grup pacjentów/podopiecznych (01L-0A_U04) e5. dobrać odpowiedni system AAC oraz wdrożyć jego podstawy, współpracując z najbliższym otoczeniem pacjenta/podopiecznego (01L-0A_U06); e6. stosować w praktyce logopedycznej umiejętnie dobrane metody wspomagające (01L-0A_U09) W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e7) samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności, rozszerzonej o wymiar interdyscyplinarny (01L-0A_K01) e8) okazywania empatii uczniom/pacjentom potrzebującym wsparcia i pomocy (01L-0A_K04)
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Na zajęciach poruszone zostaną zagadnienia: - komunikacja alternatywna a wspomagająca, - obserwacja i interpretowanie zachowań komunikacyjnych osób niemówiących, - intencja w komunikacji - akty mowy perlokucyjny, illokucyjny i lokucyjny, - od zachowań spontanicznych po komunikację symboliczną, - etapy procesu wspierania rozwoju komunikacji z użyciem AAC: cele dla terapeuty, - etapy uczenia się znaków, - wybór metody porozumiewania się (metody graficzne, manualne, przestrzenno-dotykowe), - korzyści płynące z wykorzystania AAC,

	- przegląd metod AAC (np. PECS, alfabet Lorma, metoda Tadoma, system Bliss i inne), - modelowanie w AAC.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Sprawdzian pisemny sprawdzający efekty: e1, e2, e3, e4, e5 (01L-0A_W03; 01L-0A_W05; 01L-0A_W07; 01L-0A_U04; 01L-0A_U06) Udział w dyskusji: e6, e7, e8 (01L-0A_U09; 01L-0A_K01; 01L-0A_K04)

Nazwa przedmiotu	Anatomia, fizjologia i patologia narządów mowy, głosu i słuchu
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	14 godz. wykładu (w1) 14 godz. ćwiczenia konwersatoria (k1)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna lub zdalna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	2 ECTS
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem przedmiotu jest przekazanie studentom podstawowej wiedzy z zakresu anatomii, fizjologii i patologii narządów mowy, głosu i słuchu
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Podstawowa wiedza z anatomii i fizjologii człowieka
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1. elementarną terminologię używaną w anatomii i fizjologii człowieka, foniatrii i audiologii, laryngologii w stopniu pogłębionym 01L-0A_W03 e2. terminologię związaną z zaburzeniami mowy i ich przyczynami, ma wiedzę w zakresie badań naukowych nad tymi zaburzeniami w stopniu pogłębionym 01L-0A_W01, 01L-0A_W03 e3. anatomie i fizjologię narządu głosu, mowy i słuchu w stopniu pogłębionym 01L-0A_W04 e4. w stopniu pogłębionym podstawowe wiadomości z dziedziny anatomii i fizjologii człowieka 01L-0A_W04 W zakresie umiejętności student potrafi: e5. wskazać nieprawidłowości w anatomii i fizjologii narządu głosu, mowy i słuchu 01L-0A_U01, 01L-0A_U04 e6. wyjaśnić patogenezę i patomechanizmy zaburzeń mowy, języka i głosu w oparciu o

	medyczne podstawy logopedii 01L-0A_U05, 01L-0A_U13 e7. porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych i informacyjnych ze specjalistami m.in. z dziedziny audiologii i foniatrii oraz otorynolaryngologii 01L-0A_U02, 01L-0A_U9 W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e8 - autorefleksji nad rozwojem zawodowym; samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności z zakresu logopedii oraz wiedzy rozszerzonej o wymiar interdyscyplinarny 01L-0A_K01 e9 - stawiania dobra pacjenta na pierwszym miejscu, okazania mu szacunku i zrozumienia 01L-0A_K04 e10 - przestrzegania tajemnicy i poszanowania intymności i wszelkich praw pacjenta 01L-0A_K06
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Student nabywa pogłębioną wiedzę w zakresie: - anatomii i fizjologii narządu głosu, słuchu i mowy - poznaje podstawowe patologie ww narządów - nabywa podstawowe umiejętności w zakresie badania narządu głosu, słuchu i mowy
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Zadanie praktyczne sprawdzające e1, e3, e4. Egzamin pisemny sprawdzający wiedzę i umiejętności dotyczący: e1, e2, e3, e4, e5, e6 (01L-0A_W01, 01L-0A_W03, 01L-0A_W04, 01L-0A_U01, 01L-0A_U04, 01L-0A_U05, 01L-0A_U13) Udział w dyskusji: e7, e8, e9, e10 (01L-0A_U02, 01L-0A_U9, 01L-0A_K01, 01L-0A_K04, 01L-0A_K06).

Nazwa przedmiotu	Biologiczne podstawy mowy i myślenia
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	14 godz. wykładu (w1)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna lub zdalna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	1
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z biologicznymi podstawami myślenia i mowy. Studenci zapoznają się z podstawami budowy i funkcjonowania układu nerwowego człowieka

	oraz szczegółami mózgowej organizacji neuroanatomicznej i neurofunkcjonalnej mowy i innych funkcji poznawczych.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Podstawowa wiedza z budowy układu nerwowego
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1. neuroanatomiczne podstawy funkcjonowania układu nerwowego człowieka a także mózgową organizację mowy i innych funkcji poznawczych w stopniu pogłębionym (01L-0A_W01, 01L-0A_W03, 01L-0A_W04) E2. w stopniu pogłębionym wpływ uszkodzenia poszczególnych struktur mózgu i/lub zaburzenia poszczególnych funkcji mózgowych na powstawanie patologii w zakresie funkcjonowania poznawczego i komunikacyjnego człowieka (01L-0A_W04, 01L-0A_W07) e3. fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji dot. badań mowy i myślenia w stopniu pogłębionym (01L-0A_W13) W zakresie umiejętności student potrafi: e.4. posługiwać się ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi i pojęciami właściwymi dla logopedii (01L-0A_U01) e5. wyjaśniać patogenezę i patomechanizmy zaburzeń mowy i języka (01L-0A_U02, 01L-0A_U04) e6. wyjaśnić patogenezę i patomechanizmy zaburzeń komunikacji w oparciu o zdobytą wiedzę z zakresu anatomii i fizjologii układu nerwowego (01L-0A_U04) e7. porozumiewać się z innymi specjalistami (neuropsychologiem, neurologiem, psychiatrą, pediatrą) w zakresie biologicznych podstaw mowy i procesów poznawczych człowieka (01L-0A_U09) W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e.8. samodzielnego i krytycznego uzupełniania interdyscyplinarnej wiedzy i umiejętności w zakresie wpływu zaburzeń układu nerwowego na procesy poznawcze i komunikację człowieka (01L-0A_K01) e9. prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu logopedy zgodnie z normami etycznymi i prawnymi (01L-0A_K02) e10. okazywania empatii pacjentom/uczniom u których występują zaburzenia mowy i myślenia podłożu neuroanatomicznym lub neurofunkcjonalnym (01L-0A_K04)

Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Biologiczne podstawy myślenia i mowy w stopniu pogłębionym, w tym: - budowa i funkcjonowanie centralnego i obwodowego układu nerwowego człowieka, - mózgowa organizacja neuroanatomiczna i neurofunkcjonalna mowy i innych funkcji poznawczych - budowa i funkcje obwodowych narządów mowy jako wykonawczej strony uzusu językowego
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Sprawdzian pisemny w formie testu, sprawdzający efekty: e1, e2, e3, e4, e5, e6 (01L-0A_W01, 01L-0A_W03, 01L-0A_W04; 01L-0A_U01, 01L-0A_U02, 01L-0A_U04) Udział w dyskusji sprawdzający efekty: e7, e8, e9, e10 (01L-0A_U09, 01L-0A_K01, 01L-0A_K02, 01L-0A_K04, 01L-0A_K06)

Nazwa przedmiotu	Centralne zaburzenia słuchu
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	14 godz. wykładu (w2)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	2 ECTS
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zagadnieniem centralnych zaburzeń słuchu. Studenci poznają przede wszystkim specyfikę zaburzenia, metody jego diagnozy i terapii.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Wiedza dotycząca anatomii, fizjologii i patologii narządu słuchu oraz rozwoju funkcji słuchowych w ontogenezie.
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1. w stopniu pogłębionym zagadnienia związane z fizjologią i patologią wyższych funkcji słuchowych (01L-0A_W03); e2. w stopniu pogłębionym istotę, przyczyny i objawy centralnych (ośrodkowych) zaburzeń słuchu (01L-0A_W04); e3. w stopniu pogłębionym diagnostyczne metody behawioralne i elektrofizjologiczne stosowane u osób z centralnymi zaburzeniami przetwarzania słuchowego (01L-0A_W05); e4. w stopniu pogłębionym najnowsze metody terapeutyczne stosowane u osób z ośrodkowymi

	zaburzeniami słuchu (01L-0A_W01, 01L-0A_W05); W zakresie umiejętności student potrafi: e5. wykonać testy diagnostyczne oceniające ośrodkowe przetwarzanie słuchowe (01L-0A_U02); e6. wykonać kwestionariusze przesiewowe do wykrywania ryzyka centralnych zaburzeń słuchu (01L-0A_U03, 01L-0A_U05); e7. odpowiednio zaplanować proces diagnostyczno-terapeutyczny, dobierając odpowiednie testy diagnostyczne i metody terapeutyczne, dla pacjenta z zaburzeniami wyższych funkcji słuchowych (01L-0A_U03, 01L-0A_U04, 01L-0A_U05); e8. analizować badania specjalistyczne i na tej podstawie programować ćwiczenia stymulujące wyższe funkcje słuchowe (01L-0A_U04, 01L-0A_U06); W zakresie kompetencji społecznych student jest: e9. gotów do samodzielnego uzupełniania wiedzy i umiejętności z zakresu audiologii (01L-0A_K01); e10. świadomy różnorodnych potrzeb pacjenta z zaburzeniami przetwarzania słuchowego i swoim działaniem dąży do ich zaspokojenia (01L-0A_K02, 01L-0A_K04); e11. świadomy poziomu własnych kompetencji, ich istotności, oryginalności i nowatorstwa w praktyce zawodowej (01L-0A_K01).
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Rozwój funkcji słuchowych w ontogenezie. Istota, przyczyny i objawy centralnych (ośrodkowych) zaburzeń słuchu. Diagnostyczne metody behawioralne i elektrofizjologiczne stosowane u osób z centralnymi zaburzeniami przetwarzania słuchowego. Metody terapeutyczne stosowane u osób z ośrodkowymi zaburzeniami słuchu. Programowanie ćwiczeń stymulujących wyższe funkcje słuchowe.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Sprawdzian pisemny w formie testu, sprawdzający efekty: e1, e2, e3, e4 (01L-0A_W01, 01L-0A_W03, 01L-0A_W04, 01L-0A_W05).

	Praca pisemna sprawdzająca efekty: e5, e6, e7, e8 (01L-0A_U02, 01L-0A_U03, 01L-0A_U04, 01L-0A_U05, 01L-0A_U06). Udział w dyskusji, sprawdzane są efekty: e9, e10, e11 (01L-0A_K01, 01L-0A_K02, 01L-0A_K04)
--	---

Nazwa przedmiotu	Diagnostyka przesiewowa i protezowanie słuchu
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	14 godz. wykładu (w2)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna lub zdalna
Język wykładowy	Polski
Punkty ECTS	1 ECTS
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem przedmiotu jest omówienie zagadnień dotyczących badań przesiewowych słuchu u noworodków, dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym i u osób dorosłych. Studenci poznają metody badań przesiewowych słuchu (obiektywne i subiektywne) oraz różne modele organizacyjne badań przesiewowych. Ponadto zdobędą umiejętność analizy wyników badań słuchu.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Znajomość anatomii i fizjologii ucha.
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1. w stopniu pogłębionym problemy dziecka głuchego i jego rodziców 01L-0A_W06 e2. w stopniu pogłębionym anatomie i fizjologię narządu słuchu 01L-0A_W01, 01L-0A_W03 e3. cele i założenia badań przesiewowych słuchu i potrafi ocenić efektywność programów przesiewowych, zna w stopniu pogłębionym metody, techniki i procedury tych badań 01L-0A_W05, 01L-0A_W07 e4. w stopniu pogłębionym klasyfikację zaburzeń słuchu, najczęstsze przyczyny, mechanizmy i objawy kliniczne 01L-0A_W01, 01L-0A_W03, 01L-0A_W04 W zakresie umiejętności student potrafi: e5. porównać rozwój dziecka słyszącego i niesłyszącego 01L-0A_U05 e6. opisać skutki uszkodzenia słuchu w poszczególnych sferach rozwojowych 01L-0A_U01, 01L-0A_U05 e7. zdiagnozować przypadki uszkodzeń słuchu, ocenić wybrane przypadki kliniczne 01L-0A_U05

	e8. dobrać dla pacjenta odpowiedni aparat słuchowy, potrafi obsługiwać aparaty słuchowe dla dorosłych i dzieci 01L-0A_U03 e9. zorganizować adekwatne do schorzenia/zaburzenia badanie i przeanalizować jego wynik (również na podstawie danych statystycznych) wraz z wnioskowaniem 01L-0A_U02, 01L-0A_U03 e10. sprawnie posługiwać się normami i regułami etycznymi i prawnymi w kontakcie z uczniem/pacjentem oraz w trakcie rozwiązywania problemów logopedycznych 01L-0A_U08 W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów: e10. stawiać dobro pacjenta na pierwszym miejscu, okazać mu szacunek i zrozumienie 01L-0A_K04 e11. przestrzegać tajemnicy i poszanowania intymności i wszelkich praw pacjenta 01L-0A_K04 e12. edukować pacjenta w zakresie zasad higieny narządu słuchu 01L-0A_K02 e13. do współpracy z rodziną pacjenta lub/i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy oraz w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu 01L-0A_K05
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Badania przesiewowe słuchu - ich cele, założenia i ocena. Badania przesiewowe słuchu u noworodków – procedury badania, kwestionariusz czynników ryzyka, metody badania. Badania przesiewowe słuchu u dzieci w wieku szkolnym-ankiet audiologiczna, audiometryczne badanie słuchu, test rozdzielnousznego słyszenia. Badania przesiewowe słuchu u osób dorosłych (zawodowo narażonych na hałas) – metody badania i profilaktyka. O potrzebie przesiewowych badań słuchu w grupie osób w wieku senioralnym. Analiza i interpretacja wyników badań audiometrii tonalnej progowej. Pole mowy. Określanie możliwości percepcyjnych osoby z niedosłuchem na podstawie wyników badań słuchu. Protezowanie słuchu - rodzaje protez słuchowych i procedury ich wyboru. Ocena korzyści słuchowych z protezowania słuchu. Rola surdologopedy w procedurze doboru, aktywacji i ustalania korzyści z protezy słuchowej.

Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Sprawdzian pisemny z oceną, sprawdzające wiedzę i umiejętności. Sprawdzane będą efekty: e1, e2, e3, e4, e5, e6, e7, e8, e9 (01L-0A_W01, 01L-0A_W03, 01L-0A_W04, 01L-0A_W05, 01L-0A_W06, 01L-0A_W07; 01L-0A_U02, 01L-0A_U03, 01L-0A_U05, 01L-0A_U08). Udział w dyskusji, prezentacja sprawdzająca efekty: e10, e11, e12, e13 (01L-0A_K02, 01L-0A_K04, 01L-0A_K05).
--	--

Nazwa przedmiotu	Diagnoza i terapia logopedyczna zaburzeń głosu
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	28/ćwiczenia konwersatoryjne
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	2
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem kursu jest zapoznanie studentów z diagnozą i terapią logopedyczną zaburzeń głosu. Studenci zdobywają wiedzę na temat mechanizmów powstawania zaburzeń głosu, metod ich oceny oraz strategii terapeutycznych. Kurs obejmuje naukę technik emisji głosu, profilaktyki zaburzeń fonacyjnych oraz metod wspomagających terapię głosu, takich jak ćwiczenia oddechowe, fonacyjne i relaksacyjne.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Podstawowa wiedza z zakresu anatomii i fizjologii narządu głosu oraz podstaw logopedii.
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie w stopniu pogłębionym: e1. anatomię i fizjologię narządu głosu oraz mechanizmy fonacji (01L-0A_W04). e2. przyczyny i rodzaje zaburzeń głosu oraz ich wpływ na komunikację (01L-0A_W07). e3. metody diagnostyczne stosowane w ocenie zaburzeń głosu (01L-0A_W05). e4. metody terapii głosu oraz zasad profilaktyki zaburzeń fonacyjnych (01L-0A_W07). W zakresie umiejętności student potrafi: e5. przeprowadzić diagnostykę zaburzeń głosu i dobrać odpowiednie metody terapeutyczne (01L-0A_U06). e6. dobrać strategie terapeutyczne dostosowane do indywidualnych potrzeb pacjenta (01L-0A_U06).

	e7. współpracować z zespołem interdyscyplinarnym w procesie terapeutycznym (01L-0A_U13). W zakresie kompetencji społecznych student jest: e8. świadomy znaczenia interdyscyplinarnej współpracy w terapii zaburzeń głosu (01L-0A_K05). e9. gotów do skutecznej komunikacji z pacjentami i specjalistami w zakresie terapii głosu (01L-0A_K04). e10. gotów do poszerzania wiedzy i umiejętności w zakresie technik terapeutycznych dla osób z zaburzeniami głosu (01L-0A_K01).
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Przedmiot obejmuje zagadnienia związane z diagnozą i terapią logopedyczną zaburzeń głosu. Studenci zdobywają pogłębioną wiedzę na temat budowy i funkcjonowania narządu głosu oraz mechanizmów powstawania zaburzeń fonacyjnych. Omawiane są metody diagnostyczne stosowane w ocenie głosu oraz zasady prowadzenia terapii w przypadku różnych zaburzeń głosu, uwzględniające indywidualne potrzeby pacjentów. Zajęcia koncentrują się na praktycznym stosowaniu technik emisji głosu, ćwiczeń oddechowych, fonacyjnych i relaksacyjnych. Uwzględniona jest również problematyka profilaktyki zaburzeń głosu oraz znaczenie współpracy interdyscyplinarnej w procesie terapeutycznym.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Sprawdzian pisemny, sprawdzający efekty: e1, e2, e3, e4, e5, e6 (01L-0A_W04; 01L-0A_W07; 01L-0A_W05; 01L-0A_U06). Zadania praktyczne: e7, e8, e9, e10 (01L-0A_U13; 01L-0A_K05; 01L-0A_K04; 01L-0A_K01)

Nazwa przedmiotu	Diagnoza i terapia opóźnionego rozwoju mowy
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	14 godz. wykładu (w2) + 14 godz. konwer. (k2)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	Polski
Punkty ECTS	3

Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z wiedzą na temat ORM (opóźnień rozwoju mowy) o znanej etiologii (NORM- niesamoistny opóźniony rozwój mowy) lub występujących bez ewidentnej przyczyny (SORM - samoistny opóźniony rozwój mowy oraz ORM związany z DLD- rozwojowymi zaburzeniami języka), ich wskaźników, sposobów diagnozowania, a także metod i zasad prowadzenia terapii ORM - wykład. Kształtowanie umiejętności diagnozowania i programowania terapii w ORM - konwersatorium.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Wiedza z teorii zaburzeń mowy oraz rozwoju mowy dziecka.
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1. w stopniu pogłębionym terminologię związaną z ORM o różnym podłożu (01L-0A_W03); e2. w stopniu pogłębionym najnowszą wiedzę na temat istoty, przyczyn i symptomów różnych typów ORM (01L-0A_W04); e3. w stopniu pogłębionym narzędzia do diagnozowania pacjentów z ORM (01L-0A_W07); e4. w stopniu pogłębioną zasady diagnozy i terapii różnych typów ORM (NORM, SORM, ORM związany z DLD) (01L-0A_W07); W zakresie umiejętności student potrafi: e5. wyjaśnić patogenezę i patomechanizmy różnych typów ORM (01L-0A_U04); e6. rozpoznać i analizować przejawy różnych typów ORM (zdiagnozować ORM); (01L-0A_U06); e7. zaprogramować terapię logopedyczną i prowadzić postępowanie terapeutyczne pacjentów z opóźnieniami rozwoju mowy (ORM) o różnej przyczynie lub występujących bez ewidentnej przyczyny (01L-0A_U06); e8. analizować badania specjalistyczne i na tej podstawie programować terapię dzieci z różnymi typami ORM (01L-0A_U06); W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e9. samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności w zakresie diagnozowania i prowadzenia terapii pacjenta z ORM (także w kontekście interdyscyplinarnej współpracy z innymi specjalistami) (01L-0A_K01); e10. działania zgodnie z zasadami etycznymi, rozumie problematykę etyczną związaną z

	odpowiedzialnością za trafność postępowania diagnostyczno- terapeutycznego i ma wysoką samoświadomość odpowiedzialności za swoje działania (01L-0A_K06); e11.okazywania empatii, wsparcia i pomocy pacjentom z ORM oraz ich rodzinom (01L-0A_K04).
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Norma w rozwoju mowy a jego opóźnienie. Kontrowersje związane z terminem ORM (opóźniony rozwój mowy). Typy ORM: NORM (niesamoistny opóźniony rozwój mowy), SORM (samoistny opóźniony rozwój mowy), opóźniony rozwój mowy towarzyszący SLI/DLD. Diagnoza logopedyczna w różnych typach ORM – jej cele, elementy składowe. Programowanie i przebieg terapii ORM o różnej etiologii.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Sprawdzian pisemny (wykład) e1, e2, e3, e4, e5, e6, e7, e8 (01L-0A_W03; 01L-0A_W04; 01L-0A_W07; 01L-0A_U04; 01L-0A_U06) Prezentacja (przygotowana i przedstawiona w podgrupach lub indywidualnie), udział w dyskusji (konwersatorium) e1, e2, e3, e4, e5, e6, e7, e8 (01L-0A_W03; 01L-0A_W04; 01L-0A_W07; 01L-0A_U04; 01L-0A_U06) Rozmowa ze studentem, samoocena studenta (konwersatorium) e9, e10, e11 (01L-0A_K01; 01L-0A_K04; 01L-0A_K06).

Nazwa przedmiotu	Diagnoza logopedyczna i wspomaganie rozwoju mowy dziecka do 3 r. ż.
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	14 godz. wykładu (w2) +14 godz. konwer. (k2)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	4
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem zajęć jest zdobycie przez studenta wiedzy oraz umiejętności z zakresu diagnozowania zaburzeń w nabywaniu mowy oraz wiedzy

	dotyczącej wspomagania rozwoju mowy u dzieci w wieku niemowlęcym i poniemowlęcym.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Wiedza z teorii zaburzeń mowy oraz rozwoju mowy dziecka.
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1. w stopniu pogłębionym rozwój i kształtowanie mowy w normie i patologii (u dziecka w okresie niemowlęcym i poniemowlęcym) (01L-0A_W01); e2. w stopniu pogłębionym przyczyny i objawy zaburzeń w rozwoju mowy manifestujące się na wczesnych etapach życia dziecka (01L-0A_W04); e3. w stopniu pogłębionym zasady i sposoby wczesnej diagnozy logopedycznej, w tym diagnostyki czynności prymarnych i odruchów orofacialnych u dzieci od urodzenia do 3 r. ż. (01L-0A_W07); e4. w sposób pogłębiony zasady i sposoby wczesnego wspomagania rozwoju mowy (terapii logopedycznej dzieci w wieku niemowlęcym i poniemowlęcym (01L-0A_W07) W zakresie umiejętności student potrafi: e5. rozpoznać i zanalizować objawy zaburzeń mowy i zaburzeń czynności prymarnych mowy u dziecka do 3 r. ż (01L-0A_U05); (01L-0A_U06); e6. programować i prowadzić terapię logopedyczną (w tym stymulację rozwoju językowego) dziecka w wieku niemowlęcym i poniemowlęcym (01L-0A_U06); e7. analizować badania specjalistyczne i na tej podstawie programować terapię logopedyczną małego dziecka (do 3 r. ż.) u, którego występują nieprawidłowości w nabywaniu mowy i języka (01L-0A_U06); e8. współpracować z innymi specjalistami sprawującymi opiekę nad dzieckiem do 3 r. ż. (01L-0A_U06); W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e9. samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności w zakresie diagnozowania i prowadzenia terapii pacjenta do 3 r.ż (także w kontekście interdyscyplinarnej współpracy z innymi specjalistami) (01L-0A_K01); e10. działania zgodnie z normami etycznymi, rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność postępowania diagnostyczno-terapeutycznego i ma wysoką samoświadomość odpowiedzialności za swoje działania (01L-0A_K06);

	e11. okazywania empatii, wsparcia i pomocy pacjentom oraz ich rodzicom (01L-0A_K04).
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Ocena rozwoju mowy dziecka do 3.r. ż (odruchy, ustno-twarzowe, czynności prymarne mowy, budowa i sprawność artykulatorów, reakcje słuchowe dziecka, wrażliwość na dotyk, wspólne pole uwagi, gest wskazywania palcem, uśmiech społeczny, rozumienie przez dziecko komunikatów językowych (adekwatnie do etapu rozwoju mowy), wokalizacje dziecka, umiejętności językowe dziecka (adekwatnie do etapu rozwoju dziecka). Stymulacja rozwoju mowy dziecka w wieku niemowlęcym i poniemowlęcym - jej istota, metody, zasady.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Sprawdzian pisemny (wykład) e1, e2, e3, e4, e5, e6, e7, e8 (01L-0A_W01; 01L-0A_W04; 01L-0A_W07; 01L-0A_U05; 01L-0A_U06). Udział w dyskusji (konwersatorium) e1, e2, e3, e4, e5, e6, e7, e8 (01L-0A_W01; 01L-0A_W04; 01L-0A_W07; 01L-0A_U05; 01L-0A_U06). Recenzja pomocy dydaktycznej mającej zastosowanie w stymulacji rozwoju mowy dziecka w wieku do 3 r. ż. (konwersatorium). e1,e4, e6 (01L-0A_W01; 01L-0A_W07; 01L-0A_U06). Rozmowa ze studentem, samoocena studenta (konwersatorium) e9, e10, e11 (01L-0A_K01); (01L-0A_K04; 01L-0A_K06).

Nazwa przedmiotu	Dysfagia i karmienie terapeutyczne
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	28/ćwiczenia konwersatoryjne
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	4
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem kursu jest przygotowanie studentów do diagnozy i terapii dysfagii oraz wdrażania interwencji terapeutycznych związanych z karmieniem. Studenci poznają mechanizmy połykania, różne objawy zaburzeń połykania,

	metody ich oceny oraz techniki terapeutyczne stosowane w pracy z pacjentami w różnym wieku. Kurs obejmuje również aspekty współpracy interdyscyplinarnej oraz znaczenie diety terapeutycznej w leczeniu pacjentów z zaburzeniami połykania. Kluczowym elementem zajęć jest nauka praktycznych strategii interwencyjnych.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Podstawowa wiedza z zakresu anatomii i fizjologii układu pokarmowego, neurologii oraz podstaw logopedii.
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1. w stopniu pogłębionym anatomię i fizjologię procesu połykania (01L-0A_W04); e2. w stopniu pogłębionym mechanizmy i przyczyny powstawania dysfagii (01L-0A_W04; 01L-0A_W07); e3. w stopniu pogłębionym zasady oceny i diagnostyki zaburzeń połykania (01L-0A_W07); e4. W stopniu pogłębionym metody terapii dysfagii oraz zasady karmienia terapeutycznego (01L-0A_W07). W zakresie umiejętności student potrafi: e5. przeprowadzić diagnostykę dysfagii i dobrać odpowiednie metody terapeutyczne (01L-0A_U03); (01L-0A_U06) e6. dobrać strategie żywieniowe i techniki karmienia dostosowane do indywidualnych potrzeb pacjenta (01L-0A_U05); (01L-0A_U06): e7. Współpracować z zespołem interdyscyplinarnym oraz rodziną pacjenta w procesie terapeutycznym (01L-0A_U06); W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e8. działania zgodnie z zasadami etycznymi w pracy z pacjentami z dysfagią (01L-0A_K06). e9. okazywania empatii pacjentom z zaburzeniami połykania oraz ich rodzinom (01L-0A_K04). e10. ciągłego doskonalenia wiedzy i umiejętności w zakresie terapii zaburzeń połykania (01L-0A_K01).
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	*zapoznanie studentów z fizjologią procesu pobierania, przetwarzania i transportu pokarmu u osób dorosłych i dzieci

	* zapoznanie studentów z obrazem i przyczynami patologii procesu pobierania, przetwarzania i transportu pokarmu u osób dorosłych i dzieci * zapoznanie studentów z metodami diagnozy oraz z technikami usprawniania procesu przełykania * zapoznanie studentów z technikami opiekunczo-pielęgnacyjnymi w zakresie karmienia osób dorosłych i dzieci * nabycie umiejętności przeprowadzenia instruktażu dla osób opiekujących się osobami z zaburzeniami przełykania * pierwsza pomoc medyczna w przypadku zadławienia
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Sprawdzian pisemny e1, e2, e3, e4, e5, e6, e7 (01L-0A_W04; 01L-0A_W07; 01L-A_U06; 01L-A_U05). Rozmowa ze studentem, samoocena studenta efekty: e8, e9, e10 (01L-0A_K06; 01L-0A_K04, 01L-0A_K01)

Nazwa przedmiotu	Dysglosja
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	14 godz. wykład (w2) 14 godz. konwersatorium (k2)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	4 ECTS
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawami diagnozy i terapii logopedycznej w przypadku zaburzeń realizacji fonemów o etiologii anatomicznej i czynnościowej narządów mowy.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Zaliczenie przedmiotów z anatomii, ortodoncji, teorii zaburzeń mowy lub przedmiotów o zbieżnych efektach uczenia się
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1. w stopniu pogłębionym terminologię związaną z dysglosją (01L-0A_W01); e2. w stopniu pogłębionym istotę zaburzeń mowy w dysglosji (01L-0A_W02); (01L-0A_W04); e3. w stopniu pogłębionym narzędzia i metody diagnostyczne i terapeutyczne w przypadku pacjentów z dysglosją (01L-0A_W05); e4. w stopniu pogłębionym metody wspomagające terapię logopedyczną (01L-0A_W05);

	W zakresie umiejętności student potrafi: e5. rozpoznawać i analizować objawy zaburzeń mowy w przypadku dysglosji (01L-0A_U01 01L-0A_U06); e6. programować terapię logopedyczną pacjenta z dysglosją (01L-0A_U06); e7. współpracować z innymi specjalistami zajmującymi się pacjentem z dysglosją (01L-0A_U06); W zakresie kompetencji społecznych student jest: e8. świadomy odpowiedzialności za swoje działania wobec pacjenta z dysglosją (01L-0A_K06); e9. konieczności uzupełniania własnej wiedzy (01L-0A_K01); e10. świadomy występowania problemów etycznych, związanych z odpowiedzialnością za trafność postępowania terapeutycznego i ma wysoką samoświadomość odpowiedzialności za swoje działania (01L-0A_K06).
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Dysglosja a dyslalia. Różne modele diagnozy zaburzeń artykulacji. Analiza wyników badania wymowy. Interpretacja zaburzeń realizacji fonemów. Kategorie oceny procesów percepcyjnych. Kategorie oceny procesów realizacyjnych. Planowanie i programowanie terapii w przypadku wybranych form zaburzeń o typie dyslalii obwodowej.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny: e1, e2, e3, e4, e5, e6, e7 (01L-0A_W01; 01L-0A_W02; 01L-0A_W04; 01L-0A_W05; 01L-0A_U01; 01L-0A_U06) Rozmowa ze studentem, samoocena studenta-efekty: e8, e9, e10 (01L-0A_K06; 01L-0A_K01).

Nazwa przedmiotu	Dyslalia i alalia
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	20 godz. wykładu (w1) + 28 godz. konwer. (k1)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	egzamin - wykład zaliczenie na ocenę – konwersatorium
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	4
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z wiedzą na temat dyslalii oraz alalii, istotą tych zaburzeń, ich przyczynami, patomechanizmami,

	symptomami. Podczas zajęć zostaną poddane krytycznej analizie różne ujęcia terminów: „dyslalia” oraz „alalia”. Celem zajęć jest także kształtowanie umiejętności diagnozowania w dyslalii i alalii oraz planowania procesu terapeutycznego wymienionych zaburzeń mowy.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Wiedza z teorii zaburzeń mowy, wiedza dotycząca biologicznych podstaw rozwoju mowy w ontogenezie, wiedza z fonetyki i fonologii
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1. w stopniu pogłębionym istotę, przyczyny i objawy dyslalii oraz alalii (01L-0A_W01; 01L-0A_W04); e2. w stopniu pogłębionym terminologię związaną z dyslalią oraz alalią (01L-0A_W03); e3. w stopniu pogłębionym zasady oraz istotę procesu diagnostyczno-terapeutycznego w dyslalii oraz w alalii (01L-0A_W07); W zakresie umiejętności student potrafi: e4. wyjaśniać patogenezę i patomechanizmy w dyslalii oraz alalii (01L-0A_U04); e5. diagnozować i prowadzić terapię logopedyczną pacjenta z dyslalią (01L-0A_U06); e6. diagnozować i prowadzić terapię logopedyczną pacjenta z alalią (01L-0A_U06); e7. odróżnić normatywny rozwój mowy dziecka od rozwoju nienormatywnego (01L0A_U05); W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e8. samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności diagnostycznych oraz terapeutycznych z zakresu dyslalii i alalii (01L-0A_K01); e9. prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu logopedy zgodnie z normami etycznymi i prawnymi (01L-0A_K06); e10. okazywania empatii oraz udzielania pomocy i wsparcia pacjentom oraz ich rodzinom (w tym pacjentom z dyslalią i alalią) (01L-0A_K04).
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Zakres znaczeniowy terminów: dyslalia, alalia (różnorodność ujęć). Etiologia dyslalii oraz alalii. Standard postępowania diagnostycznego w dyslalii. Standard postępowania diagnostycznego w alalii. Diagnoza różnicowa dyslalii oraz alalii z innymi zaburzeniami mowy. Postępowanie terapeutyczne w dyslalii - cele, metody, zasady. Postępowanie terapeutyczne w alalii – cele, metody, zasady.

Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny (wykład): e1, e2, e3, e4, e5, e6, e7, e8 (01L-0A_W01; 01L-0A_W04; 01L-0A_W03; 01L-0A_W07; 01L-0A_U04; (01L-0A_U06;01L-0A_U05). Sprawdzian pisemny (konwersatorium): e1, e2, e3, e4, e5, e6, e7, e8 (01L-0A_W01; 01L-0A_W04; 01L-0A_W03; 01L-0A_W07; 01L-0A_U04; (01L-0A_U06;01L-0A_U05). Udział w dyskusji (konwersatorium) e1, e2, e3, e4, e5, e6, e7, e8 (01L-0A_W01; 01L-0A_W04; 01L-0A_W03; 01L-0A_W07; 01L-0A_U04; (01L-0A_U06;01L-0A_U05). Rozmowa ze studentem, samoocena studenta (konwersatorium): e8, e9, e10 (01L-0A_K01; 01L-0A_K06; 01L-0A_K04)
--	--

Nazwa przedmiotu	Dyzartria u dorosłych
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	wykład (w2) 20 godzin konwersatorium (k2) 14 godzin
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	3
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi dyzartrii – etiologią, symptomami, typami. Poznanie wybranych metod diagnozy i terapii dyzartrii.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Znajomość podstaw neurologii
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie w stopniu pogłębionym: e1. anatomię i fizjologię układu nerwowego człowieka oraz anatomię, fizjologię i patologię narządów mowy, podstawy nauk medycznych, istotne w logopedii (01L-0A_W04); e2. terminologię związaną z dyzartrią (01L-0A_W03); e3. narzędzia do badania pacjentów z dyzartrią (01L-0A_W05); e4. zasady diagnozy i terapii dyzartrii (01L-0A_W07); W zakresie umiejętności student potrafi: e5. wyjaśniać patogenezę i patomechanizmy dyzartrii w oparciu o zdobytą wiedzę z zakresu anatomii i fizjologii układu nerwowego;

	wykorzystywać wiedzę z zakresu biomedycznych podstaw logopedii (01L-0A_U04); e6. rozpoznać i analizować objawy dyzartrii (01L-0A_U06); e7. programować terapię logopedyczną pacjenta dorosłego z dyzartrią (01L-0A_U06); e8. analizować badania specjalistyczne i na tej podstawie programować terapię pacjenta dorosłego z dyzartrią (01L-0A_U09); e9. współpracować z innymi specjalistami (neurologami, fizjoterapeutami, lekarzami itd.) (01L-0A_U13); W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: e10. samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności, rozszerzonej o wymiar interdyscyplinarny (01L-0A_K01); e11. prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu logopedy zgodnie z normami etycznymi i prawnymi (01L-0A_K02); e12. okazywania empatii pacjentom potrzebującym wsparcia i pomocy (01L-0A_K04)
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Definicja dyzartrii. Przyczyny dyzartrii. Klasyfikacje dyzartrii. Objawy dyzartrii. Diagnoza i terapia dyzartrii.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Sprawdzian pisemny: e1, e2, e3, e4, e5, e6, e7 (01L-0A_W03; 01L-0A_W04; 01L-0A_W05; 01L-0A_W07; 01L-0A_U04; 01L-0A_U06) Udział w dyskusji: e8, e9, e10, e11, e12 (01L-0A_U09; 01L-0A_U13; 01L-0A_K01; 01L-0A_K02; 01L-0A_K04)

Nazwa przedmiotu	Elementy gerontologopedii
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	28 godz. ćwiczeń konwersatoryjnych (k2)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	4 ECTS
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawami logopedii wieku podeszłego. Studenci poznają zagadnienia związane z procesami komunikowania się słownego osób

	starszych, w tym specyfikę zmian związanych z jakością realizowanych funkcji komunikacyjnych u osób starzejących się fizjologicznie oraz istotę zaburzeń mowy i komunikacji u osób w przebiegu procesu dementywnego i neurodegeneracyjnego. Studenci poznają także drogę postępowania diagnostycznego zjawisk patologii mowy i języka, a także metody pracy z pacjentem senioralnym.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Znajomość podstaw neurologii i neuropsychologii
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1. w stopniu pogłębionym terminologię związaną z gerontologopedią (01L-0A_W03); e2. mechanizmy i objawy procesu starzenia się fizjologicznego oraz w przebiegu procesu dementywnego i/lub chorób neurodegeneracyjnych (01L-0A_W04); e3. w stopniu pogłębionym zasady diagnozowania zaburzeń mowy i komunikacji u osób starszych, z uwzględnieniem diagnozy różnicowej (01L-0A_W07); e4. w stopniu pogłębionym zasady diagnozy i terapii zaburzeń mowy i komunikacji u osób w wieku senioralnym (01L-0A_W07); e5. w stopniu pogłębionym fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w tym wykorzystanie badań genetycznych nad chorobami dementywnymi oraz na temat starzenia się społeczeństw (01L-0A_W13) W zakresie umiejętności student potrafi: e6. przeprowadzić diagnozę logopedyczną seniora oraz ocenić jego sprawności językowe i komunikacyjne przy użyciu różnych narzędzi diagnostycznych (01L-0A_U06); e7. zaplanować oddziaływania terapeutyczne dostosowane do indywidualnych potrzeb osoby w podeszłym wieku (01L-0A_U07); e8. programować terapię logopedyczną osoby starszej z zaburzeniami mowy i komunikacji w oparciu o analizę wyników badań specjalistycznych (01L-0A_U07); e9. zaprojektować ćwiczenia stymulujące funkcje językowe i komunikacyjne w ramach działań profilaktycznych dla osób w wieku podeszłym (01L-0A_U05); (01L-0A_U07); W zakresie kompetencji społecznych student jest:

	e10. świadomy różnorodnych potrzeb pacjenta w wieku senioralnym i swoim działaniem dąży do ich zaspokojenia (01L-0A_K06); e11. świadomy poziomu własnych kompetencji, ich istotności, oryginalności i nowatorstwa w praktyce zawodowej (01L-0A_K01); e12. gotów do samodzielnego uzupełniania wiedzy i umiejętności z zakresu gerontologopedii (01L-0A_K01).
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Proces starzenia się fizjologicznego a w przebiegu demencji i/lub chorób neurodegeneracyjnych. Diagnoza zaburzeń mowy i komunikacji u osób starszych, z uwzględnieniem diagnozy różnicowej. Ocena sprawności językowych i komunikacyjnych seniora przy użyciu różnych narzędzi diagnostycznych. Programowanie terapii logopedycznej osoby starszej z zaburzeniami mowy i komunikacji w oparciu o analizę wyników badań specjalistycznych. Działania w ramach profilaktyki logopedycznej dla osób w wieku podeszłym.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Praca pisemna, tj. zeszyt ćwiczeń stymulujących sprawności językowe i komunikacyjne w ramach profilaktyki logopedycznej dla seniora, sprawdzająca efekty: e1, e2, e3, e4, e5, e6, e7, e8, e9 (01L-0A_W03; 01L-0A_W04; 01L-0A_W07; 01L-0A_W013; 01L-0A_U06; 01L-0A_U07; 01L-0A_U05). Rozmowa ze studentem, samoocena studenta: efekty e10, e11, e12 (01L-0A_K06, 01L-0A_K01).

Nazwa przedmiotu	Elementy logopedii artystycznej
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	20 godzin ćwiczeń konwersatoryjnych (k2)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	2
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie studenta z zasadami normatywnego funkcjonowania języka polskiego, wykształcenie w nim świadomego, uważnego posługiwania się językiem, niezbędnego w pracy logopedy, a także rozwój umiejętnej pracy z głosem, mową, ekspresją

	werbalną i niewerbalną w odniesieniu do działań artystycznych. Celem zajęć jest także rozbudzenie kreatywności u studentów, szczególnie pod kątem artystycznego tworzenia i odtwarzania tekstów, a także konstruowania warsztatów artystycznych dedykowanych określonej grupie osób.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Podstawowa wiedza z zakresu gramatyki języka polskiego. Poprawna dykcja i artykulacja.
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1. w stopniu pogłębionym podstawy logopedii artystycznej, w tym jej definicję, historię rozwoju, cele i narzędzia pracy (01L-0A_W01); e2. w stopniu pogłębionym lingwistyczne podstawy logopedii, w tym: fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego (fonetykę artykulacyjną, akustyczną i wizualną), morfologię języka polskiego, składnię, leksykę, semantykę, strukturę tekstu i narrację (01L-0A_W03); e3. w stopniu pogłębionym podstawowe pojęcia i zasady kultury języka polskiego (01L-0A_W04); W zakresie umiejętności student potrafi: e4. wykorzystać elementy logopedii artystycznej w terapii logopedycznej (01L-0A_U05); e5. podać przykłady zastosowania logopedii artystycznej w różnych kontekstach (01L-0A_U06); e6. kształtować prawidłowe nawyki używania głosu oraz interpretowania wygłaszanych tekstów (01L-0A_U02) W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e7. samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności, rozszerzonej o wymiar interdyscyplinarny (01L-0A_K02). e8. okazywania empatii uczniom/pacjentom potrzebującym wsparcia i pomocy (01L-0A_K04)
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Rola i cele logopedii artystycznej. Poprawność językowa. Praca z głosem. Praca nad ekspresją werbalną i niewerbalną oraz wyrazem artystycznym.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Zadanie praktyczne w formie ustnej, sprawdzające efekty: e1., e2., e3., e4., e5. (01L-0A_W01; 01L-0A_W03; 01L-0A_W04; 01L-0A_U05; 01L-0A_U02). Udział w dyskusji: e6, e7, e8 (01L-0A_U02; 01L-0A_K02; 01L-0A_K04)

Nazwa przedmiotu	Elementy onkologopedii
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	wykład (w2) 14 godzin konwersatorium (k2) 14 godzin
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	4
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi onkologopedii, tj. z diagnozą i terapią logopedyczną osób z objawami zaburzeń czynności prymarnych i sekundarnych wywołanych chorobą nowotworową i wynikających z konsekwencji jej leczenia
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Znajomość anatomii i fizjologii narządów mowy i głosu
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: e1. podstawy onkologopedii(01L-0A_W04); e2. w stopniu pogłębionym zagadnienia diagnozy i terapii pacjentów onkologicznych (01L-0A_W07); e3. W stopniu pogłębionym istotę, przyczyny i symptomy wywoływane przez choroby nowotworowe, konsekwencje leczenia chorób nowotworowych (01L-0A_W04); e4. narzędzia logopedyczne do badania pacjentów z onkologicznych (01L-0A_W05); e5. w stopniu pogłębionym fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w tym, wykorzystanie badań genetycznych w obszarze onkologopedii (01L-0A_W13) W zakresie umiejętności absolwent potrafi: e6. wyjaśniać patogenezę i patomechanizmy zaburzeń wywołanych przez chorobę nowotworową w rejonie głowy i szyi oraz zna konsekwencje jej leczenia (01L-0A_U04); e7. planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne dla pacjenta onkologopedycznego (01L-0A_U06); e8. wskazywać potrzebę stosowania metod komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) (01L-0A_U05); W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: e9. do samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności, rozszerzonej o wymiar interdyscyplinarny (01L-0A_K01)

	e10. prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu logopedy zgodnie z normami etycznymi i prawnymi (01L-0A_K06) e11. okazywania empatii pacjentom potrzebującym wsparcia i pomocy (01L-0A_K04)
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Podstawowa terminologia z zakresu onkologii i onkologopedii (dotycząca obszaru głowy i szyi). Epidemiologia i etiologia wybranych chorób nowotworowych w rejonie głowy i szyi. Diagnostyka logopedyczna w przypadku pacjentów onkologicznych (rejon głowy i szyi). Terapia logopedyczna pacjentów onkologicznych.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Sprawdzian pisemny w formie testu, sprawdzający efekty: e1, e2, e3, e4, e5, e6, e7, e8 (01L-0A_W04; 01L-0A_W07; 01L-0A_W05; 01L-0A_W13; 01L-0A_U04; (01L-0A_U06; (01L-0A_U05). Rozmowa ze studentem, samoocena studenta - efekty: e9, e10,e11 (01L-0A_K01; 01L-0A_K06; 01L-0A_K04).

Nazwa przedmiotu	Elementy ortodoncji
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	Wykład 14 (w2)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna lub zdalna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	2
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem jest zapoznanie z rozwojem narządów jamy ustnej, etiologią i diagnostyką zaburzeń, profilaktyką oraz metodami leczenia ortodontycznego.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Znajomość anatomii jamy ustnej
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1. w stopniu pogłębionym terminologię używaną w ortodoncji 01L-0A_W03 e2. w stopniu pogłębionym normę morfologiczno-czynnościową narządu żucia w poszczególnych okresach rozwoju dziecka i w zakresie wad zgryzu i odchyleń od zespołu cech prawidłowych zgryzu 01L-0A_W04

	e3. w stopniu pogłębionym podstawowe wiadomości z dziedziny ortodoncji 01L-0A_W01, 01L-0A_W02 W zakresie umiejętności student potrafi: e4 - rozpoznawać różne wady zgryzu 01L-0A_U01 e5 - wykorzystać i zastosować w praktyce elementy zapobiegania wadom zgryzu 01L-0A_U05 W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e6 - samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności, rozszerzonej o wymiar interdyscyplinarny 01L-0A_K01 e7 - prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu logopedy zgodnie z normami etycznymi i prawnymi 01L-0A_K02 e8 - okazywania empatii uczniom/pacjentom potrzebującym wsparcia i pomocy 01L-0A_K04
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Podstawowe pojęcia ortodontyczne. Badanie kliniczne narządów jamy ustnej. Zaburzenia w rozwoju narządu żucia – klasyfikacja zaburzeń zgryzowych i zębowych. Etiologia nabytych i wrodzonych wad zgryzu. Zespół prawidłowych cech morfologiczno-czynnościowych narządu żucia w poszczególnych okresach rozwojowych dziecka. Współzależność między wadami zgryzu a nieprawidłową artykulacją. Profilaktyka wad zgryzu. Metody leczenia ortodontycznego. Postępowanie interdyscyplinarne.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny sprawdzający e1, e2, e3, e4, e5 (01L-0A_W01, 01L-0A_W02, 01L-0A_W03, 01L-0A_W04; 01L-0A_U01, 01L-0A_U05). Udział w dyskusji, sprawdzającej efekty: e6, e7, e8 (01L-0A_K01, 01L-0A_K02, 01L-0A_K04).

Nazwa przedmiotu	Elementy psychoterapii
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	28 godzin konwersatorium (k1)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	2

Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie studenta z czynnikami oddziaływującymi w psychoterapii. Student zdobywa wiedzę o podstawowych kierunkach psychoterapeutycznych, poznaje cechy pacjenta i terapeuty istotne dla związku terapeutycznego i procesu psychoterapii; poznaje etapy procesu psychoterapii. W szczególności student zapoznaje się z podstawowymi umiejętnościami rozmowy z pacjentem a także problemami etycznymi w psychoterapii.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Znajomość podstaw psychologii.
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1. W stopniu pogłębionym teorie i praktyki stosowane w psychoterapii (1L-0A_W01, 1L-0A_W02, 1L-0A_W04). e2. kwestię rozpoznawaniu potrzeb drugiego człowieka oraz o zasady i formy relacji psychoterapeutycznej (01L-0A_W04). e3. W stopniu pogłębionym podstawy prawne i etyczne psychoterapii (01L-0A_W12, 1L-0A_W13). W zakresie umiejętności student potrafi: e4. wykorzystać wiadomości z zakresu psychoterapii w nawiązywaniu i podtrzymywaniu relacji terapeutycznej. (01L-0A_U02, 1L-0A_U08) e5. wykorzystywać wybrane elementy psychoterapii w procesie terapii logopedycznej (01L-0A_U03, 01L-0A_U04, 1L-0A_U05) W zakresie kompetencji społecznych student jest: e6. świadomy etycznych aspektów stosowania psychoterapii w pracy z osobami z zaburzeniami mowy (01L-0A_K04, 01L-0A_K06) e7. gotów korzystać z wiedzy i umiejętności psychoterapeutycznych, by skutecznie komunikować się w relacjach społecznych (01L-0A_K02, 01L-0A_K05) e8. gotów do okazywania empatii uczniom/pacjentom potrzebującym wsparcia i pomocy (01L-0A_K04)
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Opanowanie wiedzy o podstawowych nurtach psychoterapii i technikach psychoterapeutycznych.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Konspekt zajęć z zakresu terapii logopedycznej, wykorzystujących w swym przebiegu wybrane elementy psychoterapii, sprawdzający efekty: e1, e2, e3, e4, e5 (1L-0A_W01, 1L-0A_W02, 1L-

	0A_W04, 1L-0A_W12, 1L-0A_W13; 01L-0A_U03, 1L-0A_U04, 01L-0A_U05, 01L-0A_U08); Udział w dyskusji sprawdzającej efekty: e6, e7, e8 (01L-0A_K02, 01L-0A_K04, 01L-0A_K05, 01L-0A_K06).
--	--

Nazwa przedmiotu	Emisja głosu
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	28 godzin warsztatów (wr)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna
Język wykładowy	Polski
Punkty ECTS	3
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z zasadami prawidłowej emisji głosu, wyuczenie prawidłowych nawyków w tym zakresie.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Znajomość podstaw fonetyki artykulacyjnej i akustycznej
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1. w stopniu pogłębionym współczesne modele percepcji mowy oraz klasyfikację percepcyjną dźwięków języka polskiego (01L-0A_W04), e2. w stopniu pogłębionym sytuacyjne uwarunkowania użycia języka (01L-0A_W02); e3. w stopniu pogłębionym techniki posługiwania się głosem (01L-0A_W02). W zakresie umiejętności student potrafi: e4. dokonać subiektywnej oceny jakości swojego głosu, zna metodykę wybranych pomiarów głosu i wymowy (01L-0A_U03, 01L-0A_U04); e5. ocenić przydatność różnych metod i technik pracy z głosem, w celu opanowania zasad prawidłowej emisji głosu (01L-0A_U03). e6. aktywnie stosować zasady higieny narządu głosu i prawidłowej emisji głosu (01L-0A_U05, 01L-0A_U07) W zakresie kompetencji społecznych student jest: e7. gotowy odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania dotyczącego prawidłowej emisji głosu (01L-0A_K01; 01L-0A_K02); e8. świadomy roli dobrej sprawności fizycznej (01L-0A_K01; 01L-0A_K03).

Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Zasady prawidłowej emisji głosu. Higiena głosu. Autoocena głosu na podstawie narzędzi do badań subiektywnych. Postawa ciała i jej wpływ na głos. Oddech. Wybrane, praktyczne metody i techniki pracy głosem.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Zadanie praktyczne – odczytanie tekstu zgodnie z zasadami emisji głosu, autoanaliza. Sprawdzanie: e1, e2, e3, e4, e5, e6 (01L-0A_W04; 01L-0A_W02, 01L-0A_U03, 01L-0A_U04, 01L-0A_U05, 01L-0A_U07) Udział w dyskusji: e1, e2, e3, e7, e8 (01L-0A_K01; 01L-0A_K02, 01L-0A_K03).

Nazwa przedmiotu	Etyczne i prawne aspekty zawodu logopedy
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	14 godz. wykład (w1)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna lub zdalna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	1 ECTS
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem wykładu jest przybliżenie studentom etycznego wymiaru ich zawodu oraz zwrócenie uwagi na kwestie prawne związane z wykonywanym zawodem, w tym na prawa pacjenta
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Znajomość podstawowych terminów z etyki i prawa
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1. etyczne aspekty zawodu logopedy w stopniu pogłębionym (01L-0A_W12) e2. prawne aspekty zawodu logopedy w stopniu pogłębionym (01L-0A_W12) e3. prawa pacjenta w stopniu pogłębionym (01L-0A_W12) W zakresie umiejętności student potrafi: e4. działać zgodnie z zasadami etyki (01L-0A_U08) e5. działać zgodnie z prawem (01L-0A_U08) e6. przestrzegać praw pacjenta (01L-0A_U08) W zakresie umiejętności społecznych jest gotów do: e7. dbania o poszanowanie praw dziecka/pacjenta (01L-0A_K04)

	e8. rozstrzygania prawnych i etycznych dylematów związanych z wykonywaniem zawodu logopedy (01L-0A_K06) e9. samodzielnego uzupełniania wiedzy (01L-0A_K01)
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Etyczne aspekty zawodu logopedy. Prawne aspekty zawodu logopedy. Prawa pacjenta.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Sprawdzian pisemny, sprawdzający efekty: e1, e2, e3, e4, e5, e6 (01L-0A_W12; 01L-0A_U08) Udział w dyskusji: e7, e8, e9 (01L-0A_K01; 01L-0A_K04; 01L-0A_K06)

Nazwa przedmiotu	Foniatria
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	14 godz. wykładu (w2) 14 godz. ćwiczenia konwersatoryjne (k1)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna lub zdalna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	2 ECTS
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wiadomościami z zakresu fizjologii i patologii narządu głosu
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Podstawowa wiedza z anatomii i fizjologii człowieka
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1. techniki posługiwania się głosem oraz techniki artykulacyjne w stopniu pogłębionym 01L-0A_W04 e2. terminologię związaną z zaburzeniami mowy i ich przyczynami, ma pogłębioną wiedzę w zakresie badań naukowych nad tymi zaburzeniami 01L-0A_W01, 01L-0A_W02, 01L-0A_W03 e3. anatomię i fizjologię narządu głosu i mowy w stopniu pogłębionym 01L-0A_W04 e4. podstawy współczesnej diagnostyki medycznej, ważnej dla diagnostyki i terapii logopedycznej 01L-0A_W05 W zakresie umiejętności student potrafi: e5. wskazać nieprawidłowości w anatomii i fizjologii narządu głosu, mowy i słuchu 01L-0A_U02, 01L-0A_U04 e6. dokonać subiektywnej oceny jakości głosu, zna metodykę wybranych pomiarów głosu i mowy 01L-0A_U02, 01L-0A_U03

	e7. przygotować pracę pisemną będącą studium przypadku oraz przygotować wystąpienie ustne w języku polskim i obcym dotyczące zagadnień związanych z zaburzeniami i korektywą głosu i mowy 01L-0A_U07, 01L-0A_U12 e8. porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami biorącymi udział w terapii/leczeniu pacjenta 1L-0A_U09 W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e9. samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności, rozszerzonej o wymiar interdyscyplinarny 01L-0A_K01 e10. prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu, a w razie potrzeby wie, kiedy zwrócić się do ekspertów 01L-0A_K02 e11. stawiania dobra pacjenta na pierwszym miejscu, okazania szacunku i zrozumienia wobec pacjenta 01L-0A_K04 e12. przestrzegania tajemnicy i poszanowania intymności i wszelkich praw pacjenta 01L-0A_K04
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Szczegółowe omówienie: patofizjologii podstawowych objawów w zakresie narządu głosu; badania narządu głosu oraz instrumentalnych metod diagnostycznych narządu głosu; klasyfikacji przyczyn zaburzeń głosu; jednostek patologicznych narządu głosu; metod foniatrycznej rehabilitacji głosu.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia	Prezentacja lub projekt sprawdzający efekty: e2, e7 (01L-0A_W01, 01L-0A_W02, 01L-0A_W03; 01L-0A_U07, 01L-0A_U12). Sprawdzenie pisemne sprawdzający wiedzę i umiejętności, dotyczący: e1, e2, e3, e4, e5, e6, e8. (01L-0A_W01, 01L-0A_W02, 01L-0A_W03, 01L-0A_W04, 01L-0A_W05; 1L-0A_U09); Udział w dyskusji sprawdzającej efekty e9, e10, e11, e12 (01L-0A_K01, 01L-0A_K02, 01L-0A_K04).

Nazwa przedmiotu	Fonologia i fonetyka akustyczna i wizualna
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	8 godzin wykładu (w2) + 8 godzin ćwiczeń konwersatoryjnych (k2)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna
Język wykładowy	polski

Punkty ECTS	2 ECTS
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Studenci poznają zjawiska fonologiczne i fonetyczne zachodzące na gruncie języka polskiego oraz terminologię związaną z fonetyką akustyczną i wizualną oraz fonologią
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	wiedza z gramatyki języka polskiego na poziomie szkoły średniej
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1. w stopniu pogłębionym główne tendencje rozwojowe z zakresu badań fonetycznych współczesnego języka polskiego (01L-0A_W02) e2. w stopniu pogłębionym terminologię związaną z fonetyką wizualną i akustyczną oraz fonologią (01L-0A_W03) e3. w stopniu pogłębionym akustyczną klasyfikację polskich głosek i podejścia do oceny cech prozodycznych (01L-0A_W04) e4. w stopniu pogłębionym narzędzia do analiz akustycznych istotne w pracy zawodowej logopedy (01L-0A_W05) e5. rolę technik komputerowych w diagnozie i terapii logopedycznej (01L-0A_W09) W zakresie umiejętności student potrafi: e6. posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, badawczymi i pojęciami właściwymi dla fonetyki akustycznej i wizualnej oraz fonologii (01L-0A_U01) e7. posługiwać się programami do analiz akustycznych w celu diagnozy i planowania terapii logopedycznej (01L-0A_U03) e8. wykorzystać wiedzę z zakresu fonetyki wizualnej i akustycznej oraz fonologii w diagnozie i terapii logopedycznej (01L-0A_U05) e9. dokonać segmentacji, interpretacji i transkrypcji nagranych tekstów mówionych (01L-0A_U05) W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e10. krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności, także w wymiarze interdyscyplinarnym (01L-0A_K01) e11. prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu logopedy (01L-0A_K02)
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Charakterystyka akustyczna i wizualna polszczyzny. Segmentacja i interpretacja sygnału mowy. Sposoby wykorzystania analiz akustycznych w diagnozie i planowaniu terapii logopedycznej.

Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Sprawdzian pisemny: e1, e2, e3, e4, e5, e6, e8 (01L-0A_W02; 01L-0A_W03; 01L-0A_W04; 01L-0A_W05; 01L-0A_W09; 01L-0A_U01) Zadanie praktyczne w formie projektu: e7, e9 (01L-0A_W04; 01L-0A_W05; 01L-0A_U03; 01L-0A_U05). Udział w dyskusji: e10, e11 (01L-0A_K01, 01L-0A_K02)
--	--

Nazwa przedmiotu	Fonetyka i fonologia artykulacyjna 1, 2
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	14 godz. wykładu (w1) - I semestr 14 godz. konwersatorium (k1) - I semestr 28 godz. wykładu (w1) - II semestr 28 godz. konwersatorium (k1) - II semestr
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę egzamin
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	2 ECTS 4 ECTS
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z zagadnieniami z fonologii i fonetyki artykulacyjnej, niezbędnymi w praktyce logopedycznej
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	wiedza z gramatyki języka polskiego na poziomie szkoły średniej
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1. w stopniu pogłębionym terminologię związaną z fonetyką i fonologią oraz procesy fonetyczne zachodzące na gruncie języka polskiego (01L-0A_W03) e2. w stopniu pogłębionym metodę fonetycznego przekształcania głosek wykorzystywaną w terapii logopedycznej (01L-0A_W05) e3. w stopniu pogłębionym klasyfikację polskich głosek ze względu na różne kryteria (01L-0A_W04) e4. w stopniu pogłębionym sposoby transkrypcji różnych realizacji głosek (01L-0A_W04) W zakresie umiejętności student potrafi: e5. posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, badawczymi i pojęciami właściwymi dla fonetyki i fonologii (01L-0A_U01) e6. wykorzystać wiedzę z zakresu fonetyki artykulacyjnej i fonologii w diagnozie i terapii logopedycznej (01L-0A_U05)

	e7.dokonać transkrypcji tekstów mówionych i pisanych (01L-0A_U05); W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e8. ciągłego dokształcania się (01L-0A_K01) e9. myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy (01L-0A_K03) e10. prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu logopedy (01L-0A_K02)
Ogólne treści programowe w sposób związany prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Klasyfikacja artykulacyjna polskich głosek. Rentgenogramy. Alfabet fonetyczny i zasady transkrypcji fonetycznej. Procesy fonetyczne zachodzące na gruncie języka polskiego. Fonologia języka polskiego.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Sprawdzian pisemny: e1, e2, e3, e4, e5, e7 (01L-0A_W03; 01L-0A_W04; 01L-0A_W05; 01L-0A_U01; 01L-0A_U05) Egzamin pisemny: e1, e2, e3, e4, e5, e7 (01L-0A_W03; 01L-0A_W04; 01L-0A_W05; 01L-0A_U01; 01L-0A_U05) Udział w dyskusji: e6, e8, e9, e10 (01L-0A_U05; 01L-0A_K01; 01L-0A_K02; 01L-0A_K03)

Nazwa przedmiotu	Gielkot
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	14 godzin wykładu (w1) + 14 godzin konwersatorium (k1)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	2
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z najnowszą wiedzą o gielkocie, zasadami prowadzenia działań profilaktycznych oraz z procedurami diagnozy i terapii logopedycznej dzieci, młodzieży i dorosłych.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Znajomość podstaw metodyki postępowania logopedycznego lub przedmiotu o zbliżonych efektach uczenia się
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1. w stopniu pogłębionym zaburzenia języka oraz zaburzenia komunikacji w gielkocie (01L-0A_W04) e2. zasady organizacji i prowadzenia działań profilaktycznych i procesu diagnostycznego w gielkocie (01L-0A_W06, 01L-0A_W07),

przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	e3. zasady planowania terapii logopedycznej osób z gielkotem lub podejrzeniem gielkotu (01L-0A_W06, 01L-0A_W07) W zakresie umiejętności student potrafi: e4. wyjaśniać możliwe przyczyny gielkotu w oparciu o zdobytą wiedzę (01L-0A_U02) e5. określać czynniki ryzyka gielkotu; (01L-0A_U04) e6. wykorzystywać wiedzę w profilaktyce, diagnozie i terapii gielkotu (01L-0A_U02, 01L-0A_U05) e7. planować i prowadzić badania przesiewowe, działania profilaktyczne, diagnozę, a także terapię logopedyczną gielkotu; (01L-0A_U06) e8. stosować i propagować wiedzę z zakresu profilaktyki gielkotu (01L-0A_U05) W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e9. do samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności, rozszerzonej o wymiar interdyscyplinarny (01L-0A_K01) e10. prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu logopedy (01L-0A_K02)
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Dawne a nowe rozumienie gielkotu. Definicje gielkotu. Typy gielkotu. Profilaktyka, diagnoza i terapia gielkotu w różnych grupach wiekowych. Gielkot a inne zaburzenia mowy.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Zadanie praktyczne w formie projektu. Sprawdzane: e1, e2, e3, e4, e5, e6, e7, e8 (01L-0A_W04, 01L-0A_W06, 01L-0A_W07, 01L-0A_U02, 01L-0A_U04, 01L-0A_U05, 01L-0A_U06) Udział w dyskusji, sprawdzane: e9, e10 (01L-0A_K01, 01L-0A_K02)

Nazwa przedmiotu	Higiena głosu
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	14 godzin wykładu (w2)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna
Język wykładowy	Polski
Punkty ECTS	1
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zasadami higieny głosu, które są istotne w profilaktyce i rehabilitacji zaburzeń głosowych.

Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Znajomość anatomii i fizjologii narządów głosowych (aparatus fonacyjny, mechanizmy produkcji głosu).
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1. anatomię, fizjologię i patologię narządu głosu (01L-0A_W04); e2. w stopniu pogłębionym zaburzenia głosu o różnej etiologii (01L-0A_W03); e3. w stopniu pogłębionym czynniki wpływające na zdrowie głosu (01L-0A_W06); e4. w stopniu pogłębionym rolę higieny głosu w pracy zawodowej (01L-0A_W06); e5. zasady organizacji i prowadzenia działań profilaktycznych, promocji zdrowia, procesu diagnostycznego, a także rehabilitacji i/lub terapii logopedycznej zaburzeń głosu, notowanych w różnych grupach pacjentów (01L-0A_W06); W zakresie umiejętności student potrafi: e6. wyjaśniać patogenezę i patomechanizmy zaburzeń głosu w oparciu o zdobytą wiedzę z anatomii i fizjologii narządów głosu (01L-0A_U01); e7. określać czynniki ryzyka zaburzeń głosu (01L-0A_U02); e8. wykorzystywać zdobytą wiedzę w profilaktyce, diagnozie i terapii zaburzeń głosu (01L-0A_U03); e9. rozpoznawać i charakteryzować zaburzenia głosu, w ramach profilaktyki wyjaśniać zasady higieny i emisji głosu (01L-0A_U05) W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów: e10. ocenić poziom swojej wiedzy i umiejętności; wie, kiedy zwrócić się do ekspertów (01L-0A_K01); e11. do doskonalenia swoich zawodowych umiejętności (01L-0A_K01); e11. identyfikować i rozstrzygać dylematy związane z wykonywaniem zawodu logopedy zgodnie z normami etycznymi i prawnymi (01L-0A_K06).
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Definicja głosu i teorie jego powstawania. Trakt głosowy. Zawody z obciążeniem narządu głosowego. Higiena jako nauka. Zasady higieny głosu. Higiena środowiska pracy. Profilaktyka pierwotna. Profilaktyka wtórna.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Sprawdzian pisemny, sprawdzający efekty: e1. e2., e3., e4., e5, e6., e7, e8, (01L-0A_W04; 01L-

	0A_W03; 01L-0A_W06; 01L-0A_U01; 01L-0A_U02; 01L-0A_U03). Zadania praktyczne: e9, e10, e11 (01L-0A_U05; 01L-0A_K01; (01L-0A_K06)
--	--

Nazwa przedmiotu	Jąkanie
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	14 godz. wykładu (w1) i 14 godz. konwersatorium (k1)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	2
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Cel zajęć to zapoznanie uczestników z procedurami diagnozy i terapii logopedycznej w zakresie jąkania. Dotyczy to poznania etiologii i formowania się jąkania, podstaw diagnozy różnicowej jąkania i rozwojowej niepłynności mówienia oraz gielkotu. Szczególnie zwraca się uwagę na standardy diagnozowania jąkania, a także formy, metody i techniki pracy terapeutycznej z osobami jąkającymi się.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Zaliczenie przedmiotu „Biologiczne podstawy mowy i myślenia” lub przedmiotu o zbieżnych efektach uczenia się.
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1. w stopniu pogłębionym terminologię związaną z jąkaniem (01L-0A_W03); e2. teorię i praktykę dotyczącą problematyki jąkania (01L-0A_W04); e3. w stopniu pogłębionym metody oceny jąkania (01L-0A_W05); e4. kierunki rozwoju refleksji logopedycznej i najważniejsze nowe osiągnięcia w obszarze diagnozy i terapii jąkania (01L-0A_W01, 01L-0A_W07) W zakresie umiejętności student potrafi: e5. wykorzystać wiedzę z zakresu jąkania w terapii logopedycznej, w tym głównie potrafi dokonać diagnozy różnicowej między jąkaniem, gielkotem i rozwojową niepłynnością mówienia oraz programować terapię (01L-0A_U02, 01L-0A_U03, 01L-0A_U04); e6. przeprowadzić terapię jąkania z wykorzystaniem różnych metod (01L-0A_U03, 01L-0A_U05) e7. porozumiewać się z innymi specjalistami (psychologiem, pedagogiem, psychiatrą,

	pediatrą) w zakresie diagnozy i terapii osób jękających się (01L-0A_U9) W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e.8. samodzielnego i krytycznego uzupełniania interdyscyplinarnej wiedzy i umiejętności w zakresie diagnozy i terapii osób jękających się (01L-0A_K01) e.9. wykazywania się taktem i empatią wobec osób z jękaniem (01L-0A_K04)
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Przedmiot uczy podstaw teoretycznych i praktycznych w zakresie diagnozy i terapii dzieci, młodzieży i osób dorosłych z jękaniem
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny w formie testu, zawierającego pytania opisowe, sprawdzający efekty: e.1, e.2, e.3, e4, e5, e7 (01L-0A_W01, 01L-0A_W03, 01L-0A_W04, 01L-0A_W05, 01L-0A_U02, 01L-0A_U03, 01L-0A_U04, 01L-0A_U9) Udział w dyskusji, sprawdzane: e6, e8, e9 (01L-0A_U03, 01L-0A_U05, 01L-0A_K01, 01L-0A_K04)

Nazwa przedmiotu	Język obcy 1, 2
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	60+60 godzin lektoratu językowego (lj)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę 1; egzamin 2
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna
Język wykładowy	polski i język obcy
Punkty ECTS	3
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem zajęć jest rozwijanie umiejętności komunikacyjnych (mówienie, pisanie, słuchanie, czytanie) oraz gramatycznych i leksykalnych danego języka obcego.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Znajomość języka obcego na poziomie A2/B1 (podstawowy/średniozaawansowany).
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1. podstawowe zasady gramatyczne, fonetyczne, alfabet i wymowę w języku obcym (Język obcy 1) (01L-0A_W03); e2.zaawansowane zasady gramatyczne i składniowe języka obcego (Język obcy 2) (01L-0A_W03); e3. podstawowe słownictwo i wyrażenia użytkowe (Język obcy 1) (01L-0A_W04);

	e4. zaawansowane słownictwo i wyrażenia użytkowe (Język obcy 2) (01L-0A_W04). W zakresie umiejętności student potrafi: e5. posługiwać się językiem obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (01L-0A_U11) e6. posługiwać się podstawowymi zwrotami i wyrażeniami do codziennej komunikacji (Język obcy 1) (01L-0A_U11); e7. posługiwać się zaawansowanymi zwrotami i wyrażeniami do codziennej komunikacji (Język obcy 2) (01L-0A_U11); W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e8. samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności, rozszerzonej o wymiar interdyscyplinarny (01L-0A_K01)
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Ogólne treści programowe obejmują doskonalenie umiejętności językowych z naciskiem na potrzeby zawodowe logopedy, czyli komunikację i pracę z pacjentami. Zajęcia obejmują nauczanie gramatyki, słownictwa specjalistycznego, a także ćwiczenia praktyczne, takie jak tłumaczenia, konwersacje, czytanie ze zrozumieniem, pisanie i słuchanie.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny, sprawdzający efekty: e1., e2., e3., e4, e5, e6, e7 (01L-0A_W03; 01L-0A_W04; 01L-0A_U11). Udział w dyskusji: e8 (01L-0A_K01)

Nazwa przedmiotu	Językoznawcze podstawy logopedii - morfologia i składnia 1, 2
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	28 (14 + 14)/wykład (w2) 56 (28 + 28)/konwersatorium (k2 + k1)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę oraz egzamin
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	12 (6 + 6) pkt.
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu morfologii oraz składni, zdobycie umiejętności rozpoznawania i opisywania struktur morfologicznych i syntaktycznych współczesnej polszczyzny oraz umiejętności wykorzystania wiedzy gramatycznej w terapii i badaniach logopedycznych.

Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	wiedza ogólna z gramatyki języka polskiego na poziomie szkoły średniej
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1. w stopniu pogłębionym terminologię z zakresu fleksji, słowotwórstwa oraz składni (01L-0A_W03) e2. w stopniu pogłębionym zasady opisu i analizy jednostek językowych pod kątem ich znaczenia, struktury morfologicznej i funkcji w zdaniu, zna reguły budowy wypowiedzi w języku polskim (01L-0A_W04) e3. w stopniu pogłębionym system morfologiczny i składniowy współczesnej polszczyzny i jest świadom kompleksowej natury języka (01L-0A_W01, 01L-0A_W02) e4. znaczenie wiedzy o systemie morfologicznym i syntaktycznym języka w terapii logopedycznej (01L-0A_W01) W zakresie umiejętności student potrafi: e5. posługiwać się terminologią językoznawczą niezbędną do opisu morfologicznej i składniowej płaszczyzny współczesnego języka polskiego i stosować ją w praktyce logopedycznej (01L-0A_U01, 01L-0A_U05) e6. analizować i interpretować jednostki językowe na poziomie morfologicznym i składniowym, a także oceniać je pod kątem zgodności z normą poprawnościową współczesnej polszczyzny (01L-0A_U02) e7. dostrzec, że wypowiedzi ustne i pisemne zgodne z normami polskiego systemu gramatycznego są istotne w pracy logopedy (01L-0A_U03) e8. wykorzystać wiedzę o fleksji, słowotwórstwie i składni języka polskiego w diagnozie i terapii logopedycznej (01L-0A_U05) W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e9. samodzielnego poszerzania wiedzy z zakresu polskiej morfologii i składni jako niezbędnej w terapii logopedycznej (01L-0A_K01) e10. współpracy z nauczycielami lub/i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy oraz w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu (01L-0A_K05)
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Podstawowe pojęcia słowotwórstwa, fleksji i składni. Derywat i jego budowa; typy derywacji; typ słowotwórczy i kategoria słowotwórcza; innowacje słowotwórcze w języku polskim i mowie dzieci. Fleksja rzeczownika,

	przymiotnika, zaimka, liczebnika i czasownika; innowacje fleksyjne w mowie dzieci. Podstawowe jednostki składniowe; budowa zdań pojedynczych i złożonych; różnica między składnią języka pisanego i mówionego
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Weryfikowane są następujące efekty kształcenia: e1, e2, e3, e4, e5, e6, e7, e8 (01L-0A_W01, 01L-0A_W02, 01L-0A_W03, 01L-0A_W04; 01L-0A_U01, 01L-0A_U02, 01L-0A_U03, 01L-0A_U05). Sposób ich weryfikacji: zadania praktyczne(01L-0A_W01, 01L-0A_W02, 01L-0A_W04; 01L-0A_U01, 01L-0A_U02, 01L-0A_U03), sprawdzian pisemny(01L-0A_W01, 01L-0A_W02, 01L-0A_W03), oraz końcowy egzamin pisemny(01L-0A_W01, 01L-0A_W02, 01L-0A_W03). Efekty: e8, e9, e10(01L-0A_U05, 01L-0A_K01, 01L-0A_K05) weryfikowane podczas dyskusji z udziałem studentów.

Nazwa przedmiotu	Językoznawcze podstawy logopedii – semantyka i leksykologia
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	14/konwersatorium (k2)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	2 pkt.
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wiedzą o systemie leksykalnym języka (z zasobem i zróżnicowaniem leksyki), z różnymi koncepcjami znaczenia, z typami znaczeń wyrazów oraz relacji semantycznych między wyrazami, a także wskazanie zastosowania metod opisu znaczenia w terapii i badaniach logopedycznych
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Wiedza ogólna z zakresu gramatyki języka polskiego na poziomie szkoły średniej
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1. w stopniu pogłębionym i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu semantyki, leksykologii i frazeologii (01L-0A_W03) e2. w stopniu pogłębionym podstawowe koncepcje znaczenia (01L-0A_W01) e3. w stopniu pogłębionym typy znaczeń wyrazów oraz relacje znaczeniowe między wyrazami w stopniu pogłębionym (01L-0A_W02)

	e4. w stopniu pogłębionym metody opisu znaczenia wyrazów w stopniu pogłębionym (01L-0A_W02) e5. znaczenie wiedzy z zakresu semantyki i leksykologii w terapii logopedycznej (01L-0A_W01). W zakresie umiejętności student potrafi: e6. objaśnić poznane metody opisu znaczenia i ocenić ich przydatność w logopedii (01L-0A_U01, 01L-0A_U02) e7. dokonać analizy znaczenia leksemów i frazeologizmów z punktu widzenia różnych stanowisk badawczych (01L-0A_U01, 01L-0A_U02) e8. zastosować poznane metody opisu znaczenia wyrazów oraz frazeologii w terapii logopedycznej (01L-0A_U05). W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów: e9. poszerzać wiedzę z zakresu językoznawstwa (01L-0A_K01). e10. współpracować z nauczycielami lub/i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy oraz w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu (01L-0A_K05).
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	1. Rozumienie jednostki leksykalnej. Leksyka a system gramatyczny języka. Wewnętrzne zróżnicowanie zasobów leksykalnych języka. 2. Znaczenie wyrazu. Typy znaczeń wyrazów. Sposoby opisywania znaczeń wyrazów (m.in. teoria pól semantycznych). Relacje semantyczne między wyrazami. 3. Frazeologia i frazematyka. 4. Sposoby wzbogacania słownictwa. 5. Sposoby zastosowania wiedzy z zakresu semantyki i leksykologii w projektowaniu logopedycznych ćwiczeń terapeutycznych.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Weryfikowane są następujące efekty kształcenia: e1, e2, e3, e4, e5, e6, e7, e8 (01L-0A_W01, 01L-0A_W02, 01L-0A_W03; 01L-0A_U01, 01L-0A_U02, 01L-0A_U05). Podstawą weryfikacji efektów uczenia się są zadania praktyczne oraz sprawdzian pisemny. Udział w dyskusji nt. efektów e9, e10 (01L-0A_K01, 01L-0A_K05).

Nazwa przedmiotu	Językoznawcze podstawy logopedii – struktura tekstu i narracja
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	Ćwiczenia konwersatoryjne 28 (k1)

Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	4
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	celem ćwiczeń jest zapoznanie studentów z wiedzą na temat tekstu, jego struktury i roli w komunikacji językowej oraz wykształcenie umiejętności analizy tekstologicznej – przydatnej w praktyce logopedycznej
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	podstawowa wiedza z zakresu nauki o języku
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1. podstawową wiedzę o miejscu i znaczeniu nauki o strukturze tekstu i narracji oraz jej powiązaniu ze specyfiką przedmiotową i metodologiczną logopedii w stopniu pogłębionym 01L-0A_W01, 01L-0A_W02 e2. w stopniu pogłębionym terminologię z zakresu nauki o strukturze tekstu i narracji 01L-0A_W03 e3. zasady opisu i analizy tekstu pod kątem jego struktury oraz typów narracji w stopniu pogłębionym 01L-0A_W04 e4. związki między nauką o tekście i narracji a wiedzą i praktyką logopedyczną 01L-0A_W04 W zakresie umiejętności student potrafi: e5. dokonać analizy struktury tekstu i narracji 01L-0A_U04 e6. integrować wiedzę o strukturze tekstu i narracji z wiedzą z zakresu logopedii 01L-0A_U05 e7. wykorzystać wiedzę o tekście i elementach jego budowy oraz o typach narracji i dialogu w rozwiązywaniu problemów w zakresie praktyki logopedycznej 01L-0A_U05; e8. przygotować typową pracę pisemną oraz wystąpienie ustne w języku polskim z zakresu nauki o tekście i narracji z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych i analizy językoznawczej 01L-0A_U01; W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e9. - poszerzania wiedzy z zakresu językoznawstwa jako nauki powiązanej z logopedią 01L-0A_K01 e10. współpracy z nauczycielami lub/i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy oraz w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu 01L-0A_K05.

Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Tekst a wewnętrzne zróżnicowanie języka; cechy tekstów pisanych i mówionych; tekst a style językowe; kryteria tekstowości; struktura i spójność tekstu; operatory tekstowe; narracja i jej rodzaje; ćwiczenia w analizie tekstologicznej tekstów poprawnych i zaburzonych.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Sprawdzian pisemny, weryfikujący efekty: e1, e2, e3, e4, e5, e, e7, e8 (01L-0A_W01, 01L-0A_W02, 01L-0A_W03, 01L-0A_W04; 01L-0A_U01, 01L-0A_U04, 01L-0A_U05) Udział w dyskusji jako sposób sprawdzenie efektów: e9, e10 (01L-0A_K01, 01L-0A_K05).

Nazwa przedmiotu	Kultura języka polskiego
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	30/konwersatorium (k1)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	2
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem zajęć jest kształcenie świadomego i celowego posługiwania się językiem polskim, kształcenie praktycznych umiejętności sprawnego i poprawnego mówienia i pisania oraz analizowania tekstów pod kątem ich poprawności z uwzględnieniem wiedzy lingwistycznej.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Podstawowa wiedza z zakresu gramatyki języka polskiego
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1. podstawowe pojęcia z zakresu kultury języka polskiego (01L-0A_W03) e2. w stopniu pogłębionym współczesną normę językową (wzorcową i użytkową) w zakresie fonetyki, gramatyki i leksyki oraz zasady doboru stylistycznych środków językowych (01L-0A_W03) W zakresie umiejętności student potrafi: e3. samodzielnie wyszukiwać błędy językowe i stylistyczne, analizować je i oceniać z wykorzystaniem źródeł słownikowych i normatywnych (01L-0A_U02) e4. tworzyć oraz korygować teksty zgodnie z zasadami poprawnego stylu oraz kultury języka polskiego, odwołując się przy tym do posiadanej wiedzy lingwistycznej (01L-0A_U02)

	e5. zastosować wiedzę z zakresu kultury języka polskiego w rozwiązywaniu problemów w praktyce logopedycznej (01L-0A_U05) W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e6. krytycznej oceny posiadanej wiedzy w zakresie kompetencji i sprawności językowej oraz do samodzielnego uzupełniania owej wiedzy (01L-0A_K01) e7. wykazywania wrażliwości na słowo oraz świadomości odpowiedzialności za język swoich wypowiedzi (01L-0A_K01)
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Pojęcie kultury języka. Norma językowa a uzus językowy. Estetyka i etyka słowa. Świadomość językowa i postawy wobec języka. Norma ortograficzna a norma językowa, zmienność norm ortograficznych. Zasady polskiej interpunkcji. Reguły posługiwania się znakami interpunkcyjnymi. Norma ogólnopolska a regionalizmy fonetyczne. Prozodyczna organizacja ciągu fonicznego. Poprawność słowotwórcza (współczesne tendencje w najnowszej warstwie słownictwa). Poprawność fleksyjna (osobliwości w odmianie rzeczownika, nieregularności koniugacyjne). Poprawność językowa w zakresie składni (szyk wyrazów w zdaniu).
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Sprawdzian pisemny: e1, e2, e3, e4, e5 (01L-0A_W03; 01L-0A_U02; 01L-0A_U05) Zadania praktyczne: e6, e7 (01L-0A_K01)

Nazwa przedmiotu	Laboratorium logopedyczne 1, 2
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	40 godz. (20+20) laboratorium (l)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	3
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem zajęć jest praktyczne kształtowanie i doskonalenie umiejętności diagnozowania oraz prowadzenia terapii logopedycznej wybranych zaburzeń mowy przez studentów.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Wiedza z: teorii zaburzeń mowy, metodyki postępowania logopedycznego oraz rozwoju mowy dziecka lub przedmiotów o zbliżonych efektach uczenia się
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1. w stopniu pogłębionym anatomię, fizjologię i patologię narządów: głosu, mowy i słuchu, zwłaszcza w odniesieniu do pacjentów

wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	uczestniczących w zajęciach laboratoryjnych (01L-0A_W04); e2. w stopniu pogłębionym przyczyny zaburzeń mowy pacjentów (01L-0A_W04) e3. w stopniu pogłębionym istotę oraz zasady procesu diagnozy i terapii zaburzeń mowy pacjentów uczestniczących w zajęciach laboratoryjnych (01L-0A_W07) W zakresie umiejętności student potrafi: e4. wyjaśniać patogenezę i patomechanizmy zaburzeń mowy pacjentów uczestniczących w zajęciach Laboratorium (01L-0A_U04) ; e5. wykorzystać wiedzę z zakresu biomedycznych podstaw logopedii w procesie diagnozy i terapii zaburzeń mowy pacjentów uczestniczących w zajęciach Laboratorium (01L-0A_U05); e6. prowadzić diagnozę oraz terapię logopedyczną pacjentów uczęszczających na zajęcia w ramach Laboratorium (01L0A_U05); (01L0A_U06); e7. przygotować konspekt zajęć logopedycznych uwzględniający działania diagnostyczno-terapeutyczne (01L-0A_U06); W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e8. samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności w zakresie diagnozowania i prowadzenia terapii pacjentów uczęszczających na zajęcia w ramach Laboratorium (01L-0A_K01); e9. działania zgodnego z zasadami etycznymi, ma wysoką samoświadomość odpowiedzialności za swoje działania (01L-0A_K06); e10. okazywania empatii, wsparcia i pomocy pacjentom oraz ich rodzinom (01L-0A_K04).
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Praktyczne kształtowanie umiejętności diagnozy logopedycznej pacjentów korzystających z pomocy Laboratorium Logopedycznego. Programowanie terapii logopedycznej w odniesieniu do poszczególnych pacjentów z zaburzeniami mowy. Realizacja procesu terapeutycznego - przeprowadzenie sesji terapeutycznych, dobór ćwiczeń, metod, pomocy terapeutycznych

	dostosowanych do potrzeb i możliwości pacjentów.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Konspekt (stanowiący podstawę przeprowadzenia określonych sesji diagnostycznych oraz terapeutycznych): e7 (01L-0A_U06); Zadanie praktyczne (współudział studenta w przeprowadzeniu diagnozy logopedycznej oraz przeprowadzenie wybranych sesji terapeutycznych) e1, e2, e3, e4, e5, e6 (01L-0A_W04; 01L-0A_W07; 01L-0A_U04; 01L-0A_U05; 01L0A_U06). Rozmowa ze studentem, samoocena studenta: e8, e9, e10 (01L-0A_K01; (01L-0A_K06; (01L-0A_K04) .

Nazwa przedmiotu	Logopedia międzykulturowa
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	14 godzin wykładu (w)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie z oceną
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	1
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z dynamiką oraz zasadami komunikacji międzykulturowej, a także podniesienie ich umiejętności komunikowania się w środowisku międzykulturowym.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Podstawowa wiedza z zakresu językoznawstwa.
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1. podstawowe pojęcia z zakresu teorii komunikacji międzykulturowej (01L-0A_W03; 01PP-0A_W03); e2. poziomy i zależności między językiem a kulturą (01PP-0A_W15; 01PP-0A_W03); e3. w stopniu pogłębionym rolę komunikacji międzykulturowej, a także ogólnie rozumianej międzykulturowości w terapii logopedycznej (01L-0A_W07; 01PP-0A_W15). W zakresie umiejętności student potrafi: e4. rozpoznać, sklasyfikować i zinterpretować style komunikacyjne (01L-0A_U01); e5. dokonać analizy dyskursu międzykulturowego (01L-0A_U02); e6. stworzyć teksty uwzględniające kulturowe normy komunikacyjne (01L-0A_U07);

	e7. wybrać i zastosować odpowiednie strategie komunikacyjne oraz uzasadnić ich zastosowanie (01PP-0A_U03; 01PP-0A_U04). W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e8. współpracy w środowisku międzykulturowym (01L-0A_K05); e9. dokształcania się, samokształcenia i otwartości na różnorodność (01L-0A_K01).
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Definicja i zakres logopedii międzykulturowej. Znaczenie kompetencji międzykulturowej logopedy. Dwujęzyczność i wielojęzyczność: typy, modele rozwoju. Wpływ kultury na styl komunikacji i rozwój językowy dziecka. Rozwój mowy u dzieci dwujęzycznych. Świadomość uprzedzeń i stereotypów. Analiza przypadków dzieci z rodzin migranckich. Scenariusze terapii logopedycznej w kontekście międzykulturowym.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Projekt polegający na stworzeniu tekstu / prezentacji w oparciu o określoną sytuację międzykulturową, z objaśnieniem tej sytuacji oraz zastosowanych przez studentów działań – reakcji, strategii komunikacyjnych, stylistyki wypowiedzi itp. Sprawdzenie efektów: e1, e2, e3, e4, e5, e6, e7, e8, e9 (01L-0A_W03; 01PP-0A_W15; 01PP-0A_W03; 01L-0A_W07; 01PP-0A_U02; 01L-0A_U01; 01L-0A_U02; 01PP-0A_U03; 01PP-0A_U04; 01L-0A_U13; 01L-0A_K05; 01L-0A_K01).

Nazwa przedmiotu	Logorytmika
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	14 godzin ćwiczeń (cw)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	2 ECTS
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Głównym celem zajęć jest zapoznanie studentów z zasadami konstruowania oraz prowadzenia zajęć z terapii wspomagającej (logorytmiki), a także dobierania do tych zajęć odpowiednich technik i materiału językowego.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Otwartość na współpracę w grupie oraz na współprowadzenie zajęć grupowych
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1. wybrane strategie i metody organizowania procesu psychoterapii oraz posiada pogłębioną wiedzę o jej roli we wspomaganiu rozwoju

wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	dziecka (01L-0A_W01; 01L-0A_W03; 01L-0A_W04); e2. rolę, jaką mogą odgrywać ćwiczenia logorytmiczne w ogólnym i językowym rozwoju dziecka (01L-0A_W06; 01L-0A_W07); e3. wyniki badań naukowych dotyczących różnych zaburzeń o charakterze logopedycznym (01L-0A_W01). W zakresie umiejętności student potrafi: e4. uwzględnić elementy logorytmiki, tańca, recytacji, a także wykorzystać odpowiednią muzykę w planowaniu zajęć dla dzieci z poszczególnymi zaburzeniami mowy (01L-0A_U02); e5. posłużyć się rytmem, ruchem i śpiewem przy prezentowaniu ćwiczeń logopedycznych (01L-0A_U05); e6. zaprojektować ćwiczenia logorytmiczne według własnego pomysłu i dostosować je do potrzeb dzieci z poszczególnymi zaburzeniami mowy (01L-0A_U05; 01L-0A_U06). W zakresie kompetencji społecznych student jest: e7. świadomy poziomu własnych kompetencji, ich istotności, oryginalności i nowatorstwa w praktyce zawodowej (01L-0A_K01); e8. wrażliwy w rozpoznawaniu potrzeb dzieci objętych psycho- oraz logoterapią (01L-0A_K02); e9. dbały o rozwój sprawności fizycznej niezbędnej do wykonywania zawodu (01L-0A_K01); e10. gotów do ciągłego dokształcania się (01L-0A_K01); e11. gotów współdziałać i pracować w grupie (01L-0A_K02).
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Cele i założenia zajęć logorytmicznych. Struktura zajęć logorytmicznych. Tworzenie, testowanie i prowadzenie ćwiczeń / warsztatów z zakresu logorytmiki.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Konspekt: ocenie podlega przygotowanie poprawnego konspektu zajęć logorytmicznych. Efekty podlegające sprawdzeniu: e1, e2, e3, e4, e5, e6, e7 (01L-0A_W01; 01L-0A_W03; 01L-0A_W04; 01L-0A_W06; 01L-0A_W07; 01PP-

	0A_W16; 01L-0A_U02; 01L-0A_U05; 01L-0A_U06). Zadanie praktyczne: polega ono na przeprowadzeniu zajęć logorytmicznych dedykowanych określonej grupie osób według sporządzonego, a następnie zaakceptowanego przez osobę prowadzącą konspektu. Efekty podlegające sprawdzeniu: e2, e4, e5, e6, e7, e8, e9, e10, e11 (01L-0A_W06; 01L-0A_W07; 01PP-0A_W16; 01L-0A_U02; 01L-0A_U05; 01L-0A_U06; 01L-0A_K01; 01L-0A_K02).
--	--

Nazwa przedmiotu	Masaż logopedyczny
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	14 godz. ćwiczeń (ćw)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	1 ECTS
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z teoretycznymi, metodycznymi i praktycznymi podstawami masażu logopedycznego dla pacjentów od okresu noworodkowego po senioralny.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Wiedza z zakresu anatomii, fizjologii i patologii narządów mowy
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1. w stopniu pogłębionym funkcje poszczególnych elementów anatomii kompleksu ustno-twarzowego (01L-0A_W01); e2. znaczenie masażu logopedycznego w rozwoju dziecka i potrafi wyjaśnić różnicę w masażu pacjenta z hipotonią i hipertonią mięśniową (01L-0A_W04); e3. w stopniu pogłębionym różne techniki masażu logopedycznego zewnętrznego i wewnętrznego (01L-0A_W04); e4. w stopniu pogłębionym akcesoria i aparaturę wykorzystywaną podczas masażu (01L-0A_W08); e5. w stopniu pogłębionym specyfikę metodyki różnych form masażu, wskazań, przeciwwskazań w danym zaburzeniu mowy i komunikacji (01L-0A_W05); W zakresie umiejętności student potrafi:

	e6. odpowiednio zaplanować i wykonać masaż logopedyczny (01L-0A_U05, 01L-0A_U06); e7. odpowiednio dobrać techniki masażu logopedycznego dla pacjentów od okresu noworodkowego po wiek senioralny (01L-0A_U05, 01L-0A_U06); e8. wykorzystać i obsługiwać różne akcesoria i aparaturę podczas masażu (01L-0A_U03); W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e9. aktywnego pogłębiania wiedzy i świadomego wykorzystania masażu w celach terapeutycznych (01L-0A_K01); e10. budowy atmosfery zaufania w relacji terapeutycznej, komfortu i dobrego samopoczucia osób poddanych terapii (01L-0A_K04); e11. dbania o warunki bezpieczeństwa i higieny pracy (01L-0A_K06).
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Podstawowe zagadnienia związane z budową i funkcją poszczególnych elementów anatomii kompleksu ustno-twarzowego. Masaż logopedyczny pacjenta z hipotonią i hipertonią mięśniową. Techniki masażu logopedycznego zewnętrznego i wewnętrznego. Akcesoria i aparatura wykorzystywane podczas masażu logopedycznego.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Zadanie praktyczne, tj. przedstawienie umiejętności praktycznych z zakresu wykonywania masażu logopedycznego, sprawdzające efekty: e1, e2, e3, e4, e5, e6, e7, e8, e9, e10, e11 (01L-0A_W01; 01L-0A_W04; 01L-0A_W08; 01L-0A_W05; 01L-0A_U05, 01L-0A_U06; 01L-0A_U03; 01L-0A_K01; 01L-0A_K04; 01L-0A_K06)

Nazwa przedmiotu	Metodologia badań logopedycznych
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	14 godz. w2
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	1 ECTS

Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z metodologią badań naukowych w logopedii, ich etapami oraz sposobami formułowania celów, problemów i hipotez badawczych, a także z rodzajami stosowanych metod badawczych.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Zaliczenie z przedmiotu <i>Teoria zaburzeń mowy</i> lub przedmiotu o zbieżnych efektach uczenia się
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1. w stopniu pogłębionym terminologię związaną z zaburzeniami mowy, procedurami postępowania logopedycznego, w tym etapami postępowania badawczego (01L-0A_W03); e2. w stopniu pogłębionym lingwistyczne, biomedyczne i psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii (01L-0A_W01, 01L-0A_W02, 01L-0A_W04) e3. w stopniu pogłębionym metodologię badań naukowych w zakresie logopedii (01L-0A_W05, 01L-0A_W09, 01L-0A_W13) e4. pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i przemysłowej oraz prawa autorskiego (01L-0A_W10) W zakresie umiejętności student potrafi: e5. formułować problemy i hipotezy badawcze (01L-0A_U01, 01L-0A_U02, 01L-0A_U03, 01L-0A_U07, 01L-0A_U08, 01L-0A_U09) e6. dobrać odpowiednie metody, techniki i narzędzia badawcze 01L-0A_U03 e7. trafnie formułować wnioski z badań 01L-0A_U10; e8. planować własne badania naukowe 01L-0A_U12, 01L-0A_U13. W zakresie kompetencji społecznych student jest: e9. świadomy konieczności uzupełniania swojej wiedzy (01L-0A_K01) e10. gotów współpracować z nauczycielami lub/i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy oraz w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu 01L-0A_K05.
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Procedura postępowania badawczego w logopedii. Cele i przedmiot badań. Problemy i hipotezy badawcze.

	Zmienne i wskaźniki. Metody i narzędzia badań. Organizacja badania empirycznego. Analiza wyników badań.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Praca pisemna sprawdzająca efekty: e1, e2, e3, e4, e5, e6, e7, e8 (01L-0A_W01, 01L-0A_W02, 01L-0A_W03, 01L-0A_W04, 01L-0A_W05, 01L-0A_W09, 01L-0A_W10, 01L-0A_W13; 01L-0A_U01, 01L-0A_U02, 01L-0A_U03, 01L-0A_U07, 01L-0A_U08, 01L-0A_U09, 01L-0A_U10, 01L-0A_U12, 01L-0A_U13. Udział w dyskusji sprawdzającej e9, e10 ((01L-0A_K01, 01L-0A_K05).

Nazwa przedmiotu	Metody wspomagające terapię logopedyczną
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	14 godzin wykładu (w), 14 godzin konwersatorium (k)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie z oceną
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	5
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z zasadami prowadzenia zajęć z terapii wspomagającej, np. psychoterapii lub logorytmiki
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Znajomość podstaw metodyki postępowania logopedycznego
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1. wybrane strategie i metody organizowania procesu psychoterapii i ma pogłębioną wiedzę o jej roli we wspomaganiu rozwoju dziecka (01L-0A_W04); e2. rolę, jaką może odgrywać ćwiczenia logorytmiczne w ogólnym i językowym rozwoju dziecka (01L-0A_W04); e3. w stopniu pogłębionym charakterystykę i możliwości wykorzystania w terapii logopedycznej metod wspomagających (01L-0A_W4); (01L-0A_W7). W zakresie umiejętności student potrafi: e4. zaplanować zajęcia dla podopiecznych z poszczególnymi zaburzeniami mowy z uwzględnieniem metod wspomagających terapię (01L-0A_U06);

	e5. posługiwać się ruchem i śpiewem przy prezentowaniu ćwiczeń logopedycznych (01L-0A_U05); e6. stosować w praktyce logopedycznej umiejętnie dobrane metody wspomagające (01L-0A_U06); W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e7. autorefleksji nad zawodem logopedy i samodzielnego uzupełniania wiedzy i umiejętności zawodowych (np. dbanie o rozwój sprawności fizycznej niezbędnej do wykonywania zawodu (01L-0A_K01); e8. ciągłego dokształcania się (01L-0A_K01); e9. wykazywania się wrażliwością w rozpoznawaniu potrzeb dzieci objętych psychoterapią czy logorytmiką (01L-0A_K04).
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Przedmiot uczy podstaw teoretycznych i praktycznych wybranych metod wspierających takich jak Terapia Miofunkcjonalana, Metoda Werbotonalana, Logorytmika z uwzględnieniem elementów Glottologopedii, Metoda Weroniki Shereborne, Terapia ręki, Masaż S. Masgutowej i in. w pracy logopedy.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Konspekt – przygotowanie konspektu zajęć z terapii wspomagającej: e1, e2, e3, e4, e5, e6 (01L-0A_W04; 01L-0A_W07; 01L-0A_U06; 01L-0A_U05). Rozmowa ze studentem, samoocena studenta: efekt e7, e8, e9 (01L-0A_K01; 01L-0A_K04).

Nazwa przedmiotu	Metody wychowania słuchowego
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	14 godz. ćwiczeń konwersatoryjnych (k2)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	2 ECTS
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z różnymi metodami wychowania słuchowego oraz możliwościami kształcenia słuchu fizycznego. Student pozna etapy postępowania terapeutycznego w pracy z dzieckiem z prelingwalnym uszkodzeniem słuchu oraz rozmaite techniki, strategie i procedury, które przyczyniają się do optymalnego rozwoju języka mówionego za pośrednictwem uszkodzonego zmysłu słuchu.

Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Wiedza z zakresu podstaw audiofonologii i surdologopedii.
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1. w stopniu pogłębionym kategorie dźwięków oraz pojęcie funkcji słuchowych (01L-0A_W04); e2. w stopniu pogłębionym współczesne modele usprawniania percepcji słuchowej (01L-0A_W01, 01L-0A_W02); e3. w stopniu pogłębionym etapy postępowania terapeutycznego w pracy z dzieckiem z prelingwalnym uszkodzeniem słuchu (01L-0A_W04); e4. w stopniu pogłębionym rozmaite techniki, strategie i procedury z zakresu wychowania słuchowego (01L-0A_W05); W zakresie umiejętności student potrafi: e5. omówić zasady kształcenia słuchu fizycznego oraz dobierać odpowiednie sposoby kształcenia słuchu (01L-0A_U02; 01L-0A_U04); e6. analizować możliwości percepcji mowy w przypadku określonych zaburzeń słuchu (01L-0A_U02; 01L-0A_U04); e7. przeprowadzić testy percepcji mowy (01L-0A_U03); e8. planować i prowadzić kształcenie percepcji dźwięków mowy (01L-0A_U06); e9. programować ćwiczenia słuchowe dla dziecka z wadą słuchu przy wykorzystaniu różnych technik, strategii i metod pracy (01L-0A_U06); W zakresie kompetencji społecznych student jest: e10. świadomy problemów etycznych związanych z odpowiedzialnością za trafność postępowania terapeutycznego i ma wysoką samoświadomość odpowiedzialności za swoje działania (01L-0A_K02, 01L-0A_K06); e11. gotów do samodzielnego uzupełniania wiedzy i umiejętności z zakresu audiologii (01L-0A_K01); e12. świadomy różnorodnych potrzeb pacjenta z uszkodzonym słuchem i swoim działaniem dąży do ich zaspokojenia (01L-0A_K03, 01L-0A_K04).

Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Pojęcie „funkcji słuchowych” i ich rozwój w ontogenezie. Testy percepcji mowy. Współczesne modele usprawniania percepcji słuchowej. Metody, techniki, strategie i procedury z zakresu wychowania słuchowego. Ćwiczenia słuchowe dla dziecka z wadą słuchu przy wykorzystaniu różnych technik, strategii i metod pracy. Programowanie wychowania słuchowego dla dziecka z prelingwalnym uszkodzeniem słuchu.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Praca pisemna, tj. program wychowania słuchowego dla dziecka z prelingwalnym uszkodzeniem słuchu, sprawdzająca efekty: e1, e2, e3, e4, e5, e, e7, e8, e9 (01L-0A_W01, 01L-0A_W02, 01L-0A_W04, 01L-0A_W05; 01L-0A_U02; 01L-0A_U03, 01L-0A_U04; 01L-0A_U06). Udział w dyskusji sprawdzającej efekty e10, e11, e12 (01L-0A_K01, 01L-0A_K02, 01L-0A_K03, 01L-0A_K04, 01L-0A_K06).

Nazwa przedmiotu	Metodyka nauczania języka polskiego jako obcego/drugiego w praktyce logopedycznej
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	14 godzin konwersatorium (k)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie z oceną
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	2
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem zajęć jest wprowadzenie studentów w problematykę nauczania podsystemów: fonicznego, graficznego i leksykalnego języka polskiego jako obcego lub drugiego, a także przybliżenie zasad planowania zajęć logopedycznych uwzględniających metody glottodydaktyczne.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Podstawowa wiedza z zakresu językoznawstwa.
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie w stopniu pogłębionym: e1. metody nauczania języka polskiego jako obcego/drugiego z uwzględnieniem nauczania podsystemów: fonicznego, graficznego i leksykalnego języka (01L-0A_W01); e2. funkcje i budowę systemu nauczania języka polskiego jako obcego/drugiego w kraju, a także poza jego granicami (01L-0A_W04);

	e3. podstawową terminologię z zakresu nauk pedagogicznych, dydaktyki, glottodydaktyki (01L-0A_W03); e4. związki glottodydaktyki z logopedią oraz potrzebę zastosowania metod z zakresu glottodydaktyki w terapii logopedycznej (01L-0A_W04; 01L-0A_W07); e5. zasady prawa autorskiego w odniesieniu do tworzenia materiałów wykorzystywanych podczas zajęć/terapii (01L-0A_W10). W zakresie umiejętności student potrafi: e6. organizować, planować i prowadzić terapię logopedyczną, stosując metody nauczania języka polskiego jako obcego/drugiego (01L-0A_U05); e7. oceniać umiejętności pacjentów oraz ich predyspozycje, a następnie dostosowuje do nich przygotowywane przez siebie materiały dydaktyczne pod względem poziomu językowego, treści, jakości, przydatności itp. (01L-0A_U03; 01L-0A_U07; 01L-0A_U08); W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e8. identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z przygotowaniem i prowadzeniem terapii logopedycznej z wykorzystaniem metodyki nauczania języka polskiego jako obcego/drugiego (01L-0A_K02); e9. współpracy w grupie – z innymi nauczycielami, a także z pacjentami w środowisku międzykulturowym (01L-0A_K05).
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Przedstawienie głównej problematyki nauczania podsystemów: fonicznego, graficznego i leksykalnego języka polskiego jako obcego lub drugiego. Przybliżenie celów i zasad planowania zajęć logopedycznych uwzględniających metody, techniki i środki stosowane w glottodydaktyce. Przygotowanie konspektu zajęć logopedycznych dla osoby uczącej się języka polskiego jako obcego lub drugiego.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Konspekt – przygotowanie konspektu zajęć logopedycznych uwzględniających wykorzystanie metod nauczania języka polskiego jako obcego/drugiego. Tematykę zajęć oraz sytuację komunikacyjną potrzebną do sporządzenia konspektu ustala/wybiera osoba prowadząca zajęcia. Sprawdzenie efektów: e1, e2, e3, e4, e5, e6, e7 (01L-0A_W01; 01L-0A_W04; 01L-0A_W03; 01L-0A_W07; 01L-0A_W10; 01L-0A_U05; 01L-0A_U03; 01L-0A_U07; 01L-0A_U08). Udział w dyskusji: sprawdzenie efektów: e8, e9 (01L-0A_K02; 01L-0A_K05).

Nazwa przedmiotu	Metodyka postępowania logopedycznego 1, 2, 3
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	14/wykład wprowadzający 84 (28+28+28)/ćwiczenia
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	7 (3+2+2)
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem kursu jest kompleksowe przygotowanie studentów do pracy w zawodzie poprzez zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych w diagnozie i terapii logopedycznej. W trakcie zajęć uczestnicy poznają różnorodne ćwiczenia logopedyczne oraz współczesne metody terapii logopedycznej. Kurs obejmuje naukę tworzenia konspektów zajęć logopedycznych oraz opracowywania Indywidualnych Programów Terapii Logopedycznej, dostosowanych do specyfiki różnych zaburzeń. Istotnym elementem jest również analiza studiów przypadku, która umożliwia lepsze zrozumienie praktycznych aspektów pracy terapeutycznej. Zajęcia kładą nacisk na zasady współpracy logopedy z rodziną, środowiskiem szkolnym oraz innymi specjalistami, co sprzyja budowaniu kompleksowego wsparcia dla pacjenta. Studenci zapoznają się z procedurami diagnostycznymi i terapeutycznymi stosowanymi zarówno w pracy z dziećmi w ramach wczesnej interwencji logopedycznej, jak i w terapii osób dorosłych.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Znajomość wad wymowy, wiedza z dyslalii i alalii, wiedza o podstawowych zaburzeniach mowy
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1. w stopniu pogłębionym terminologię z zakresu metodyki terapii logopedycznej, zasady diagnozy i terapii logopedycznej (01L-0A_W03); e2. w stopniu pogłębionym różne metody terapii logopedycznej i ich zastosowania (01L-0A_W04; 01L-0A_W07); e3. narzędzia do diagnozy pacjentów z różnymi zaburzeniami mowy, głosu i komunikacji (01L-0A_W05); e4. zasady konstruowania konspektów zajęć logopedycznych oraz Indywidualnych

	Programów Terapii Logopedycznej (01L-0A_W07, 01L-0A_W08); e5. zasady organizacji i prowadzenia pomocy logopedycznej oraz sporządzania dokumentacji logopedycznej w różnych placówkach, m.in. oświatowych i służby zdrowia, zgodnie z zasadami kodeksu etyki zawodu logopedy oraz ustawami i rozporządzeniami, odnoszącymi się do praw pacjenta (01L-0A_W11); W zakresie umiejętności student potrafi: e6. przeprowadzić diagnozę logopedyczną i zaplanować odpowiednie działania terapeutyczne (01L-0A_U06); e7. tworzyć konspekty zajęć logopedycznych, dostosowując je do indywidualnych potrzeb pacjentów (01L-0A_U06); e8. analizować przypadki kliniczne oraz na ich podstawie dobiera skuteczne metody terapeutyczne (01L-0A_U05, 01L-0A_U06); e9. współpracować z rodziną pacjenta, nauczycielami oraz specjalistami w celu zapewnienia kompleksowego wsparcia terapeutycznego (01L-0A_U13); W zakresie kompetencji społecznych student jest: e10. świadomy etycznych aspektów pracy logopedycznej i kieruje się zasadami odpowiedzialności zawodowej (01L-0A_K02); e11. gotów do rozwijania umiejętności pracy zespołowej i efektywnej komunikacji ze specjalistami różnych dziedzin (01L-0A_K04); e12. gotów do ciągłego doskonalenia umiejętności terapeutycznych i uzupełniania wiedzy w zakresie nowych metod terapii logopedycznej (01L-0A_K01);
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	W ramach przedmiotu studenci zapoznają się z ogólnymi zasadami metodyki diagnozy i terapii logopedycznej. Omawiane są współczesne metody terapii stosowane w pracy z dziećmi i dorosłymi z różnorodnymi zaburzeniami mowy, głosu i komunikacji. Uczestnicy uczą się opracowywania konspektów zajęć oraz Indywidualnych Programów Terapii Logopedycznej (IPTL), uwzględniających potrzeby pacjentów. Zajęcia obejmują analizę

	przypadków klinicznych, dobór adekwatnych metod terapeutycznych oraz zasady współpracy logopedy z rodziną, nauczycielami i innymi specjalistami. Szczególną uwagę poświęca się etyce zawodowej, dokumentacji logopedycznej oraz pracy w różnych typach placówek terapeutycznych.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Sprawdzian pisemny, sprawdzający efekty: e1, e2, e3, e4, e5, e8, e9 (01L-0A_W03, 01L-0A_W04, 01L-0A_W05; 01L-0A_U05, 01L-0A_U06, 01L-0A_U013) Konspekt zajęć logopedycznych – student opracowuje konspekt dla wybranego przypadku klinicznego – efekty: e6, e7 (01L-0A_W11, 01L-0A_U06,). Udział w dyskusji oraz analiza ćwiczeń praktycznych: efekty: e6, e7, e8, e9, e10, e11, e12 (01L-0A_U06; 01L-0A_U05, 01L-0A_K02, 01L-0A_K04, 01L-0A_K01)

Nazwa przedmiotu	Mutyzm wybiórczy
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	20 godz. wykładu (w2)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	2 ECTS
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z problemem mutyzmu wybiórczego jako zaburzeniem o podłożu lękowym. Studenci poznają przede wszystkim specyfikę zaburzenia, metody jego diagnozy i terapii.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Znajomość podstaw psychologii i neuropsychologii
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1. w stopniu pogłębionym terminologię związaną z mutyzmem wybiórczym (01L-0A_W03); e2. w stopniu pogłębionym istotę, przyczyny i symptomy MW (01L-0A_W04); e3. w stopniu pogłębionym narzędzia do badania pacjentów z mutyzmem wybiórczym (01L-0A_W05);

przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	e4. w stopniu pogłębionym zasady diagnozy i terapii zaburzeń rozwoju mowy u dzieci z MW (01L-0A_W07); W zakresie umiejętności student potrafi: e5. rozpoznawać i analizować objawy zaburzeń mowy i zaburzeń językowych u dzieci i młodzieży z MW (01L-0A_U04); e6. programować terapię logopedyczną pacjenta z mutyzmem wybiórczym (01L-0A_U06); e7. analizować badania specjalistyczne i na tej podstawie programować terapię dziecka z MW (01L-0A_U06); e8. współpracować z innymi specjalistami od zaburzeń o podłożu lękowym (01L-0A_U09); W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e9. samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy o mutyzmie wybiórczym (01L-0A_K01); e10. okazywania empatii dzieciom/uczniom/pacjentom z MW (01L-0A_K04); e11. działania zgodnie z zasadami etycznymi i prawnymi (01L-0A_K06)
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Istota, etiologia i symptomatologia mutyzmu wybiórczego. Diagnoza i terapia mutyzmu wybiórczego.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Sprawdzian pisemny: e1, e2, e3, e4, e5, e6 (01L-0A_W03; 01L-0A_W04; 01L-0A_W05; 01L-0A_W07; 01L-0A_U04; 01L-0A_U06) Udział w dyskusji: e7, e8, e9, e10, e11 (01L-0A_U06; 01L-0A_U09; 01L-0A_K01; 01L-0A_K04; 01L-0A_K06)

Nazwa przedmiotu	Neuropsychologia
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	28 godzin wykładu (w1)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna lub zdalna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	2 ECTS
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem wykładu jest zapoznanie studentów ze strukturalnym podłożem procesów psychicznych, z neurobiologicznymi i neuropsychologicznymi aspektami rehabilitacji oraz z neuropsychologicznymi następstwami uszkodzenia poszczególnych obszarów mózgu.

Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	zaliczenie wykładu i konwersatorium z psychologii ogólnej lub przedmiotu o zbieżnych efektach uczenia się
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna w stopniu pogłębionym i rozumie: e1. psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii. (01L-0A_W01, 01L-0A_W02) e2. terminologię psychologiczną, neuropsychologiczną i neurobiologiczną (01L-0A_W01, 01L-0A_W03) e3. strukturalne podłoże procesów poznawczych oraz neurobiologicznych i neuropsychologicznych (01L-0A_W04) e4. współczesne techniki badania OUN, wady i zalety każdej z nich (01L-0A_W05) W zakresie umiejętności student potrafi: e5. wykorzystywać zdobytą wiedzę z zakresu neuropsychologii w diagnozie i terapii logopedycznej (01L-0A_U05) e6. opisywać funkcjonowanie i budowę mózgu oraz neuropsychologiczne następstwa uszkodzenia poszczególnych jego obszarów 01L-0A_U01 e7. prezentować wyniki swoich obserwacji objawów pacjenta i wyjaśnić prawdopodobne przyczyny ich powstania 01L-0A_U04 e8. odpowiednio postępować w pracy z pacjentami z zaburzeniami mowy i współistniejącymi innymi zaburzeniami procesów psychicznych 01L-0A_U05 e9. opisać funkcjonowanie psychiczne pacjenta w zależności od schorzenia neurologicznego 01L-0A_U05; W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e10. do samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności, rozszerzonej o wymiar interdyscyplinarny (01L-0A_K01) e11. okazywania empatii uczniom/pacjentom potrzebującym wsparcia i pomocy (01L-0A_K04) e12. działania zgodnie z zasadami etycznymi i prawnymi (01L-0A_K06)
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Budowa i funkcje neuronów oraz konsekwencje ich uszkodzeń. Plastyczność mózgu i jej rozwijanie. Budowa OUN, objawy uszkodzenia poszczególnych struktur. Współczesne techniki badania OUN, wybrane metody terapii neuropsychologicznej. Przyczyny uszkodzeń

	OUN. Poznawcze i behawioralne zaburzenia w urazie mózgu. Neuropsychologiczne objawy zmian demencyjnych. Zaburzenia emocji i osobowości u pacjentów z dysfunkcjami mózgu.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Sprawdzian pisemny. Sprawdzane są efekty e1-e9: (01L-0A_W01, 01L-0A_W02, 01L-0A_W03, 01L-0A_W04, 01L-0A_W05, 01L-0A_U01, 01L-0A_U04, 01L-0A_U05). Udział w dyskusji, sprawdzającej e10, e11, e12 (01L-0A_K01, 01L-0A_K04, 01L-0A_K06).

Nazwa przedmiotu	Niedokształcenie mowy pochodzenia korowego
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	wykład (w3) 8 godzin konwersatorium (k3) 8 godzin
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	3
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem przedmiotu jest przybliżenie studentom zagadnień dotyczących niedokształcenia mowy pochodzenia korowego.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Znajomość podstaw neurologii
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: e1. w stopniu pogłębionym terminologię związaną niedokształceniem mowy pochodzenia korowego (01L-0A_W03); e2. w stopniu pogłębionym istotę, przyczyny i symptomy niedokształcenia mowy pochodzenia korowego (01L-0A_W04); e3. w stopniu pogłębionym zasady organizacji i prowadzenia badań przesiewowych, działań profilaktycznych, procesu diagnostycznego, a także terapii logopedycznej pacjentów z niedokształceniem mowy pochodzenia korowego (01L-0A_W07) W zakresie umiejętności absolwent potrafi: e4. rozpoznawać i analizować objawy zaburzeń mowy i zaburzeń językowych u pacjentów z niedokształceniem mowy pochodzenia korowego (01L-0A_U05); (01L-0A_U06); e5. planować i prowadzić badania przesiewowe, działania profilaktyczne, diagnozę, a także terapię logopedyczną pacjenta z

	niedokształceniem mowy pochodzenia korowego (01L-0A_U05); (01L-0A_U06); e6. analizować badania specjalistyczne i na tej podstawie programować terapię pacjenta z niedokształceniem mowy pochodzenia korowego (01L-0A_U05) W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: e7. samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności, rozszerzonej o wymiar interdyscyplinarny (01L-0A_K01); e8. prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu logopedy zgodnie z normami etycznymi i prawnymi (01L-0A_K02); e9. okazywania empatii pacjentom potrzebującym wsparcia i pomocy (01L-0A_K04).
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Terminologia i definicje. Etiologia i klasyfikacje niedokształcenia mowy pochodzenia korowego. Symptomy niedokształcenia mowy pochodzenia korowego. Diagnoza i terapia logopedyczna pacjentów z niedokształceniem mowy pochodzenia korowego.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Sprawdzian pisemny w formie testu, sprawdzającego: e1., e2., e3, e4., e5, e6 (01L-0A_W03; 01L-0A_W04; 01L-0A_W07; 01L-0A_U05; 01L-0A_U06). Rozmowa z e studentem, samoocena studenta: e7, e8, e9 (01L-0A_K01; 01L-0A_K02; 01L-0A_K04).

Nazwa przedmiotu	Otoneurologia
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	14 godz. wykładu (w2)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna lub zdalna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	1 ECTS
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem przedmiotu jest przekazanie podstawowej wiedzy na temat funkcjonowania układu równowagi ze szczególnym uwzględnieniem mechanizmów podstawowych odruchów fizjologicznych, nauka wykonywania podstawowych testów wykorzystywanych w

	diagnostyce zaburzeń narządu równowagi, podstawowe jednostki chorobowe, diagnostyka i leczenie zawrotów głowy. Zawroty głowy w praktyce fizjoterapeuty. Rehabilitacja zawrotów głowy.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Ogólna znajomość anatomii i fizjologii układu równowagi.
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie w stopniu pogłębionym: e1. terminologię związaną z zaburzeniami układu równowagi i ich przyczynami, ma pogłębioną wiedzę w zakresie badań naukowych nad tymi zaburzeniami 01L-0A_W01, 01L-0A_W03 e2. klasyfikację zaburzeń układu równowagi, najczęstsze przyczyny, mechanizmy i objawy kliniczne 01L-0A_W04 e3. podstawowe wiadomości z dziedziny anatomii i fizjologii człowieka, otoneurologii 01L-0A_W01, 01L-0A_W04 e4. miejsce otoneurologii w ramach organizacji systemu ochrony zdrowia 01L-0A_W01, 01L-0A_W02; W zakresie umiejętności student potrafi: e5. wskazać nieprawidłowości w anatomii i fizjologii układu równowagi 01L-0A_U01 e6. identyfikować zawroty głowy oraz interpretować wyniki badań testów otoneurologicznych 01L-0A_U01, 01L-0A_U06 e7. dokonać w podstawowym zakresie diagnostyki złożonych przypadków uszkodzeń narządu równowagi; dokonać oceny wybranych przypadków klinicznych 01L-0A_U05 W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e8. do samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności, rozszerzonej o wymiar interdyscyplinarny 01L-0A_K01 e9. stawiania dobra pacjenta na pierwszym miejscu, okazania mu szacunku i zrozumienia 01L-0A_K04 e10. przestrzegania tajemnicy i poszanowania intymności i wszelkich praw pacjenta 01L-0A_K06 e11. prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu logopedy 01L-0A_K02
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Symptomatologia ogólna i przegląd przyczyn zawrotów głowy. Podstawy teoretyczne i przegląd testów wykonywanych w diagnostyce zaburzeń układu równowagi, zapoznanie z

	wykonywanymi badaniami diagnostycznymi: elektronystagmografią, wideonystagmografią i posturoografią dynamiczną. Przyczyny i diagnostyka zawrotów głowy. Podstawowe jednostki chorobowe. Zawroty głowy u osób starszych. Badanie otoneurologiczne - filmy. Leczenie zawrotów głowy + film (zawroty głowy). Zawroty głowy w praktyce fizjoterapeuty - nowoczesne metody diagnostyki i leczenia. Pokaz filmów i dyskusja (zawroty głowy, rehabilitacja ruchowa zawrotów głowy).
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Udział w wykładach. Sprawdzian pisemny sprawdzający wiedzę i umiejętności dotyczące e1, e2, e3, e4, e5, e6, e7 (01L-0A_W01, 01L-0A_W02, 01L-0A_W04, 01L-0A_U01, 01L-0A_W05, 01L-0A_W06). Udział w dyskusji sprawdzającej efekty e8, e9, e10, e11 (01L-0A_K01, 01L-0A_K02, 01L-0A_K04, 01L-0A_K06).

Nazwa przedmiotu	Patologia i diagnostyka narządu słuchu (audiometria 1 i 2)
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	14 godz. wykładu (w2) audiometria 1 28 godz. ćwiczeń (ćw.) audiometria 2
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie z oceną – wykłady Egzamin-ćwiczenia
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	Wykłady- 2 ECTS Ćwiczenia- 2 ECTS
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem przedmiotu jest opanowanie wiedzy z zakresu zaburzeń najczęstszych przyczyn i mechanizmów poszczególnych zaburzeń słuchu oraz ich objawów klinicznych. Ponadto opanowanie wiedzy teoretycznej i praktycznej z zakresu wykonywania audiometrii tonalnej, słownej, impedancyjnej i elektrofizjologicznej.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Ogólna znajomość anatomii i fizjologii ucha.
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został	W zakresie wiedzy student zna i rozumie w stopniu pogłębionym: e1. problemy dziecka głuchego i jego rodziców 01L-0A_W06 e2. źródła hałasu a także zasady profilaktyki i prewencji uszkodzenia słuchu 01L-0A_W04, 01L-0A_W06

przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	e3. klasyfikację zaburzeń słuchu, najczęstsze przyczyny, mechanizmy i objawy kliniczne 01L-0A_W01, 01L-0A_W04 e4. miejsce audiologii w ramach organizacji systemu ochrony zdrowia. 01L-0A_W06 e5. zasady funkcjonowania sprzętu i aparatury stosowanych w zakresie badań audiometrycznych 01L-0A_W08 W zakresie umiejętności student potrafi: e6. porównać rozwój dziecka słyszącego i niesłyszącego 01L-0A_U07 e7. opisać skutki uszkodzenia słuchu w poszczególnych sferach rozwojowych 01L-0A_U04 e8. wskazać nieprawidłowości w anatomii i fizjologii narządu słuchu, 01L-0A_U04 e9. w podstawowym zakresie dokonać diagnostyki złożonych przypadków uszkodzeń słuchu; dokonać oceny wybranych przypadków klinicznych 01L-0A_U05, 01L-0A_U06 e10. dokonać badania słuchu metodą audiometrii tonalnej 01L-0A_U03 W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e11. samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności, rozszerzonej o wymiar interdyscyplinarny 01L-0A_K01 e12. stawiania dobro pacjenta na pierwszym miejscu, okazania mu szacunku i zrozumienia 01L-0A_K04 e13. przestrzegania tajemnicy i poszanowania intymności i wszelkich praw pacjenta 01L-0A_K04 e14. prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu logopedy zgodnie z normami etycznymi i prawnymi 01L-0A_K02
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Klasyfikacje zaburzeń słuchu: przewodzeniowe zaburzenia słuchu, zaburzenia słuchu typu ślimakowego, zaburzenia słuchu typu pozaślimakowego, mieszane zaburzenia słuchu, zaburzenia słuchu w wieku podeszłym, zaburzenia słuchu uwarunkowane genetycznie, wrodzone zaburzenia słuchu. Diagnostyka i leczenie chorób narządu słuchu. Przyczyny i diagnostyka zaburzeń słuchu. Uraz akustyczny-etiopatogeneza, profilaktyka i leczenie. Zapalenia ucha środkowego. Szumy uszne (studium przypadków zapalenia ucha środkowego- film). Wybrane jednostki chorobowe ucha.

	Epidemiologia oraz aktualne problemy osób niesłyszących i niedosłyszących. Badanie słuchu i ważniejsze czynności protetyczne (film). Praktyczne wykonywanie audiometrii tonalnej progowej. Teoretyczne wykonywanie audiometrii słownej i prób nadprogowych. Teoretyczne wykonywanie audiometrii impedancyjnej, emisji otoakustycznej i audiometrii odpowiedzi wywołanych.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Sprawdzian pisemny sprawdzający wiedzę dotyczącą: e1, e2, e3, e4, e5, e6, e7, e8, e9, (01L-0A_W01, 01L-0A_W04, 01L-0A_W06, 01L-0A_W08, 01L-0A_U04, 01L-0A_U06, 01L-0A_U07) oraz zadanie praktyczne, sprawdzające e10 (01L-0A_U03). Egzamin pisemny sprawdzający wiedzę i umiejętności dotyczący: e1, e2, e3, e4, e5, e6, e7, e8, e9, e10. (01L-0A_W01, 01L-0A_W04, 01L-0A_W06, 01L-0A_W08, 01L-0A_U03, 01L-0A_U04, 01L-0A_U06, 01L-0A_U07). Udział w dyskusji sprawdzającej e11, e12, e13, e14 (01L-0A_K01, 01L-0A_K02, 01L-0A_K04).

Nazwa przedmiotu	Pedagogika ogólna
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	Wykład 15 (w1) Ćwiczenia konwersatoryjne 30 (k1)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	3
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem kursu jest: • Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami, problemami i przedmiotem badań pedagogiki; • Rozwijanie umiejętności kognitywnych (wykorzystujących myślenie logiczne, intuicyjne i kreatywne) i praktycznych w realizacji oczekiwanego dziś, wielowymiarowego procesu kształcenia i wychowania; • Nabywanie przez studentów, jako przyszłych pedagogów, kompetencji personalnych i społecznych, odwołujących się do rozbudowanej w toku kształcenia świadomości odpowiedzialności za swoje decyzje

	i czyny oraz do możliwej i oczekiwanej autonomii twórczego pedagoga podmiotowo kierującego rozwojem swoich wychowanków/podopiecznych.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Wiedza ogólna i umiejętności na poziomie szkoły średniej
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	Student zna i rozumie w stopniu pogłębionym: e1. umiejscowienie pedagogiki wśród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych, zakresy pedagogiki, podstawowe pojęcia pedagogiczne, w tym wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania (01PP-0A_W05) e2. uwarunkowania edukacji, miejsca powstawania relacji edukacyjnych, kultury, ideologii, zmiany i wyzwania edukacyjne XXI wieku (01PP-0A_W07) e3. główne teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice; zagadnienia pedagogiki autorytarnej i nieautorytarnej, emancypacji i krytyczności w naukach o wychowaniu oraz antypedagogiki (01PP-0A_W06) e4. funkcje wychowania, proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania jako wspomaganie rozwoju, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego, podmiotowości w wychowaniu; podstawowe środowiska wychowawcze: rodzinę, grupę rówieśniczą i szkołę; style i postawy wychowawcze; konteksty wychowania; źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania; style wychowania (01PP-0A_W08) e5. proces planowania pracy pedagogicznej: cel, formy, środki i metody kształcenia; sposoby konstruowania pracy pedagogicznej nakierowanej na cel; zagadnienie ukrytego programu szkoły (01PP-0A_W09) e6. - rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe (01PP-0A_W15) e7. doradztwo zawodowe: proces wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; znaczenie przygotowania

	uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy; pojęcia rynku edukacyjnego i rynku pracy, drogi rozwoju zawodowego; znaczenie uczenia się przez całe życie (01PP-0A_W17) W zakresie umiejętności student potrafi: e8. - rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych (01PP-0A_U11) e9. - zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego (01PP-0A_U14) e10. - formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela (01PP-0A_U15) e11. - nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym (01PP-0A_U16) W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e12. okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy (01PP-0A_K03) e13. profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej (01PP-0A_K04) e14. samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej (01PP-0A_K05) e15. współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy (01PP-0A_K06)
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	W trakcie zajęć student zostanie wprowadzony w istotne zagadnienia pedagogiczne, z którymi mierzy się każdy wychowawca, nauczyciel, opiekun, pedagog. Nacisk zostanie położony na charakter i możliwość ich odczytywania i wykorzystania z perspektywy pedagoga/nauczyciela-logopedy. Dlatego poruszone zostaną kwestie dotyczące teoretycznych podstaw pedagogiki, miejsca pedagogiki wśród nauk o człowieku, kluczowych pojęć pedagogicznych, metod badań pedagogicznych i diagnozy pedagogicznej, a także filozoficznych (historycznie i współcześnie ujmowanych) podstaw edukacji i ich przełożenia na praktykę edukacyjną. Analizie zostaną poddane wzory uczenia się – nauczania. Ponadto podczas zajęć poruszane będą treści dotyczące współczesnych wyzwań aksjologicznych i nakładających się systemów wartości (wynikających z różnych środowisk,

	których częścią jest uczeń/wychowanek/podopieczny). Pedagogicznie analizowane kategorie wielości i różnorodności wpływają też na problematykę komunikacji międzyludzkiej, czyli wyzwania związane z nadawaniem i odbieraniem komunikatów w różnorodnych kontekstach edukacyjnych (w tym w samej klasie szkolnej). Tak obszerne wyzwania stawiane przed współczesnym pedagogiem, w tym nauczycielem-logopedą, wymagają stałego doskonalenia zawodowego, by rozwijać zarówno kompetencje zawodowe (np. diagnozować ucznia), jak i szersze - osobiste (konieczność uczenia się przez całe życie).
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Sprawdzian pisemny: e1, e2, e4, e5, e6, e8 (01PP-0A_W05; 01PP-0A_W07; 01PP-0A_W08; 01PP-0A_W09; 01PP-0A_U11; 01PP-0A_W15) Prezentacja: e3, e7 (01PP-0A_W06; 01PP-0A_W17) Praca pisemna: e9 (01PP-0A_U14) Udział w dyskusji: e10, e11, e12, e13, e14, e15 (01PP-0A_U15; 01PP-0A_U16; 01PP-0A_K03; 01PP-0A_K04; 01PP-0A_K05; 01PP-0A_K06)

Nazwa przedmiotu	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	Wykład 28 godz. (w2)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	3
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami, problemami i przedmiotem badań pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Znajomość podstaw pedagogiki ogólnej
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został	W zakresie wiedzy student zna i rozumie w stopniu pogłębionym: e1. - umiejscowienie pedagogiki wśród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych, zakresy pedagogiki, podstawowe pojęcia pedagogiczne, w tym wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania (01PP-0A_W05)

przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	e2. - funkcje wychowania, proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania jako wspomagania rozwoju, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego, podmiotowości w wychowaniu; podstawowe środowiska wychowawcze: rodzinę, grupę rówieśniczą i szkołę; style i postawy wychowawcze; konteksty wychowania; źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania; style wychowania (01PP-0A_W08) e3. - proces planowania pracy pedagogicznej: cel, formy, środki i metody kształcenia; sposoby konstruowania pracy pedagogicznej nakierowanej na cel; zagadnienie ukrytego programu szkoły (01PP-0A_W09) e4.cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych; istotę programu wychowawczego; zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki); potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych (01PP-0A_W16) W zakresie umiejętności student potrafi: e5. rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych (01PP-0A_U11) e6. zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze (01PP-0A_U11) e7. formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela (01PP-0A_U15) e8. nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym (01PP-0A_U16) W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e9. okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy (01PP-0A_K03) e10. profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej (01PP-0A_K04) e11. samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej (01PP-0A_K05)
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Źródła, przedmiot rozważań, problematyka badawcza pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. Współczesne koncepcje pracy

	opiekuńczo-wychowawczej W Polsce, Europie i na świecie. Działalność instytucjonalnych i rodzinnych form opieki nad dziećmi i młodzieżą. Funkcje współczesnych rodzin w kontekście przemian społeczno-kulturowych.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Sprawdzian pisemny: e1, e2, e4, e5, e6 (01PP-0A_W05; 01PP-0A_W08; 01PP-0A_U11; 01PP-0A_W16) Prezentacja: e3 (01PP-0A_W09) Udział w dyskusji: e7, e8, e9, e10, e11 (01PP-0A_U15; 01PP-0A_U16; 01PP-0A_K03; 01PP-0A_K04; 01PP-0A_K05)

Nazwa przedmiotu	Pedagogika pierwszych etapów edukacyjnych
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	Wykład 30 (w3)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	4
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem realizacji kursu jest przyswojenie pedagogicznych podstaw działalności edukacyjnej realizowanej na pierwszym etapie edukacyjnym, odniesionych do zadań opiekuńczych, dydaktycznych i wychowawczych.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej.
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie w stopniu pogłębionym: e1. formy aktywności dziecka, w tym naukę i zabawę; zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzania autonomii i samodzielności (01PP-0A_W10) e2. zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokrację w szkole, ukryty program szkoły, postawy nauczycieli i uczniów, pracę z grupą rówieśniczą, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, metody wychowawcze i ich skuteczność, problematykę umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników oddziaływań wychowawczych, kryzysu szkoły, zasad współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym (01PP-0A_W11)

	e3. zagadnienia związane z zawodem nauczyciela: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postawę i kunszt nauczycielski, powinności nauczyciela i rozwój zawodowy, program wewnętrzny nauczyciela, przygotowanie zawodowe nauczyciela, etykę nauczycielską, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy, konieczność dokształcania i doskonalenia zawodowego jako warunków awansu zawodowego, problem stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze, choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i profilaktykę w tym zakresie (01PP-0A_W12) e4. działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocję i ochronę zdrowia uczniów; diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia (01PP-0A_W13) e5. proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole – rolę przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego (01PP-0A_W14) e6. - cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych; istotę programu wychowawczego; zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki); potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych (01PP-0A_W16) W zakresie umiejętności student potrafi: e7. rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty (01PP-0A_U10) e8. zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze (01PP-0A_U12) e9. zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty (01PP-0A_U13) W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:
--	---

	e10. okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy (01PP-0A_K03) e11. profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej (01PP-0A_K04) e12. samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej (01PP-0A_K05) e13. współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy (01PP-0A_K06)
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Edukacja wczesnoszkolna w świetle założeń reform III RP. Nowe doktryny i paradygmaty w pedagogice wczesnoszkolnej. Specyfika działań edukacyjnych z uwzględnieniem kryteriów rozwojowych (etapy edukacyjne). Nauczyciel i uczeń w edukacji wczesnoszkolnej. Prawa dziecka, prawa ucznia. Cele kształcenia i wychowania w edukacji wczesnoszkolnej. Trudności w uczeniu się, niedostosowanie społeczne. Współpraca szkoły ze środowiskiem i rodzicami.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Sprawdzian pisemny: e1-e6 (01PP-0A_W10; 01PP-0A_W11; 01PP-0A_W12; 01PP-0A_W13; 01PP-0A_W14; 01PP-0A_W16) Praca pisemna: e8, e9 (01PP-0A_U12; 01PP-0A_U13) Udział w dyskusji: e7, e10, e11, e12, e13 (01PP-0A_U10; 01PP-0A_K03; 01PP-0A_K04; 01PP-0A_K05; 01PP-0A_K06)

Nazwa przedmiotu	Pedagogika specjalna
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	Wykład 30 (w1)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	2
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem wykładu jest zapoznanie studentów z podstawową wiedzą dotyczącą problemu niepełnosprawności, zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, praw osób z niepełnosprawnością oraz możliwości ich edukacji i rehabilitacji. Zapoznanie z teoretycznymi podstawami pedagogiki specjalnej oraz aktualnymi

	trendami w kształceniu osób ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z założeniami edukacji włączającej. Przedstawienie głównych strategii edukacyjnych oraz zapoznanie z głównymi metodami kształcenia oraz terapii w przypadku różnych niepełnosprawności.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Wiedza ogólna z zakresu pedagogiki oraz psychologii rozwoju dziecka
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie w stopniu pogłębionym: e1. usytuowanie pedagogiki specjalnej w systemie nauk, jej interdyscyplinarne powiązania, elementarną terminologię, główne teorie oraz trendy rozwojowe (01PP-0A_W05) e2. podstawy szczegółowych obszarów pedagogiki specjalnej: surdopedagogiki, tyflopädagogiki, terapii pedagogicznej, edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, spektrum autyzmu (01PP-0A_W06) e3. podstawową wiedzę o edukacji specjalnej i włączającej w systemie oświaty oraz o instytucjach zajmujących się edukacją, rehabilitacją i wsparciem społecznym dla osób z niepełnosprawnościami (01PP-0A_W08) e4. wybrane strategie i metody wspomagania oraz organizowania procesu uczenia się uwzględniającego zróżnicowane potrzeby edukacyjne i rozwojowe, w tym wynikające z niepełnosprawności (01PP-0A_W09) W zakresie umiejętności student potrafi: e5. identyfikować i interpretować wybrane sytuacje i sposoby wsparcia dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w powiązaniu z podstawami pedagogiki specjalnej i innych dyscyplin z dziedziny nauk społecznych, humanistycznych, medycznych i nauk o zdrowiu (01PP-0A_U05) e6. rozpoznać i zinterpretować potrzeby rodzin dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (01PP-0A_U06) e7. zaprojektować proces wspierania rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (01PP-0A_U05) W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e8. prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością i innymi specjalnymi

	potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, a w razie potrzeby wie, kiedy zwrócić się do ekspertów (01PP-0A_K05, 01PP-0A_K06) e9. odpowiedniego określania priorytetów służących realizacji określonego przez siebie lub innych zadania, okazując zrozumienie i szacunek dla potrzeb rozwojowych i edukacyjnych osób z niepełnosprawnościami i innymi utrudnieniami w rozwoju (01PP-0A_K03)
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Pedagogika specjalna jako nauka; jej korzenie historyczne, aktualne paradygmaty i perspektywy rozwojowe. Normalizacja, integracja i inkluzja. Podstawy wiedzy o niepełnosprawności i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych w zakresie wybranych subdyscyplin pedagogiki specjalnej: edukacji, rewalidacji i rehabilitacji osób ze spektrum autyzmu, z niepełnosprawnością intelektualną, wzrokową, słuchową, ruchową, zaburzeniami mowy, języka i komunikacji; resocjalizacji i terapii pedagogicznej Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka zagrożonego niepełnosprawnością i wspieranie jego rodziny Ścieżki kształcenia i wsparcie psychopedagogiczne uczniów z zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi w polskim systemie edukacji. Podstawami edukacji włączającej i pracy z grupą zróżnicowaną. Szkolna ocena funkcjonalna a planowanie wsparcia edukacyjnego – rozwiązania specjalne i projektowanie uniwersalne. Metody i terapie stosowane w pedagogice specjalnej
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Sprawdzian pisemny: e1-e4 (01PP-0A_W05; 01PP-0A_W06; 01PP-0A_W08; 01PP-0A_W09) Przygotowanie projektu: e7 (01PP-0A_U05) Udział w dyskusji: e5, e6, e8, e9 (01PP-0A_U05; 01PP-0A_U06; 01PP-0A_K03; 01PP-0A_K05; 01PP-0A_K06)

Nazwa przedmiotu	Pierwsza pomoc przedmedyczna
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	15 godz. ćwiczenia
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	1 ECTS
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z zasadami udzielania pierwszej pomocy

Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Znajomość anatomii i fizjologii człowieka
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie w stopniu pogłębionym: e1. pojęcia z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej (01L-0A_W03) e2. zasady udzielania pierwszej pomocy (01L-0A_W04) e3. odpowiednie metody przy udzielaniu pierwszej pomocy przedmedycznej (01L-0A_W04) W zakresie umiejętności student potrafi: e4. wskazać odpowiednie sposoby udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej adekwatne do sytuacji (01L-0A_U02) e5. udzielić osobie potrzebującej pierwszej pomocy (01L-0A_U02) e6. ocenić i rozróżnić stany zagrożenia życia (01L-0A_U02) W zakresie kompetencji społecznych jest gotów do: e7. ciągłego kształcenia się (01L-0A_K01) e8. okazywania empatii uczniom/pacjentom potrzebującym wsparcia i pomocy (01L-0A_K04) e9. działania w sposób przedsiębiorczy (01L-0A_K03) e10. działania zgodnie z normami etycznymi i prawnymi (01L-0A_K06)
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Podstawowe pojęcia z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej. Zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Metody pierwszej pomocy przedmedycznej.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Ocenie podlegają efekty uczenia się: e1, e2, e3, e4, e5, e6 (01L-0A_W03; 01L-0A_W04; 01L-0A_U02). Student ma za zadanie praktycznie zaprezentować sposób udzielania pomocy osobie np. z udarem, z cukrzycą, z padaczką Udział w dyskusji: e7, e8, e9, e10 (01L-0A_K01; 01L-0A_K03; 01L-0A_K04; 01L-0A_K06)

Nazwa przedmiotu	Podstawy andragogiki i geragogiki
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	14 godz. wykładu (w1)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	1

Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawami wiedzy z andragogiki i geragogiki w zakresie potrzebnym logopedzie.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Znajomość podstaw pedagogiki ogólnej
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1. w stopniu pogłębionym (w odniesieniu do logopedy) pedagogiczne podstawy logopedii (z obszaru andragogiki i geragogiki) potrzebne logopedzie w pracy z pacjentem dorosłym i pacjentem w wieku senioralnym (01L-0A_W04); e2. w stopniu pogłębionym (w odniesieniu do logopedy) mechanizm i istotę uczenia się człowieka dorosłego (także człowieka w wieku senioralnym) co jest niezbędne w podnoszeniu efektywności terapii logopedycznej osób dorosłych i seniorów (01L-0A_W04); e3. w stopniu pogłębionym aktualną, wiedzę (w odniesieniu do potrzeb logopedy) z zakresu andragogiki i geragogiki o człowieku jako istocie starzejącej się i zarazem wspomaganej w tym procesie (01L-0A_W04); W zakresie umiejętności student potrafi: e4. wykorzystywać zdobytą wiedzę z zakresu andragogiki i geragogiki w procesie diagnozy logopedycznej pacjenta dorosłego (w tym seniora) (01L-0A_U05); e5. wykorzystać wiedzę z zakresu andragogiki i geragogiki w pracy terapeutycznej z pacjentem dorosłym (01L-0A_U05); e6. wykorzystać wiedzę z zakresu andragogiki i geragogiki w logopedycznych działaniach profilaktycznych (01L-0A_U05); W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e7. samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności logopedycznych, poszerzonych o zagadnienia z zakresu andragogiki i geragogiki (01L-0A_K01); e8. prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu logopedy zgodnie z normami etycznymi z uwzględnieniem wiedzy andragogicznej i geragogicznej (01L-0A_K02).
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Proces uczenia się i edukacji osób dorosłych. Proces uczenia się i edukacji osób w wieku senioralnym.

	Style i metody uczenia się osób w wieku dorosłym oraz osób w wieku senioralnym. Wspomaganie i motywowanie osób dorosłych (w tym seniorów) w procesie uczenia się.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Sprawdzian pisemny: e1, e2, e3, e4, e5, e6 (01L-0A_W04; 01L-0A_U05). Rozmowa ze studentem, samoocena studenta: e7, e8 (01L-0A_K01; 01L-0A_K02).

Nazwa przedmiotu	Podstawy audiofonologii
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	28 godz. ćwiczeń konwersatoryjnych
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	4 ECTS
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z metodologią postępowania logopedycznego w przypadkach uszkodzeń słuchu. Podczas zajęć studenci poznają specyfikę zaburzeń mowy u osób z uszkodzeniami słuchu, sposoby postępowania diagnostycznego oraz rozmaite metody wychowania słuchowego i programowania rozwoju językowego u dzieci z uszkodzeniami słuchu. W części warsztatowej zajęć studenci nabywają umiejętność diagnozowania oraz projektowania programów terapii surdologopedycznej w oparciu o wybrane strategie postępowania terapeutycznego.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Wiedza dotycząca anatomii, fizjologii i patologii narządu słuchu oraz rozwoju funkcji słuchowych i sprawności językowych w ontogenezie.
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1. w stopniu pogłębionym terminologię używaną w audiologii, związaną z metodami wychowania słuchowego (01L-0A_W03); e2. problemy psychologiczne, społeczne, edukacyjne dziecka głuchego i jego rodziców (01L-0A_W06); e3. w stopniu pogłębionym skutki uszkodzenia słuchu i typowe objawy zaburzeń mowy u osób z wadą słuchu (01L-0A_W04); W zakresie umiejętności student potrafi: e4. porównać rozwój mowy oraz funkcji słuchowych dziecka słyszącego i niesłyszącego (01L-0A_U05);

	e5.opisać skutki uszkodzenia słuchu w poszczególnych sferach rozwojowych (01L-0A_U04; 01L-0A_U05); e6.dokonać trafnego rozpoznania zaburzeń mowy, komunikacji i zaburzeń językowych u osób z uszkodzonym słuchem na podstawie analizy wybranych przypadków klinicznych (01L-0A_U02, 01L-0A_U05, 01L-0A_U06); e7. planować kolejne kroki postępowania diagnostycznego w przypadku pacjenta z uszkodzonym słuchem, wykorzystując różne metody diagnozy surdologopedycznej (01L-0A_U06); e8. ocenić przydatność różnych narzędzi diagnostycznych w rozpoznawaniu zaburzeń mowy, komunikacji i zaburzeń językowych u osób z uszkodzonym słuchem (01L-0A_U03, 01L-0A_U06); e9. programować i prowadzić terapię logopedyczną u osób niesłyszących (01L-0A_U06); W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e10.samodzielnego pogłębiania wiedzy i umiejętności z zakresu audiofonologii (01L-0A_K01); e11.odpowiedniego określenia priorytetów służących realizacji określonego przez siebie lub innych zadania (01L-0A_K03); e12. zaspokojenia swoim działaniem różnorodnych potrzeb pacjenta z uszkodzonym słuchem, których jest świadomy (01L-0A_K02, 01L-0A_K04).
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Rozwój mowy oraz funkcji słuchowych dziecka słyszącego i niesłyszącego. Charakterystyka zaburzeń mowy u osób z uszkodzeniami słuchu. Postępowanie diagnostyczne w przypadku pacjenta z uszkodzonym słuchem – metody i narzędzia diagnostyczne. Metody wychowania słuchowego i programowania rozwoju językowego u dzieci z uszkodzeniami słuchu. Programowanie terapii surdologopedycznej w oparciu o wybrane strategie postępowania terapeutycznego.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Sprawdzian pisemny w formie testu, sprawdzający efekty: e1, e2, e3, e4, e5, e8 (01L-0A_W03, 01L-0A_W04, 01L-0A_W06, 01L-0A_U04; 01L-0A_U05) oraz konspekt zajęć surdologopedycznych, sprawdzający efekty: e6,

	e7, e9 (01L-0A_U02, 01L-0A_U05, 01L-0A_U06). Udział w dyskusji sprawdzającej efekty e10, e11, e12 (01L-0A_K01, 01L-0A_K02, 01L-0A_K03, 01L-0A_K04).
--	--

Nazwa przedmiotu	Podstawy fizjoterapii dla logopedów
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	28/wykład
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna lub zdalna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	2
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawami fizjoterapii i jej zastosowaniem w pracy logopedycznej. Studenci poznają techniki terapii fizjoterapeutycznej wspomagające logopedię oraz metody wspierające rehabilitację pacjentów z zaburzeniami mowy i połykania. Kurs obejmuje także elementy terapii manualnej oraz techniki relaksacyjne mięśni stosowane w terapii pacjentów z napięciem mięśniowym wpływającym na mowę i artykulację.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Podstawowa wiedza z zakresu anatomii, neurologii oraz podstaw logopedii.
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie w stopniu pogłębionym: e1. podstawy fizjoterapii oraz jej znaczenie w terapii logopedycznej (01L-0A_W04) e2. funkcjonowanie układu mięśniowego i nerwowego w aspekcie mowy i połykania (01L-0A_W04) e3. metody wspomagające terapię logopedyczną, takie jak ćwiczenia miofunkcjonalne (01L-0A_W05) e4. metody fizjoterapeutyczne oraz ich wpływ na mowę i oddychanie (01L-0A_W04, 01L-0A_W05) W zakresie umiejętności student potrafi: e5. ocenić napięcie mięśniowe i jego wpływ na mowę (01L-0A_U03) e6. dobrać odpowiednie techniki fizjoterapeutyczne wspomagające terapię logopedyczną (01L-0A_U05)

	e7. współpracować z fizjoterapeutami oraz zespołem interdyscyplinarnym w procesie terapeutycznym (01L-0A_U13) W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e8. interdyscyplinarnej współpracy w terapii logopedycznej (01L-0A_K05) e9. skutecznego komunikowania się z pacjentami i specjalistami w zakresie terapii wspomagającej (01L-0A_K05) e10. poszerzania wiedzy i umiejętności w zakresie technik wspierających terapię logopedyczną (01L-0A_K01)
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Fizjoterapia blizny pooperacyjnej w pracy logopedy. Fizjoterapia taśm mięśniowo-powięziowych w pracy logopedy. Metody fizjoterapeutyczne wspomagające pracę logopedy. Fizjoterapia w leczeniu powikłań po radioterapii. Fizjoterapia stawu skroniowo-żuchwowego w pracy logopedy. Fizjoterapia pacjentów po całkowitym usunięciu krtani. Fizjoterapia pacjentów z zaburzeniami połykania po leczeniu onkologicznym nowotworów głowy i szyi. Fizjoterapia w zaburzeniach czynności nerwu twarzowego. Fizjoterapia w zaburzeniach układu stomatologicznego.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Sprawdzian pisemny, sprawdzający efekty: e1, e2, e3, e4, e5, e6 (01L-0A_W04; 01L-0A_W05; 01L-0A_U03; 01L-0A_U05) Udział w dyskusji: e7, e8, e9, e10 (01L-0A_U13; 01L-0A_K01; 01L-0A_K05)

Nazwa przedmiotu	Podstawy geriatrii
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	wykład (W1) 14 godzin
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna lub zdalna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	1
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi geriatrii, tj. zapoznanie się ze specyfiką procesu starzenia się normatywnego i tzw. patologicznego. Zapoznanie się typowymi schorzeniami wieku podeszłego w kontekście zadań logopedy.

Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Znajomość psychologii ogólnej
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie w stopniu pogłębionym: e1. anatomię i fizjologię układu nerwowego człowieka oraz anatomię, fizjologię i patologię narządów głosu, mowy, słuchu, związanych z procesem starzenia się (01L-0A_W04) e2. podstawy wiedzy geriatrycznej (01L-0A_W04); e3. podstawy neuro- i psycholingwistyki (01L-0A_W04); e4. terminologię związaną z geriatrią (01L-0A_W03); e5. fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w tym te dotyczące badań genetycznych nad chorobami otępiennymi (01L-0A_W13) W zakresie umiejętności student potrafi: e6. wyjaśniać patogenezę i patomechanizmy zaburzeń komunikacji u pacjenta geriatrycznego w oparciu o zdobytą wiedzę z zakresu anatomii i fizjologii układu nerwowego; wykorzystywać wiedzę z zakresu biomedycznych podstaw logopedii (01L-0A_U04); e7. rozpoznawać i analizować objawy zaburzeń wynikających z tzw. patologicznego starzenia się (01L-0A_U06); e8. analizować badania specjalistyczne i na tej podstawie programować terapię pacjenta geriatrycznego (01L-0A_U05); e9. współpracować z innymi specjalistami (geriatrami, neurologami, fizjoterapeutami, lekarzami itd.) (01L-0A_U05). W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: e10. samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności, rozszerzonej o wymiar interdyscyplinarny (01L-0A_K01); e11. prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu logopedy zgodnie z normami etycznymi i prawnymi (01L-0A_K02); e12. okazywania empatii pacjentom potrzebującym wsparcia i pomocy (01L-0A_K04).

Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Zjawisko starzenia się. Starzenie się normatywne a starzenie się patologiczne. Choroby wieku podeszłego i ich wpływające na funkcjonowanie poznawcze i pozapoznawcze. Opieka nad osobami starszymi. Działania profilaktyczne utrzymujące seniorów w dobrej kondycji psycho-fizycznej.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Sprawdzian pisemny w formie testu: e1, e2, e3, e4, e5, e6, e7, e8, e9 (01L-0A_W04; 01L-0A_W03; 01L-0A_W13; 01L-0A_U04; 01L-0A_U06; 01L-0A_U05). Rozmowa ze studentem, samoocena studenta: e10, e11, e12 (01L-0A_K01; 01L-0A_K02; 01L-0A_K04).

Nazwa przedmiotu	Podstawy języka migowego
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	28 godzin konwersatorium (k1)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	2
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem kursu jest wykształcenie u studentów praktycznych umiejętności posługiwania się technikami języka migowego w zakresie niezbędnym do prowadzenia rewalidacyjnych zajęć surdologopedycznych, ukierunkowanych na kształtowanie poprawnych struktur gramatycznych języka polskiego.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Standardowa sprawność manualna i pamięć kinestetyczna.
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie w stopniu pogłębionym: e1. podstawy nauk medycznych istotne w logopedii: audiologii (01L-0A_W02) e2. specyfikę rozwoju mowy dziecka głuche lub niedosłyszącego (01L-0A_W07) e3. podstawy surdologopedii (01L-0A_W04) e4. cechy Polskiego Języka Migowego i Systemu Językowo-Migowego, ich zalety i ograniczenia oraz znaczenie dla komunikacji, rozwoju językowego i terapii mowy (01L-0A_W04; 01L-0A_W07) W zakresie umiejętności student potrafi: e5. wykorzystywać wiedzę z zakresu biomedycznych podstaw logopedii w profilaktyce, diagnozie i terapii zaburzeń mowy

	i języka osób głuchych lub z niedosłuchem (01L-0A_U04, 01L-0A_U05) e6. posługiwać się poznanymi znakami pojęciowymi języka migowego oraz stosować elementy języka migowego w pracy rewalidacyjnej (01L-0A_U06, 01L-0A_U09) W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e7. samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności, rozszerzonej o wymiar interdyscyplinarny (01L-0A_K01) e8. prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu logopedy (01L-0A_K02)
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Medyczne i społeczne aspekty uszkodzenia słuchu. Terminologia i cechy swoistej kultury środowiskowej osób niesłyszących. Sposoby porozumiewania się z osobami niesłyszącymi, w tym rodzaje i techniki języka migowego, oraz pojęcie komunikacji totalnej. Nauka daktylografii (polskiego alfabetu palcowego, znaków pojęć liczbowych, działań arytmetycznych i znaków interpunkcyjnych). Nauka ideografii (posługiwania się znakami migowymi pojęciowymi) – poznanie kryteriów identyfikacji i odwzorowania ideogramów.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Zadanie praktyczne – sprawdzian dotyczący posługiwania się znakami języka migowego, sprawdzane: e1, e2, e3, e4, e5, e6 (01L-0A_W02, 01L-0A_W07, 01L-0A_W04, 01L-0A_U04, 01L-0A_U05, 01L-0A_U06, 01L-0A_U09) Udział w dyskusji: e7, e8 (01L-0A_K01, 01L-0A_K02)

Nazwa przedmiotu	Podstawy neurolingwistyki
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	14/wykład (w1)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	1 pkt.

Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z neurolingwistyką jako dyscypliną badawczą, z jej podstawowymi problemami i metodami badawczymi, a także z neurolingwistycznym traktowaniem zjawisk językowych
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Podstawowa wiedza z zakresu nauki o języku
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1. w stopniu pogłębionym terminologię z zakresu neurolingwistyki oraz problematykę badawczą tej dyscypliny naukowej (01L-0A_W03). e2. w sposób pogłębiony mózgowe mechanizmy komunikacji językowej i metody ich badania (01L-0A_W01, 01L-0A_W02, 01L-0A_W04) e3. w sposób pogłębiony zaburzenia fonetyczno-fonologiczne, morfologiczne, semantyczno-leksykalne i składniowe w komunikacji językowej spowodowane dysfunkcjami ośrodkowego układu nerwowego (01L-0A_W04). W zakresie umiejętności student potrafi: e4. wyjaśnić i zinterpretować modele funkcjonalnej organizacji języka w mózgowiu człowieka (01L-0A_U01, 01L-0A_U04) e5. rozpoznać i wyjaśnić zaburzenia fonetyczno-fonologiczne, morfologiczne, semantyczno-leksykalne i składniowe w komunikacji językowej spowodowane dysfunkcjami ośrodkowego układu nerwowego (01L-0A_U05). W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e6. ciągłego kształcenia się (01L-0A_K01). e7. prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu logopedy zgodnie z normami etycznymi i prawnymi (01L-0A_K02). e8. okazywania empatii uczniom/pacjentom potrzebującym wsparcia i pomocy (01L-0A_K04)
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	1. Neurolingwistyka jako dyscyplina badawcza (podstawowe problemy i metody badawcze). 2. Mózgowe mechanizmy komunikacji językowej i metody ich badania. Modele funkcjonalnej organizacji języka w mózgowiu człowieka. 3. Zaburzenia fonetyczno-fonologiczne, morfologiczne, semantyczno-leksykalne i składniowe w komunikacji językowej spowodowane dysfunkcjami ośrodkowego układu nerwowego.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się e1, e2, e3, e4, e5, sprawdzane są w formie sprawdzianu pisemnego. (01L-

	0A_W01, 01L-0A_W02, 01L-0A_W03, 01L-0A_W04, 01L-0A_U01, 01L-0A_U04, 01L-0A_U05). Efekty: e6, e7, e8, sprawdzane są podczas dyskusji, debaty studenckiej (01L-0A_K01, 01L-0A_K02, 01L-0A_K04).
--	--

Nazwa przedmiotu	Podstawy neurologii
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	wykład (w1) 28 godzin
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna lub zdalna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	2
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu neurologii, w tym rozwojem i funkcjonowaniem ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego, jego diagnostyką, leczeniem i prewencją chorób, które mają istotny wpływ m.in. na mowę i język, komunikację i inne istotne z poziomu pracy logopedy funkcje.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Znajomość anatomii i fizjologii układu nerwowego na poziomie szkoły średniej
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym: e1. anatomię i fizjologię układu nerwowego człowieka (01L-0A_W04); e2. biologiczne podstawy mowy i myślenia (01L-0A_W02); e3. podstawy neurologii (01L-0A_W04); W zakresie umiejętności absolwent potrafi: e4. wyjaśniać patogenezę i patomechanizmy zaburzeń mowy i języka oraz zaburzeń komunikacji i zaburzeń głosu w oparciu o zdobytą wiedzę z zakresu anatomii i fizjologii układu nerwowego (01L-0A_U04); e5. wykorzystywać wiedzę z zakresu neurologii w profilaktyce, diagnozie i terapii zaburzeń mowy i języka, zaburzeń komunikacji (01L-0A_U05) e6. wykorzystywać wiedzę z zakresu neurologii w diagnozie i terapii zaburzeniach głosu (01L-0A_U05) W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

	e7. samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności, rozszerzonej o wymiar interdyscyplinarny (01L-0A_K01) e8. prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu logopedy zgodnie z normami etycznymi i prawnymi (01L-0A_K02)
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Zapoznanie studentów z najważniejszymi zagadnieniami z zakresu neurologii, w tym z rozwojem układu nerwowego w kontekście neurologii dziecięcej oraz funkcjonowaniem ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego. Znajomość podstaw badania neurologicznego oraz fachowej terminologii w celu interpretacji medycznych kart informacyjnych. Zapoznanie studentów z podstawami diagnostyki, leczenia i prewencji chorób, które mają istotny wpływ m.in. na mowę i język.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Sprawdzian pisemny w formie testu, sprawdzający: e1, e2, e3, e4, e5, e6 (01L-0A_W04, 01L-0A_W02, 01L-0A_U04, 01L-0A_U05) Udział w dyskusji, sprawdzane: e7, e8 (01L-0A_K01, 01L-0A_K02)

Nazwa przedmiotu	Podstawy pediatrii i neonatologii
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	14 godzin wykładu (w1)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna lub zdalna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	1
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem wykładu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zespołami i jednostkami chorobowymi dzieci, w kontekście zaburzeń mowy.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Znajomość biologii na poziomie szkoły średniej.
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został	W zakresie wiedzy student zna i rozumie w stopniu pogłębionym: e1. podstawy nauk medycznych, istotne w logopedii: neonatologii i pediatrii (01L-0A_W02) e2. podstawowe terminy i pojęcia z zakresu neonatologii i pediatrii (01L-0A_W03) W zakresie umiejętności student potrafi:

przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	e3. wyjaśniać patogenezę i patomechanizmy zaburzeń mowy i języka oraz zaburzeń komunikacji dzieci w oparciu o zdobytą wiedzę z zakresu anatomii, fizjologii i patologii (01L-0A_U04); e4.określać czynniki ryzyka zaburzeń u dzieci (01L-0A_U06); e5 wykorzystywać wiedzę z zakresu biomedycznych podstaw logopedii (01L-0A_U05); W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e6. samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności, rozszerzonej o wymiar interdyscyplinarny (01L-0A_K01) e7. prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu logopedy (01L-0A_K02)
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Zapoznanie studentów z najważniejszymi zagadnieniami z zakresu neurologii dziecięcej, w tym z rozwojem oraz funkcjonowaniem układu nerwowego. Omówienie podstaw genetyki w kontekście wad wrodzonych (dystrofie, zespół Downa), zagrożeń okresu płodowego i okołoporodowego (wczesniactwo, mózgowe porażanie dziecięce). Zaznajomienie z fachową terminologią w celu właściwej interpretacji medycznych kart informacyjnych.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Sprawdzian pisemny w formie testu, sprawdzane: e1, e2, e3, e4, e5 (01L-0A_W02, 01L-0A_W03, 01L-0A_U04, 01L-0A_U05, 01L-0A_U06) Udział w dyskusji, sprawdzane: e6, e7 (01L-0A_K01, 01L-0A_K02)

Nazwa przedmiotu	Podstawy psychiatrii z elementami psychopatologii
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	28 godzin: 14 godz. wykładu (w1) i 14 godz. Ćwiczeń (k1)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna lub zdalna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	2
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z problematyką zaburzeń psychicznych, ich etiologii, klasyfikacji, objawów oraz metod leczenia. Szczególną uwagę zwraca się na wskazanie możliwości zastosowania różnorodnych oddziaływań terapeutycznych w pracy z osobami

	chorymi, wykazującymi objawy zaburzeń psychicznych.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Podstawy psychologii ogólnej
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e.1. zaburzenia psychiczne i dokonuje ich klasyfikacji (01L-0A_W04) e.2. w stopniu pogłębionym objawy i przyczyny wybranych zaburzeń psychicznych (01L-0A_W04) e.3. w stopniu pogłębionym metody leczenia chorych z zaburzeniami psychicznymi (01L-0A_W04) e.4. wpływ zaburzenia funkcji psychicznych na powstawanie patologii w zakresie funkcjonowania poznawczego i komunikacyjnego człowieka (01L-0A_W07) W zakresie umiejętności student potrafi: e.5. wykorzystywać wiedzę z psychiatrii i psychopatologii w określaniu zastosowań terapii logopedycznej w pracy z chorymi z zaburzeniami psychicznymi (01L-0A_U04) e.6. porozumiewać się z innymi specjalistami (psychologiem, psychoterapeutą, psychiatrą) w zakresie diagnozy i terapii osób z zaburzeniami psychicznymi (01L-0A_U9) W zakresie kompetencji społecznych jest: e.7. świadomy etycznych aspektów stosowania terapii logopedycznej w pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi (01L-0A_K02) e.8. gotów do okazywania empatii pacjentom/uczniom u których występują zaburzenia o podłożu psychicznym (01L-0A_K04)
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Definicja, rozpoznawanie i leczenie zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania oraz chorób psychicznych osób w wieku senioralnym.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Sprawdzian pisemny w formie testu, sprawdzający efekty: e.1, e.2, e.3, e.4, e.5, e.6 (01L-0A_W04, 01L-0A_W07, 01L-0A_U04, 01L-0A_U09) Udział w dyskusji, sprawdzane e7, e8 (01L-0A_K02, 01L-0A_K04)

Nazwa przedmiotu	Podstawy wiedzy o zaburzeniach genetycznych
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	14 godzin wykładu (w1)

Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna lub zdalna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	1 ECTS
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem wykładu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi zaburzeń genetycznych, ich etiologii, klasyfikacji, objawów, aktualnych możliwości diagnostycznych i terapeutycznych oraz rolą interdyscyplinarnej opieki nad pacjentami z zaburzeniami rozwoju mowy i języka.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Wiedza z zakresu biologii z uwzględnieniem podstaw genetyki na poziomie szkoły średniej.
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie w stopniu pogłębionym: e1. podstawy nauk medycznych, istotne w logopedii, w tym: genetyki (01L-0A_W04) e2. aktualną terminologię stosowaną w genetyce (01L-0A_W03) e3. dylematy pojawiające się w obszarze genetyki (01L-0A_W13) W zakresie umiejętności student potrafi: e4. wykorzystywać wiedzę z zakresu biomedycznych podstaw logopedii i genetyki w profilaktyce logopedycznej (01L-0A_U05) e5. wykorzystywać wiedzę z zakresu genetyki w diagnozie i terapii zaburzeń mowy i języka, zaburzeń komunikacji (01L-0A_U05) e6. wykorzystywać wiedzę z zakresu genetyki w diagnozie i terapii zaburzeń głosu; (01L-0A_U05) W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e7. samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności, rozszerzonej o wymiar interdyscyplinarny (01L-0A_K01) e8. prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu logopedy zgodnie z normami etycznymi i prawnymi (01L-0A_K02)
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Zapoznanie studentów z najważniejszymi zagadnieniami z zakresu genetyki klinicznej w kontekście znajomości podstawowej terminologii, fenotypu wybranych zespołów o etiologii genetycznej, ich etiologii, klasyfikacji oraz aktualnych możliwości diagnostycznych i terapeutycznych, w zakresie niezbędnym w pracy logopedy.

	Znajomość podstaw analizy rodowodowej, roli badania podmiotowego i przedmiotowego dla potrzeb diagnostyki oraz interpretacji medycznych kart informacyjnych i wyników badań genetycznych. Zapoznanie z aktualną wiedzą na temat celów i metod diagnostyki genetycznej. Omówienie zasadności interdyscyplinarnej diagnostyki chorób genetycznych przebiegających z zaburzeniami rozwoju mowy i języka. Omówienie dostępnych baz danych umożliwiających aktualizację wiedzy dotyczącej zaburzeń genetycznych.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia	Sprawdzian pisemny sprawdzający efekty: e1, e2, e4, e5, e6 (01L-0A_W03; 01L-0A_W04; 01L-0A_U05) Udział w dyskusji: e3, e7, e8 (01L-0A_W13; 01L-0A_K01; 01L-0A_K02)

Nazwa przedmiotu	Praktyki psychologiczno-pedagogiczne
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	30 godz.
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	3 ECTS
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Praktyki psychologiczno-pedagogiczne to praktyki przygotowujące do wykonywania obowiązków wychowawczych nauczyciela. Celem tych praktyk jest przygotowanie studenta do pracy w placówkach oświatowych, zapoznanie z funkcjonowaniem tych placówek, prowadzoną w placówkach dokumentacją psychologiczno-pedagogiczną i pracą pedagogiczną.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Podstawowa wiedza z psychologii ogólnej i pedagogiki ogólnej
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie w stopniu pogłębionym: e1. specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego

	(01PP-0A_W09; 01PP-0A_W11; 01PP-0A_W12; 01PP-0A_W13) e2. zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi (01PP-0A_W16) W zakresie umiejętności student potrafi: e3. zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty (01PP-0A_U02) e4. dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych (01PP-0A_U05; 01PP-0A_U11) W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e5. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy (01PP-0A_K06)
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Specyfika placówki oświatowej. Zadania opiekuńczo-wychowawcze. Organizacja pracy. Zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych. Dokumentacja psychologiczno-pedagogiczna w placówce. Doradztwo zawodowe. Przepisy BHP.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Ocena opiekuna praktyk dotycząca efektów: e1, e2, e3, e4, e5 (01PP-0A_W09; 01PP-0A_W11; 01PP-0A_W12; 01PP-0A_W13; 01PP-0A_W16; 01PP-0A_U02; 01PP-0A_U05; 01PP-0A_U11)

Nazwa przedmiotu	Praktyki zawodowe logopedyczne (medyczne)
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	ewentualnie 120 godz.
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	4 ECTS
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Głównym celem praktyk jest możliwość skonfrontowania zdobytej na zajęciach teoretycznych wiedzy z sytuacją realnej terapii pacjenta. Ważnym celem jest także praktyczne zapoznanie studentów z różnymi formami diagnozy i terapii logopedycznej w odniesieniu do konkretnych pacjentów oraz podniesienie kompetencji studentów i umożliwienie im sprawdzenia się w zawodzie logopedy

Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Znajomość zaburzeń mowy, języka i komunikacji. Znajomość metodyki postępowania logopedycznego.
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie w stopniu pogłębionym: e1. zadania charakterystyczne dla placówki ochrony zdrowia oraz środowisko, w jakim one działają (01L-0A_W06) e2. organizację, statut i plan pracy placówki ochrony zdrowia w zakresie logopedii (01L-0A_W06) e3. zasady zapewniania bezpieczeństwa pacjentom w placówkach ochrony zdrowia i poza nimi (01L-0A_W06) W zakresie umiejętności student potrafi: e4. wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji diagnoz oraz zajęć terapeutycznych (01L-0A_U02) e5. zaplanować i przeprowadzić diagnozę i terapię pacjenta pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych (01L-0A_U04; 01L-0A_U05; 01L-0A_U06) e6. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych sytuacje i zdarzenia zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk (01L-0A_U02; 01L-0A_U13) W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e7. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych w celu poszerzania swojej wiedzy (01L-0A_K01) e8. prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu logopedy (01L-0A_K02) e9. okazywania empatii pacjentom potrzebującym wsparcia i pomocy (01L-0A_K04)
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Organizacja, statut i plan pracy placówki ochrony zdrowia w zakresie logopedii. BHP w placówce ochrony zdrowia. Obserwacja diagnoz i zajęć logopedycznych. Planowanie i przeprowadzenie diagnozy i terapii logopedycznej.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Ocena opiekuna praktyk dotycząca efektów: e1, e2, e3, e4, e5, e6, e7, e8, e9 (01L-0A_W06; 01L-0A_U02; 01L-0A_U04; 01L-0A_U05; 01L-0A_U06; 01L-0A_U13; 01L-0A_K01; 01L-0A_K02; 01L-0A_K04)

Nazwa przedmiotu	Praktyki zawodowe pedagogiczne
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	120 godz. ewentualnie 120 godz.

Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	4 ECTS
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Głównym celem praktyk jest możliwość skonfrontowania zdobytej na zajęciach teoretycznych wiedzy z sytuacją realnej terapii ucznia. Ważnym celem jest także praktyczne zapoznanie studentów z różnymi formami diagnozy i terapii logopedycznej w odniesieniu do konkretnych uczniów oraz podniesienie kompetencji studentów i umożliwienie im sprawdzenia się w zawodzie logopedy
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Znajomość zaburzeń mowy, języka i komunikacji. Znajomość metodyki postępowania logopedycznego
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie w stopniu pogłębionym: e1. zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają (01PP-0A_W09; 01PP-0A_W11; 01PP-0A_W16) e2. organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny (01PP-0A_W13) e3. zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi (01PP-0A_W16) W zakresie umiejętności student potrafi: e4. wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i terapeutyczne (01PP-0A_U05) e5. wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych i terapeutycznych przez nauczycieli lub terapeutów (01PP-0A_U11) e6. wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji zajęć terapeutycznych (01PP-0A_U11) e7. zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych (01PP-0A_U12; 01PP-0A_U13) e8. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk (01PP-0A_U05; 01PP-0A_U11)

	W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e9. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy(01PP-0A_K06)
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Zadania placówki oświatowej w odniesieniu do logopedii. Plan pracy placówki oświatowej w odniesieniu do logopedii. BHP na zajęciach logopedycznych. Obserwacja zajęć logopedycznych i pracy nauczyciela-logopedy. Planowanie i przeprowadzenie zajęć logopedycznych.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Ocena opiekuna praktyk dotycząca efektów: e1, e2, e3, e4, e5, e6, e7, e8, e9 (01PP-0A_W09; 01PP-0A_W11; 01PP-0A_W13; 01PP-0A_W16; 01PP-0A_U05; 01PP-0A_U11; 01PP-0A_U12; 01PP-0A_U13; 01PP-0A_K06)

Nazwa przedmiotu	Profilaktyka logopedyczna
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	20 godz. konwersatorium (k2)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	2
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z wiedzą na temat profilaktyki logopedycznej, jej istoty i poziomów, a także kształtowanie umiejętności prowadzenia działań z zakresu profilaktyki logopedycznej w odniesieniu do różnych grup odbiorców.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Wiedza z teorii zaburzeń mowy.
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1.w stopniu pogłębionym istotę działań profilaktycznych, zna poziomy profilaktyki logopedycznej (I, II, III rzędowej) w odniesieniu do różnych grup odbiorców (od okresu noworodkowego po wiek senioralny) i w odniesieniu do różnych zaburzeń mowy i głosu (01L-0A_W02); e2.w pogłębiony sposób zasady profilaktyki logopedycznej, w tym organizacji i prowadzenia badań przesiewowych (01L-0A_W06); e3. zna i rozumie zasady wczesnej diagnozy i terapii logopedycznej jako przejawu profilaktyki logopedycznej II-rzędowej 01L-0A_W07);

	e4. w stopniu pogłębionym narzędzia wykorzystywane w logopedycznych badaniach przesiewowych (01L-0A_W05); W zakresie umiejętności student potrafi: e5. wykorzystywać zdobytą wiedzę z zakresu psychologii, pedagogiki, medycyny, a przede wszystkim logopedii w działaniach profilaktycznych m.in. w celu wczesnego wykrycia zaburzeń mowy i głosu oraz przeciwdziałania wtórnym skutkom zaburzeń komunikacji notowanych w różnych grupach pacjentów (01L-0A_U05); e6. planować i prowadzić badania przesiewowe wśród różnych grup odbiorców (01L-0A_U05); e7. stosować i propagować wiedzę z zakresu profilaktyki logopedycznej (01L-0A_U06); e8. w ramach wczesnej interwencji logopedycznej podejmować działania profilaktyczne w odniesieniu do osób (w różnym wieku) o zwiększonym ryzyku wystąpienia zaburzeń mowy i głosu (01L-0A_U06); W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e9. samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności w zakresie profilaktyki logopedycznej (01L-0A_K01); e10. prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu logopedy zgodnie z normami etycznymi i prawnymi (01L-0A_K02); e11. okazywania empatii oraz udzielania pomocy i wsparcia pacjentom z grup ryzyka wystąpienia zaburzeń mowy i głosu oraz ich rodzinom (01L-0A_K04).
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Profilaktyka logopedyczna – znaczenie terminu, jej cele, założenia. Poziomy profilaktyki logopedycznej. Zmiany w postrzeganiu działań z zakresu profilaktyki logopedycznej. Grupy i czynniki ryzyka wystąpienia zaburzeń mowy i głosu. Badania przesiewowe w logopedii, narzędzia do przeprowadzenia badań przesiewowych.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Sprawdzian pisemny: e1, e2, e3, e4, e5, e6, e7, e8, (01L-0A_W02; 01L-0A_W06; 01L-0A_W07; 01L-0A_W05; 01L-0A_U05; (01L-0A_U06). Prezentacja: przygotowane w podgrupach lub indywidualnie wystąpienie z zakresu profilaktyki logopedycznej I stopnia: e1, e2, e3, e4, e7 (01L-0A_W02; 01L-0A_W06; 01L-0A_W07; 01L-0A_W05; 01L-0A_U06).

	Rozmowa ze studentem, samoocena studenta: e9, e10, e11 (01L-0A_K01; (01L-0A_K02; (01L-0A_K04).
--	--

Nazwa przedmiotu	Psycholingwistyka
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	14/wykład (w1)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	1
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z psycholingwistyką jako dyscypliną badawczą, z jej podstawowymi problemami i metodami badawczymi, a także z psycholingwistycznym traktowaniem zjawisk językowych
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Podstawowa wiedza z zakresu nauki o języku
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie w stopniu pogłębionym: e1. terminologię z zakresu psycholingwistyki oraz problematykę badawczą tej dyscypliny naukowej (01L-0A_W03) e2. różnice między komunikacją międzyludzką a innymi typami komunikacji, między kodem werbalnym a kodami pozawerbalnymi w komunikacji międzyludzkiej (01L-0A_W04) e3. podstawowe jednostki językowe i ich uporządkowanie hierarchiczne, kompetencję językową i komunikacyjną, pojęcie słownika umysłowego (01L-0A_W03) e4. biologiczne, poznawcze i społeczne podstawy zachowań językowych, pojęcie filogenezy oraz ontogenezy języka (01L-0A_W04) e5. modele produkcji i percepcji mowy, modele dostępu leksykalnego, modele przetwarzania zdań oraz zagadnienie czynności czytania w aspekcie psycholingwistycznym (01L-0A_W04; 01L-0A_W07). W zakresie umiejętności student potrafi: e6. identyfikować stadia rozwoju mowy i ich uwarunkowania (01L-0A_U06) e7. wyjaśniać i interpretować koncepcje i modele przyswajania języka (01L-0A_U06) e8. wyjaśniać i interpretować modele produkcji i percepcji mowy (01L-0A_U06)

	e9. rozpoznawać metody opisu znaczeń wyrazów oraz wyjaśnia modele funkcjonowania słownika umysłowego (01L-0A_U06) e10. analizować czynności czytania i pisanie w ujęciu psycholingwistycznym (01L-0A_U04; 01L-0A_U05) W zakresie kompetencji społecznych jest gotów do: e11. ciągłego kształcenia się (01L-0A_K01).
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	1. Psycholingwistyka jako dyscyplina naukowa. 2. Komunikacja i jej rodzaje. Cechy znaków językowych. Hierarchia jednostek językowych. Funkcje języka. 3. Biologiczne, poznawcze i społeczne uwarunkowania procesu nabywania umiejętności językowych i komunikacyjnych. 4. Filogeneza języka. 5. Produkcja i percepcja mowy. Modele wytwarzania oraz percepcji mowy. 6. Słownik umysłowy. Modele dostępu leksykalnego. Przetwarzanie zdań. Tekst i dyskurs. 7. Koncepcje i modele przyswajania języka. 8. Kompetencja językowa i kompetencja komunikacyjna. 9. Psycholingwistyczna analiza czynności czytania.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Sprawdzian pisemny Ocenie podlegają następujące efekty: E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10 E.11 (01L-0A_W03; 01L-0A_W04; 01L-0A_W07; 01L-0A_U06; (01L-0A_U04; 01L-0A_U5; 01L-0A_K01).

Nazwa przedmiotu	Psychologia ogólna
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	Wykład 30 (w1) Ćwiczenia konwersatoryjne 15 (k1)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	3
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Zapoznanie z ogólną wiedzą na temat psychicznych procesów człowieka i psychologicznych mechanizmów zachowań ludzkich (przygotowanie do studiowania dyscyplin szczegółowych). Kształtowanie umiejętności praktycznego

	wykorzystania wiedzy psychologicznej w życiu codziennym. Kształtowanie gotowości do analizowania zjawisk psychologicznych w życiu codziennym
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Podstawy wiedzy o człowieku ze szkoły średniej
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie w stopniu pogłębionym: e1. podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia (01PP-0A_W01) e2. psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego (01PP-0A_W01) e3. proces uczenia się: modele uczenia się – koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia, metody i techniki uczenia się, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami (01PP-0A_W04) W zakresie umiejętności student potrafi: e4. rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi (01PP-0A_U05) e5. rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia (01PP-0A_U06) e6. radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami (01PP-0A_U08) e7. zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego (01PP-0A_U09) W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e8. ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej (01PP-0A_K01) e9. poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania (01PP-0A_K02)

	e10. okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy (01PP-0A_K03) e11. współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy (01PP-0A_K06)
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Treści realizowane w ramach psychologii ogólnej obejmują następujące zagadnienia: a) przedmiot i metody badań współczesnej psychologii, b) charakterystykę procesów poznawczych, c) specyfikę procesów emocjonalnych i motywacyjnych, d) różnice indywidualne w zakresie inteligencji, temperamentu i osobowości, e) psychologiczne prawidłowości uczenia się oraz efektywnego komunikowania się z uczniem.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	sprawdzian pisemny: e1, e2, e3 (01PP-0A_W01; 01PP-0A_W04) prezentacja: e1, e2, e3 (01PP-0A_W01; 01PP-0A_W04) praca pisemna: e4, e5 (01PP-0A_U05; 01PP-0A_U06) zadanie praktyczne: e7, e11 (01PP-0A_U09; 01PP-0A_K06) udział w dyskusji: e6, e8, e9, e10 (01PP-0A_U08; 01PP-0A_K01; 01PP-0A_K02; 01PP-0A_K03)

Nazwa przedmiotu	Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	Wykład 30 (w2) Ćwiczenia konwersatoryjne 15 (k2)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	egzamin
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	5
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem kursu jest zapoznanie z wiedzą na temat najważniejszych zmian rozwojowych zachodzących w poszczególnych sferach rozwoju psychicznego człowieka w kolejnych okresach życia; kształtowanie umiejętności rozumienia specyfiki funkcjonowania dzieci, młodzieży i osób dorosłych; rozwinięcie świadomości uwarunkowań prawidłowego rozwoju oraz umiejętności rozpoznawania czynników zagrażających prawidłowemu rozwojowi.

Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Wiedza z zakresu psychologii ogólnej
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie w stopniu pogłębionym: e1. proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania (01PP-0A_W02) e2. normę rozwojową; rozwój w kontekście wychowania (01PP-0A_W02) e3. dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości (01PP-0A_W02) W zakresie umiejętności student potrafi: e4. obserwować procesy rozwojowe uczniów (01PP-0A_U01) e5. identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań (01PP-0A_U07) e6. rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty (01PP-0A_U10) W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e7. ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej (01PP-0A_K01) e8. poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania (01PP-0A_K02)
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Czynniki warunkujące rozwój psychiczny. Rozwój w okresie prenatalnym. Rozwój ruchowy we wczesnym dzieciństwie. Rozwój spostrzeżeń, uwagi, pamięci. Rozwój myślenia. Rozwój emocjonalny. Rozwój i funkcje wyobraźni. Rodzaje i funkcje zabaw dziecięcych. Rozwój społeczny. Rozwój moralny. Kształtowanie się samowiedzy i samooceny dziecka. Wybrane zaburzenia rozwoju dziecka. Charakterystyka okresu adolescencji. Charakterystyka i zadania rozwojowe okresów wczesnej, średniej i późnej dorosłości.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny: e1-e3, e6 (01PP-0A_W02; 01PP-0A_U10) Udział w dyskusji: e4, e5, e7, e8 (01PP-0A_U01; 01PP-0A_U07; 01PP-0A_K01; 01PP-0A_K02)

Nazwa przedmiotu	Psychologia społeczna
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	Wykład 15 (w2)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	2
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem kursu jest zapoznanie z wiedzą z zakresu prawidłowości zachowań ludzi w sytuacjach społecznych; kształtowanie rozumienia mechanizmów działania wpływu społecznego; rozwijanie umiejętności krytycznej analizy zjawisk życia społecznego.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Wiedza z zakresu psychologii ogólnej
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie w stopniu pogłębionym: e1.teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, stresu i radzenia sobie z nim, porozumiewania się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania (01PP-0A_W03) e2.procesy komunikowania się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela; zasady porozumiewania się emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie (01PP-0A_W03) e3.różne formy komunikowania się – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną (01PP-0A_W03) e4.wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy (01PP-0A_W03) W zakresie umiejętności student potrafi: e5. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania (01PP-0A_U02) e6. skutecznie i świadomie komunikować się, porozumieć się w sytuacji konfliktowej (01PP-0A_U03, 01PP-0A_U04)

	e7. rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia i komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi (01PP-0A_U05) e8. rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia (01PP-0A_U06) W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e9. ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej (01PP-0A_K01) e10. poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania (01PP-0A_K02) e11. współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy (01PP-0A_K06)
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Wpływ społeczny. Dysonans poznawczy. Teoria atrybucji. Złudzenia w spostrzeganiu społecznym. Atrakcyjność interpersonalna. Uprzedzenia, stereotypy, dyskryminacja. Konformizm. Posłuszeństwo wobec autorytetu. Techniki wpływu społecznego.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Sprawdzian pisemny: e1-e4 (01PP-0A_W03) Udział w dyskusji: e5, e6, e7, e8, e9, e10, e11 (01PP-0A_U02; 01PP-0A_U03; 01PP-0A_U04; 01PP-0A_U05; 01PP-0A_U06; 01PP-0A_K01; 01PP-0A_K02; 01PP-0A_K06)

Nazwa przedmiotu	Repetytorium językowe do poziomu B2+
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	15 godzin lektoratu językowego (lj)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	egzamin
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski i język obcy
Punkty ECTS	3
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem zajęć jest przygotowanie studentów do efektywnego przyswajania i utrwalania wiedzy językowej w kontekście egzaminów, testów językowych i codziennej komunikacji (praktyczne wykorzystanie języka w różnych sytuacjach).
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Potwierdzona znajomość języka obcego na poziomie B1/B2 (średniozaawansowany i wyższy).
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1. w stopniu pogłębionym teksty czytane i pisane w języku obcym (01L-0A_W04);

realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	e2. słownictwo i konstrukcje gramatyczne w języku obcym na poziomie B2+ (01L-0A_W04) W zakresie umiejętności student potrafi: e3. komunikować się i prowadzić płynną rozmowę w różnych kontekstach w języku obcym (01L-0A_U09); e4. pisać różne formy tekstów (list, e-mail, esej) (01L-0A_U09) e5. ma umiejętności językowe zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (01L-0A_U11) W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e6. samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności, rozszerzonej o wymiar interdyscyplinarny (01L-0A_K01)
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Treści programowe obejmują: a/ tworzenie prezentacji multimedialnych w języku angielskim w odniesieniu do dziedziny studiów na poziomie B2+ (techniki prezentacji, z naciskiem na właściwą strukturę, język sygnalizacji, środki stylistyczne, konstrukcje gramatyczne i typowe wyrażenia b/ przygotowanie do samodzielnej pracy z tekstem akademickim.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny i pisemny, sprawdzający efekty: e1., e2., e3., e4, e5, e6 (01L-0A_W04; 01L-0A_U09; 01L-0A_U11; 01L-0A_K01).

Nazwa przedmiotu	Rozwój mowy dziecka
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	28 godz. wykład (w2) 14 godz. konwersatorium (k2)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	egzamin
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	5 ECTS
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem kursu jest zapoznanie studentów z istotą rozwoju mowy określonego kolejnymi etapami pojawiającym się w ontogenezie w pewnym porządku, a także poznanie czynników rozwoju mowy.

Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	wiedza z teorii zaburzeń mowy, wiedza z gramatyki języka polskiego
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1. w stopniu pogłębionym terminologię związaną z rozwojem mowy dziecka (01L-0A_W03) e2. w stopniu pogłębionym problemy logopedyczne związane z rozwojem mowy dziecka (01L-0A_W04) e3. w stopniu pogłębionym wybrane teorie nabywania mowy i języka (01L-0A_W04) e4. w stopniu pogłębionym etapy rozwoju mowy dziecka w różnych ujęciach i z uwzględnieniem różnych kryteriów (01L-0A_W04) e5. w stopniu pogłębionym zjawiska zachodzące w mowie dzieci (01L-0A_W04) W zakresie umiejętności student potrafi: e6. posługiwać się terminologią logopedyczną dotyczącą rozwoju mowy/języka dziecka (01L-0A_U01) e7. opisać rozwój systemu językowego dzieci: fonologicznego, morfologicznego, syntaktycznego, leksykalno-semantycznego (01L-0A_U05) e8. ocenić poziom rozwoju mowy na podstawie analizy form i struktur językowych zawartych w tekstach (01L-0A_U05) e9. wymienić i scharakteryzować stadia rozwoju mowy i ich uwarunkowania (01L-0A_U05) W zakresie kompetencji społecznych jest gotów do: e10. ciągłego kształcenia się (01L-0A_K01) e11. myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy (01L-0A_K03) e12. prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu logopedy (01L-0A_K02)
Ogólne treści programowe w sposób związany prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Teorie/koncepcje nabywania mowy. Czynniki wewnętrzne i zewnętrzne warunkujące rozwój mowy. Odruchy. Charakterystyka poszczególnych etapów rozwoju mowy z uwzględnieniem różnych podsystemów języka.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny sprawdzający wiedzę i umiejętności: e1, e2, e3, e4, e5, e6, e7, e8, e9 (01L-0A_W03; 01L-0A_W04; 01L-0A_U01; 01L-0A_U05) Analiza nagrań mowy dzieci pod kątem jej rozwoju: e6, e7, e8, e9 (01L-0A_U01; 01L-0A_U05) Udział w dyskusji: e10, e11, e12 (01L-0A_K01; 01L-0A_K02; 01L-0A_K03)

Nazwa przedmiotu	Seminarium magisterskie 1, 2, 3, 4
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	28 godz., 28 godz., 28 godz., 28 godz.
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę, zaliczenie na ocenę, zaliczenie na ocenę, zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	2 ECTS, 2 ECTS, 2 ECTS, 1 ECTS
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Głównym celem seminarium jest napisanie przez słuchaczy pracy dyplomowej, a tym samym wykształcenie umiejętności prowadzenia pracy badawczej oraz prezentacji wyników badań własnych w formie rozprawy naukowej.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Znajomość gramatyki i stylistyki języka polskiego
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie w stopniu pogłębionym: e1. podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego; wie, w jaki sposób może korzystać z pomocy i dokumentów objętych prawem autorskim (01L-0A_W10) e2. metodologię badań naukowych (01L-0A_W01) e3. wymagania stawiane pracom magisterskim (01L-0A_W04) W zakresie umiejętności student potrafi: e4. samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z zakresu logopedii i nauk pomocniczych, wykorzystywać je do prowadzenia własnych badań naukowych, wykorzystywać przy tym różne źródła (także internetowe i obcojęzyczne) i sposoby (01L-0A_U02; 01L-0A_U07) e5. w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień logopedycznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku logopedii, jak i dyscyplin pokrewnych; przygotować prace pisemne dotyczące szczegółowych problemów logopedycznych (01L-0A_U09) e6. być krytycznym i selektywnie dobierać źródła wiedzy, w tym e-źródła (01L-0A_U02; 01L-0A_U07) e7. planować swój rozwój zawodowy (01L-0A_U14)

	W zakresie kompetencji społecznych jest gotów do: e7. ciągłego kształcenia się (01L-0A_K01) e8. myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy (01L-0A_K03) e9. działania zgodnie z zasadami etycznymi i prawnymi (01L-0A_K03)
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Metodologia badań językoznawczych i pedagogicznych w służbie logopedii. Konstrukcja pracy dyplomowej – budowa, metodologia, niezbędne elementy. Opracowanie planu pracy dyplomowej. Rama strukturalna tekstu (rozdziały i podrozdziały, budowa akapitu Gromadzenie bibliografii podmiotowej i przedmiotowej do pracy. Opracowanie stanu badań dla wybranego zagadnienia badawczego.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Dyskusja: e11, e2, e3, e7, e8, e9 (01L-0A_W10; 01L-0A_W01; 01L-0A_W04; 01L-0A_U14; 01L-0A_K01; 01L-0A_K03) Prezentacja: e4, e5, e6 (01L-0A_U02; 01L-0A_U07; 01L-0A_U09)

Nazwa przedmiotu	Statystyka w naukowych badaniach logopedycznych
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	28 godz. kl
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna lub hybrydowa
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	2 ECTS
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z statystycznymi metodami analizy wyników badań naukowych prowadzonych zgodnie z współczesną metodologią uwzględniającą cele, problemy i hipotezy badawcze, a także metody stosowane w postępowaniu naukowym. Istotną część zajęć dotyczy rodzaju narzędzi statystycznych oraz sposobu ich wykorzystania.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Wiedza z zakresu matematyki na poziomie szkoły średniej
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1. w stopniu pogłębionym podstawową terminologię związaną ze statystyką (01L-0A_W3),

specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	e2. zasady analizy statystycznej oraz ma pogłębioną wiedzę dotyczącą głównych metod wnioskowania statystycznego (01L-0A_W3, 01L-0A_W5), e3. w stopniu pogłębionym uporządkowanie i dopełnienie wiedzy na temat etapów i zasad prowadzenia badań w logopedii, w tym badań naukowych z zastosowaniem statystyki (01L-0A_W4) e4. znaczenie komputera, mediów i nowych technologii w postępowaniu naukowym (01L-0A_W09) W zakresie umiejętności student potrafi: e5. zorganizować adekwatne do schorzenia/zaburzenia badanie i przeanalizować jego wynik wraz z wnioskowaniem statystycznym (01L-0A_U02, 01L-0A_U05, 01L-0A_U06) W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e6. planowania własnych badań naukowych (01L-0A_K03) e7. uzupełniania swojej wiedzy (01L-0A_K01)
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Student nabywa pogłębioną wiedzę w zakresie metod statystycznych i ich praktycznego zastosowania w badaniach logopedycznych.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Praca pisemna, sprawdzane efekty: e1, e2, e3, e4, e5 (01L-0A_W3, 01L-0A_W5, 01L-0A_W4, 01L-0A_W09, 01L-0A_U02, 01L-0A_U05, 01L-0A_U06) Udział w dyskusji, sprawdzane: e6, e7 (01L-0A_K03, 01L-0A_K01)

Nazwa przedmiotu	Surdologopedia
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	14 godz. wykładu (w1) 28 godz. ćwiczeń konwersatoryjnych (k1)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	egzamin
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	3 ECTS
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami surdologopedii. Studenci poznają przede wszystkim typologie związane z uszkodzeniem słuchu, koncepcje i metody wychowania słuchowego, zasady i etapy

	treningu słuchowego oraz metody diagnozowania i terapii logopedycznej osób z wadą słuchu.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Znajomość anatomii i fizjologii układu słuchowego
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1. w stopniu pogłębionym terminologię związaną z rozwojem i kształtowaniem mowy dziecka z uszkodzonym słuchem (01L-0A_W03); e2. w stopniu pogłębionym podstawowe problemy w zakresie rozwoju poznawczego i społecznego warunkujące rozwój mowy i komunikacji dzieci i młodzieży z uszkodzonym słuchem związane z rozwojem mowy dziecka (01L-0A_W04) e3. etapy rozwoju mowy dziecka z uszkodzonym słuchem z uwzględnieniem różnych kryteriów i warunków rozwoju (01L-0A_W07); e4. wybrane sposoby komunikacji osób z uszkodzonym słuchem z uwzględnieniem współczesnych koncepcji (01L-0A_W02); e5. określone narzędzia stosowane w diagnozie surdologopedycznej (01L-0A_W05); e6. w stopniu pogłębionym metody diagnozy i terapii surdologopedycznej (01L-0A_W07); W zakresie umiejętności student potrafi: e7. rozpoznawać i analizować objawy zaburzeń mowy, komunikacji i zaburzeń językowych u dzieci i młodzieży z uszkodzonym słuchem (01L-0A_U02, 01L-0A_U04); e8. porównywać rozwój dziecka słyszącego i niesłyszącego oraz opisywać skutki uszkodzenia słuchu w poszczególnych etapach rozwojowych (01L-0A_U06); e9. analizować i oceniać poziom rozwoju mowy i komunikacji dziecka z wadą słuchu, stawiając trafne rozpoznanie logopedyczne (01L-0A_U06); e10. analizować badania specjalistyczne i na tej podstawie programować terapię surdologopedyczną (01L-0A_U06); W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e11. okazywania postawy zrozumienia, wsparcia i empatii pacjentom z uszkodzonym słuchem (01L-0A_K04); e12. samodzielnego i krytycznego pogłębiania wiedzy i umiejętności (01L-0A_K01); e13. określenia poziomu własnych kompetencji, ich istotności, oryginalności i nowatorstwa w praktyce zawodowej (01L-0A_K01).
Ogólne treści programowe w sposób związany prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Rozwój i kształtowanie mowy dzieci z uwzględnieniem możliwości słuchowych. Etapy rozwoju mowy dziecka z uszkodzonym słuchem.

	Zaburzenia mowy dzieci i młodzieży z uszkodzonym słuchem. Metody komunikacji osób niesłyszących i słabosłyszących. Metody wychowania językowego. Typologia zaburzeń mowy osób z uszkodzonym słuchem. Wychowanie i trening słuchowy. Metoda AVT. Diagnoza logopedyczna dziecka z uszkodzonym słuchem. Terapia słuchu, mowy i komunikacji dziecka z uszkodzonym słuchem. Programowanie języka.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny sprawdzający efekty: e1, e2, e3, e4, e5, e6, e7, e8 (01L-0A_W03, 01L-0A_W04, 01L-0A_W07, 01L-0A_W02, 01L-0A_W05, 01L-0A_U02, 01L-0A_U04, 01L-0A_U06); Praca pisemna, tj. program terapii surdologopedycznej z zakresu programowania języka osoby z uszkodzonym słuchem, sprawdzająca efekty: e9, e10 (01L-0A_U06). Udział w dyskusji, sprawdzane: e11, e12 (01L-0A_K04, 01L-0A_K01)

Nazwa przedmiotu	Technika mówienia
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	14 godzin warsztatów (wr)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	2 ECTS
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Głównym celem zajęć jest praktyczne opanowanie przez ich uczestników właściwej techniki mówienia
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Poprawna artykulacja
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1. elementarną terminologię używaną w językoznawstwie ogólnym, fonetyce, fonologii, stylistyce, psycholingwistyce, pedagogice, psychologii, audiologii, logopedii, psychiatrii, geriatrii, neurologii, pediatrii, ortodoncji, genetyce, embriologii, anatomii i fizjologii człowieka, foniatrii, laryngologii, otoneurologii, akustyce, etyce, dydaktyce, statystyce; zna w stopniu pogłębionym terminologię używaną w fonetyce, fonologii, morfologii, składni i semantyce języka polskiego; zna terminologię dialektologiczną (01L-0A_W03);

	e2. w stopniu pogłębionym techniki posługiwania się głosem oraz techniki artykulacyjne (01L-0A_W04); e3. budowę aparatu artykulacyjnego człowieka (01L-0A_W01; 01L-0A_W07). W zakresie umiejętności student potrafi: e4. posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, badawczymi i pojęciami właściwymi dla fonetyki, fonologii (01L-0A_U01); e5. dokonać interpretacji słuchowej sygnału w normie i przypadkach zaburzeń mowy, zidentyfikować realizacje allofoniczne poszczególnych fonemów języka polskiego oraz dokonać ich transkrypcji (01L-0A_U05); e6. dokonać subiektywnej oceny jakości głosu, zna metodykę wybranych pomiarów głosu i mowy (01L-0A_U03); e7. tworzyć teksty zgodne z wymaganiami gatunkowymi, stylistycznymi i sytuacyjnymi (01L-0A_U12); e8. wyjaśniać zasady higieny i emisji głosu (01L-0A_U04). W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e9. współdziałania i pracy w grupie (01L-0A_K01); e10. przejawiania troski o poziom sprawności fizycznej niezbędnej dla wykonywania zawodu logopedy (01L-0A_K04).
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Rola i istota techniki mówienia w mowie codziennej oraz w sytuacjach oficjalnych. Zasady zdrowego głosu. Praca na samogłoskach, samogłoskach nosowych i spółgłoskach. Akcent wyrazowy i zdaniowy – teoria i praktyka. Wybrane ćwiczenia dykcyjne, fonacyjne, emisyjne. Odtwarzanie głosem określonych fragmentów tekstów.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Zadanie praktyczne w formie ustnej polegające na odczycie tekstu z uwzględnieniem omówionych na zajęciach zasad techniki mówienia; autoanaliza. Efekty podlegające sprawdzeniu: e1, e2, e3, e4, e5, e6, e7, e8 (01L-0A_W03; 01L-0A_W04, 01L-0A_W07, 01L-0A_U01, 01L-0A_U03, 01L-0A_U04, 01L-0A_U05, 01L-0A_U12). Udział w dyskusji, sprawdzane: e9, e10 (01L-0A_K01, 01L-0A_K04)

Nazwa przedmiotu	Technologie informacyjne w pracy logopedy
------------------	--

Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	30/ćwiczenia konwersatoryjne
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	2
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem kursu jest zapoznanie studentów z zastosowaniem nowoczesnych technologii informacyjnych w pracy logopedycznej. Studenci poznają narzędzia cyfrowe wspierające diagnozę i terapię zaburzeń mowy, aplikacje komputerowe oraz systemy wspomagające komunikację alternatywną i wspomagającą (AAC). Omówione zostaną także cyfrowe metody analizy i dokumentowania postępów terapii. Dodatkowo celem zajęć jest praktyczne zapoznanie studentów z obsługą pakietu MS Office w zakresie niezbędnym do pisania i redagowania dokumentów tekstowych, wykonywania prostych obliczeń i tworzenia wykresów w arkuszu kalkulacyjnym, a także przygotowania prezentacji przy pomocy aplikacji PowerPoint. Studenci zapoznają się również z pracą w chmurze i uczą się wykorzystywać ją m.in. do prac grupowych.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Podstawowa wiedza z zakresu logopedii oraz umiejętność obsługi komputera i urządzeń mobilnych.
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie w stopniu pogłębionym: e1. nowoczesne technologie informacyjne wykorzystywane w terapii logopedycznej (01L-0A_W09) e2. zasady działania narzędzi do analizy mowy i komunikacji (01L-0A_W05) e3. metody prowadzenia terapii z wykorzystaniem technologii cyfrowych (01L-0A_W09) e4. rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej oraz podstawy obsługi pakietu MS Office i pracy w chmurze (01L-0A_W09) e5. fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w tym wykorzystanie sztucznej inteligencji w logopedii (01L-0A_W13) W zakresie umiejętności student potrafi: e6. korzystać z narzędzi cyfrowych do diagnozy i terapii zaburzeń mowy (01L-0A_U02)

	e7. dobrać odpowiednie aplikacje i oprogramowanie wspierające terapię logopedyczną (01L-0A_U02) e8. sprawnie korzystać z pakietu MS Office oraz aplikacji do pracy w chmurze w celu przygotowania materiałów logopedycznych (01L-0A_U03) W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e9. myślenia w sposób przedsiębiorczy (01L-0A_K03) e10. skutecznego komunikowania się z pacjentami i specjalistami w zakresie technologii wspierających terapię (01L-0A_K05) e11. poszerzania wiedzy i umiejętności w zakresie innowacyjnych technologii w logopedii (01L-0A_K01)
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	1. Okno aplikacji MS Word. Elementy służące do obsługi aplikacji: wstążki, zakładki, grupy, przyciski. Zasady wprowadzania tekstu do dokumentu: znaki, akapity, słowa, znaki niedrukowalne, spacje nierozdzielające, myślniki i dywizy, znaki specjalne; zapis dokumentu. Posługiwanie się schowkiem, przeszukiwanie dokumentu. Formatowanie strony: rozmiar, orientacja, marginesy, nagłówki i stopki. Formatowanie znaków: krój, rozmiar, typ, kolor, położenie znaku. Formatowanie akapitów: wyrównanie, interlinia, odstępy. Style znakowe i akapitowe. Tabulatory, tabele i ich formatowanie. Ilustracje ich rozmiar i położenie w dokumencie. 2. Struktura arkusza kalkulacyjnego w aplikacji MS Excel: skoroszyt, arkusze, wiersze i kolumny. 3. Prezentacja Power Point: Motywy i schematy slajdu, wybór właściwej kolorystyki. Analiza prezentacji z punktu widzenia potrzeb odbiorcy, będącego pacjentem/ klientem logopedycznym. 4. Zasady publikowania treści popularnonaukowych z zakresu logopedii (np. ćwiczeń głosek; ćwiczeń z zakresu wspierania rozwoju mowy), merytoryczne i techniczne dostosowanie ich do potrzeb odbiorcy. 5. Przygotowanie dokumentów należących do warsztatu pracy logopedy, np. konspektów zajęć logopedycznych.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Przygotowanie prezentacji – student przygotowuje prezentację multimedialną z wykorzystaniem MS Office – efekty: e4, e8 (01L-0A_W09; 01L-0A_U03) Analiza ćwiczeń praktycznych – efekty: e1, e2, e3, e6, e7 (01L-0A_W05; 01L-0A_W09; 01L-0A_U02)

	Udział w dyskusji: e5, e9, e10, e11 (01L-0A_W13; 01L-0A_K01; 01L-0A_K03; 01L-0A_K05)
--	--

Nazwa przedmiotu	Teoria zaburzeń mowy
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	14 godz. w2
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	egzamin
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	4 ECTS
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami logopedii odnoszącymi się do następujących zagadnień: przedmiot logopedii, mowa, język, kompetencje i sprawności, czynniki rozwoju mowy, typologia zaburzeń mowy, procedury postępowania logopedycznego, transformacja przedmiotu logopedii i jej geneza.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Podstawowa wiedza o człowieku i komunikacji wynikająca z ukończenia szkoły średniej.
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1. w stopniu pogłębionym lingwistyczne, biomedyczne i psycho-pedagogiczne podstawy logopedii (01L-0A_W01; 01L-0A_W04) e2. w stopniu pogłębionym różne sposoby ujęcia zaburzeń mowy, różne definicje mowy, języka i komunikacji (01L-0A_W01; 01L-0A_W04); e3. istotę procedur stosowanych w logopedii, (01L-0A_W04); e4. w stopniu pogłębionym terminologię zaburzeń mowy (01L-0A_W03); W zakresie umiejętności student potrafi: e5. posługiwać się terminologią logopedyczną dotyczącą rozwoju mowy i języka dziecka (01L-0A_U01), e6. wyjaśnić różne koncepcje mowy (01L-0A_U02) e7. w sposób ogólny opisać różne zaburzenia mowy i wyjaśnić ich etiologię (01L-0A_U01, 01L-0A_U05) W zakresie kompetencji społecznych jest gotów do: e8 stałego poszerzania wiedzy (01L-0A_K01)

Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Przedmiot logopedii i jego transformacja. Mowa i język w ujęciu różnych badaczy. Współczesny przedmiot logopedii. Czynniki rozwoju mowy. Różne typologie zaburzeń mowy. Procedury postępowania logopedycznego.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny sprawdzający efekty: e1, e2, e3, e4, e5, e6, e7 (01L-0A_W01; 01L-0A_W04; 01L-0A_W03). Rozmowa ze studentem, samoocena studenta: e8 (01L-0A_K01)

Nazwa przedmiotu	Trudności w czytaniu i pisaniu
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	20 godzin wykładu (w2) 20 godzin ćwiczeń konwersatoryjnych (k2)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	3
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie studenta z teorią i praktyką specyficznych trudności w uczeniu się: dysleksją, dysgrafią i dysortografią ze szczególnym uwzględnieniem ich diagnozy i metod terapii.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Wiedza z zakresu ortografii, fonetyki i fonologii języka polskiego oraz logopedii ogólnej.
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1. w stopniu pogłębionym problematykę dysleksji i ryzyka dysleksji (01L-0A_W01; 01L-0A_W04; 01L-0A_W07); e2. zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej (01L-0A_W07); e3. metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej w przypadku ryzyka dysleksji (01L-0A_W07); e4. zna w stopniu pogłębionym zasady diagnozy i terapii dysleksji (01L-0A_W07). W zakresie umiejętności student potrafi: e5. analizować czynności czytania i pisanie oraz ich składniki w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym (01L-0A_U04);

	e6. określać rolę czytania i pisania w komunikacji językowej (01L-0A_U06); e7. wskazywać ryzyko dysleksji oraz charakteryzować dysleksję (01L-0A_U06); e8. diagnozować i poddawać terapii trudności w czytaniu i pisaniu w różnych grupach pacjentów/podopiecznych (01L-0A_U06); e9. przeprowadzać działania profilaktyczne w grupie ryzyka dysleksji, a także diagnozę i terapię dysleksji (01L-0A_U05); e10. porozumiewać się z innymi nauczycielami, pod opieką których pozostaje uczeń (01L-0A_U13); e11. porozumiewać się z rodziną ucznia/pacjenta (01L-0A_U13). W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e12. prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu logopedy zgodnie z normami etycznymi i prawnymi (01L-0A_K02); e13. okazywania empatii uczniom/pacjentom potrzebującym wsparcia i pomocy (01L-0A_K04).
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Czytanie a mówienie. Świadomość fonemowa. Deficyt fonologiczny. Rozwój zainteresowania problematyką dysleksji. Stan badań nad dysleksją w Polsce. Pojęcie trudności w uczeniu się. Specyficzne i niespecyficzne trudności w czytaniu i pisaniu. Dysleksja paradygmatyczna i syntagmatyczna. Etiologia dysleksji. Symptomy ryzyka dysleksji rozwojowej. Funkcje mózgu a mowa, czytanie i pisanie. Zaburzenia analizatorów i koordynacji ruchowej. Lateralizacja - rozwój lateralizacji, modele lateralizacji, lateralizacja a poziom słuchu fonemowego. Czynność czytania. Metody ćwiczeń w czytaniu. Czynność pisania. Dysgrafia. Dysortografia. Metody ćwiczeń w pisaniu. Diagnostyka – model wczesnego diagnozowania dysleksji. Dysleksja jako dar. Przepisy regulujące prawa uczniów z dysleksją.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Sprawdzian pisemny w formie testu, sprawdzający efekty: e1., e2., e3., e4., e5., e6., e7, e8, e9. (01L-0A_W01; 01L-0A_W04; 01L-0A_W07; 01L-0A_U04; 01L-0A_U06; 01L-0A_U05). Udział w dyskusji, sprawdzający efekty: e10, e11, e12, e13 (01L-0A_U13; 01L-0A_K02; 01L-0A_K04).

Nazwa przedmiotu	Warsztat naukowy logopedy
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	20 godzin konwersatorium (k2)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	3
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem zajęć jest rozwój warsztatu naukowego studentów i krytycznej analizy źródeł.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Umiejętność czytania ze zrozumieniem
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie w stopniu pogłębionym: e1. metodologię badań naukowych w zakresie logopedii (01L-0A_W1; 01L-0A_W5); e2. różnicę między źródłami naukowymi a wiedzą powszechną i opiniami (01L-0A_W4) W zakresie umiejętności student potrafi: e3. dokonać krytycznej analizy celów badań naukowych, metod, technik i narzędzi badawczych oraz wniosków z badań w odniesieniu do założeń Evidencebasedpractice - EBP oraz Evidencebased speech therapy – EBST (01L-0A_U1; 01L-0A_U2; 01L-0A_U3); W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e4. samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności, rozszerzonej o wymiar interdyscyplinarny (01L-0A_K01) e5. prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania na podstawie wiedzy opartej na dowodach naukowych dylematów związanych z wykonywaniem zawodu logopedy (01L-0A_K02)
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Założenia Evidence based practice - EBP oraz Evidence based speech therapy – EBST. Krytyczna literatura artykułów naukowych i innych źródeł wg założeń EBP. Omówienie przez studenta własnego punktu widzenia dotyczącego EBP, w odniesieniu do praktyki logopedycznej.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Zadanie praktyczne: sprawdzane są efekty e1, e2, e3 (01L-0A_W1; 01L-0A_W5; 01L-0A_W4; 01L-0A_U1; 01L-0A_U2; 01L-0A_U3) Udział w dyskusji: sprawdzane są efekty e4, e5 (01L-0A_K01; 01L-0A_K02).

Nazwa przedmiotu	Wiedza o terytorialnym i społecznym zróżnicowaniu języka
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	20 godzin ćwiczeń konwersatoryjnych (k2)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	3 ECTS
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem zajęć jest ukazanie wpływu podłoża gwarowego/regionalnego na rozwój systemu językowego dziecka i w związku z tym zapoznanie studentów z cechami gwarowymi poszczególnych obszarów dialektalnych Polski oraz odróżnianie wad wymowy od regionalizmów, dialektyzmów i błędów językowych.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Wiedza z zakresu gramatyki języka polskiego.
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie w stopniu pogłębionym: e1. terytorialne i społeczne zróżnicowanie języka (01L-0A_W01; 01L-0A_W02); e2. podstawową terminologię: regionalizm, dialektyzm, idiolekt, dialekt, gwara, cecha dialektalna, cecha gwarowa (01L-0A_W03); e3. typologię dialektów (01L-0A_W03); e4. czynniki społeczne wpływające na język (01L-0A_W04); e5. w stopniu pogłębionym współczesne powiązania dialektologii z logopedią (01L-0A_W04); e6. lingwistyczne podstawy logopedii (01L-0A_W01); W zakresie umiejętności student potrafi: e7. wykorzystywać zdobytą wiedzę z zakresu terytorialnego i społecznego zróżnicowania języka w profilaktyce, diagnozie i terapii zaburzeń mowy i języka, zaburzeń komunikacji oraz zaburzeń mowy, a także innych działaniach logopedycznych (01L-0A_U05; 01L-0A_U06; 01L-0A_U07). W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e8. samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności, rozszerzonej o wymiar interdyscyplinarny (01L-0A_K01); e9. prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu logopedy zgodnie z normami etycznymi i prawnymi (01L-0A_K02);

Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Przydatność wiedzy o regionalnych odmianach polszczyzny w działalności zawodowej logopedy. Regionalizm a dialektyzm. Wada wymowy a błąd językowy. Terytorialne zróżnicowanie języka polskiego. Wyjaśnienie podstawowych pojęć: dialektologia, dialektografia, gwara, dialekt, cecha gwarowa, cecha dialektalna, archaizm, innowacja. Opozycja: język ogólny a dialekt. Geneza dialektów polskich. Zasięg i cechy dialektów: wielkopolskiego, małopolskiego, śląskiego i mazowieckiego. Status językowy kaszubszczyzny. Zestawienie porównawcze wybranych cech fonetycznych dialektów.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Sprawdzian pisemny w formie testu, sprawdzający efekty: e1., e2., e3., e4., e5., e6., e7. (01L-0A_W01; 01L-0A_W02; 01L-0A_W03; 01L-0A_U04; 01L-0A_U05; 01L-0A_U06; 01L-0A_U07) Udział w dyskusji sprawdzający efekty: e.8, e.9 (01L-0A_K01; 01L-0A_K02).

Nazwa przedmiotu	Wielojęzyczność a rozwój mowy
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	28 godzin wykładu (w), 14 godzin konwersatorium (k)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	egzamin
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	5
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem zajęć jest zdobycie przez ich uczestników wiedzy na temat rozwoju mowy dziecka ze szczególnym uwzględnieniem roli środowiska emigracyjnego, które może przyczynić się do rozwoju dwujęzyczności. Na wykładzie studenci zapoznają się z zagadnieniami z psycholingwistyki i psychologii rozwojowej ze szczególnym uwzględnieniem akwizycji językowej, jak również ze złożoną naturą komunikacji językowej na tle kontaktów międzykulturowych.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Podstawowa wiedza z zakresu językoznawstwa.
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1. terminologię z zakresu bilingwizmu (01L-0A_W01); e2. metodologię z zakresu bilingwizmu; (01L-0A_W01); e3. w stopniu pogłębionym rozwój mowy dziecka dwujęzycznego/wielojęzycznego (01L-0A_W04);

przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	e4. zasady diagnostyki i terapii logopedycznej dziecka dwujęzycznego /wielojęzycznego (01L-0A_W07) W zakresie umiejętności student potrafi: e5. posługiwać się ujęciami teoretycznymi właściwymi dla bilingwizmu (01L-0A_U01); e6. posługiwać się właściwie dobranymi testami do diagnozy dziecka dwujęzycznego/ wielojęzycznego (01L-0A_U03); e7. dokonać diagnozy dziecka dwujęzycznego/wielojęzycznego oraz przeprowadzić jego terapię (01L-0A_U06) W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e8. poszerzania wiedzy w zakresie logopedii i nauk z nią powiązanych przez całe życie (01L-0A_K01); e9. współpracować z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy (01L-0A_K05); e10. okazywania empatii dzieciom dwujęzycznym/wielojęzycznym, potrzebującym wsparcia i pomocy (01PP-0A_K04).
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Wielojęzyczność i wielokulturowość na świecie i w Polsce. Problemy rozwoju językowego dzieci mniejszości narodowych. Prawidłowości związane z przyswajaniem języka przez dzieci dwujęzyczne. Czynniki mające wpływ na przebieg rozwoju językowego w środowisku wielojęzycznym. Typy wielojęzyczności. Dwujęzyczny umysł. Dwujęzyczność a zaburzenia rozwoju mowy. Możliwości prowadzenia dwujęzycznej diagnozy zaburzeń językowych. Rola i znaczenie odmienności kulturowej i językowej w procesie diagnozy logopedycznej.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny: e1, e2, e3, e4, e5, e6, e7 (01L-0A_W01; 01L-0A_W04; 01L-0A_W07; 01L-0A_U01; 01L-0A_U03; 01L-0A_U06) Udział w dyskusji: e8, e9, e10 (01L-0A_K01; 01L-0A_K04; 01L-0A_K05)

Nazwa przedmiotu	Wstęp do nauki o języku
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	14/wykład (w1)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę

Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	język polski
Punkty ECTS	1
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawami nauki o języku, sposobami analizy języka, najważniejszymi teoriami językoznawczymi, dyscyplinami językoznawczymi, typami języków oraz związkami zachodzącymi pomiędzy językoznawstwem a innymi naukami.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Wiedza z gramatyki języka polskiego na poziomie szkoły średniej
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna w stopniu pogłębionym: e1. terminologię językoznawczą (01L-0A_W03) e2. sposoby badania i analizowania języka (01L-0A_W04) e3. współczesne problemy językoznawcze (01L-0A_W01) e4. związki językoznawstwa z innymi dyscyplinami naukowymi (psychologia, socjologia, filozofia, logika, informatyka) (01L-0A_W04) e5. związki językoznawstwa z wymiarem stosowanym (logopedia, leksykografia, translatoryka, sztuka argumentacji) (01L-0A_W04) W zakresie umiejętności student potrafi: e6. posługiwać się podstawowymi pojęciami językoznawczymi (01L-0A_U01) e7. wykorzystywać wiedzę z zakresu analizowania zjawisk i procesów językowych (01L-0A_U04) W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e8. samodoskonalenia wynikającego również z faktu ciągłego rozwoju współczesnego językoznawstwa (01L-0A_K01)
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Przedmiot językoznawstwa. Definicje i cechy języka. Funkcje języka. Pojęcie znaku językowego. Główne teorie językoznawcze. Słownictwo języka. Semantyka i relacje znaczeniowe. Pragmatyka językoznawcza. Kontakty językowe i zapożyczenia (na przykładzie historii i zmian współczesnych). Tekst i dyskurs, relacje w tekście. Język, kultura, antropologia.

Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Sprawdzian pisemny. Ocenie podlegają efekty: e1, e2, e3, e4, e5, e6, e7 (01L-0A_W01; 01L-0A_W03; 01L-0A_W04; 01L-0A_U01; 01L-0A_U04). Udział w dyskusji: e8 (01L-0A_K01)
--	---

Nazwa przedmiotu	Zaburzenia integracji sensorycznej
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	20 godzin ćwiczeń konwersatoryjnych (k1)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	1 ECTS
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami dotyczącymi zmysłów, integracji sensorycznej. Przekazanie wiedzy z zakresu przyczyn oraz obszarów zaburzeń integracji sensorycznej.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Znajomość fizjologii zmysłów człowieka
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie w stopniu pogłębionym: e1. założenia teorii Integracji Sensorycznej. definicje, podstawowe pojęcia (01L-0A_W03); e2. rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka (01L-0A_W04). W zakresie umiejętności student potrafi: e3) dostrzegać zaburzenia SI (01L-0A_U05) e4) określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka (01L-0A_U05) W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e5) samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności, rozszerzonej o wymiar interdyscyplinarny (01L-0A_K01) e6) prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu logopedy zgodnie z normami etycznymi i prawnymi (01L-0A_K02) e7) okazywania empatii uczniom/pacjentom potrzebującym wsparcia i pomocy (01L-0A_K04)

Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	1. Anatomiczne i neurologiczne podstawy integracji sensorycznej. Rola i znaczenie receptorów zmysłów. 2. Główne założenia teorii Integracji Sensorycznej. definicje, podstawowe pojęcia; 3. Poziomy procesów integracji sensorycznej. Klasyfikacje zaburzeń SI. Przyczyny i obszary zaburzeń integracji sensorycznej. 4. Znaczenie odruchów w rozwoju dziecka i kształtowania się mowy. Znaczenie odruchów prymitywnych i posturalnych. Skutki opóźnienia neurorozwojowego. 5. Charakterystyka i rozpoznanie zaburzeń oralno-twarzowych 6. Diagnoza dziecka (wywiad z rodzicami, elementy skali obserwacji klinicznej, wybrane elementy) – ocena dziecka 7. Wybrane elementy terapii SI we wspomaganiu rozwoju mowy. Projektowanie planu pracy terapeutycznej dla dziecka z zaburzeniami SPD.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Sprawdzian pisemny sprawdzający efekty: e1, e2, e3 (01L-0A_W04; 01L-0A_U05) Udział w dyskusji sprawdzający efekty: e4, e5, e6 (01L-0A_K01; 01L-0A_K02; 01L-0A_K04).

Nazwa przedmiotu	Zaburzenia komunikacji językowej w niepełnosprawności intelektualnej i niepełnosprawnościach sprzężonych
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	28 godz. wykład (w1) 28 godz. konwersatorium (k2)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	egzamin
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	7 ECTS
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem jest wprowadzenie studentów w problematykę oligofazji, czyli zaburzeń mowy u osób z niepełnosprawnością intelektualną. Celem zajęć jest omówienie przyczyn, diagnozy i terapii oligofazji, przedstawienie możliwości językowych i komunikacyjnych osób (dzieci i dorosłych) z różnymi stopniami niepełnosprawności intelektualnej i niepełnosprawnościami sprzężonymi
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Znajomość rozwoju mowy dziecka w normie

Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1. w stopniu pogłębionym różne ujęcia oligofazji, terminologię związaną z oligofazją, etiologię i symptomatologię (01L-0A_W03; 01L-0A_W04) e2. w stopniu pogłębionym zaburzenia mowy, języka i komunikacji towarzyszące niepełnosprawności intelektualnej i niepełnosprawnościom sprzężonym (01L-0A_W04) e3. w stopniu pogłębionym zasady diagnozy i terapii logopedycznej osób z niepełnosprawnością intelektualną i niepełnosprawnościami sprzężonymi (01L-0A_W07) e4. w stopniu pogłębionym zasady programowania terapii podczas pracy z pacjentem/ucznem z oligofazją (01L-0A_W07); W zakresie umiejętności student potrafi: e5. wykonać diagnozę logopedyczną pacjenta/ucznia z oligofazją (01L-0A_U05; 01L-0A_U06) e6. wykonać diagnozę logopedyczną pacjenta/ucznia z niepełnosprawnością sprzężoną (01L-0A_U05; 01L-0A_U06) e7. zaplanować i prowadzić terapię logopedyczną u osób z niepełnosprawnością intelektualną i niepełnosprawnościami sprzężonymi (01L-0A_U05; 01L-0A_U06) W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e8. okazywania empatii dzieciom/uczniom/pacjentom z niepełnosprawnością intelektualną / niepełnosprawnościami sprzężonymi (01L-0A_K04) e9. samodzielnego uzupełniania wiedzy (01L-0A_K01) e10. myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy (01L-0A_K03)
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Niepełnosprawność, niepełnosprawność intelektualna. Istota, etiologia i symptomatologia niepełnosprawności intelektualnej ze względu na jej różne stopnie. Możliwości językowe i komunikacyjne osób z niepełnosprawnością intelektualną. Niepełnosprawność sprzężona.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny: e1, e2, e3, e4, (01L-0A_W03; 01L-0A_W04; 01L-0A_W07) Opracowanie prezentacji dotyczącej diagnozy i terapii logopedycznej: e5, e6, e7 (01L-0A_U05; 01L-0A_U06) Udział w dyskusji: e8, e9, e10 (01L-0A_K01; 01L-0A_K03; 01L-0A_K04)

Nazwa przedmiotu	Zaburzenia komunikacji w chorobach neurodegeneracyjnych
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	konwersatorium (k2) 14 godzin
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	2
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zagadnieniami zaburzeń komunikacji w przebiegu wybranych chorób neurodegeneracyjnych; zapoznanie się ze specyfiką wybranych CHN, dostosowanie adekwatnego postępowania diagnostycznego i terapeutycznego.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Znajomość podstaw neurologii
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1. w stopniu pogłębionym anatomie i fizjologię układu nerwowego człowieka; biologiczne podstawy mowy i myślenia (01L-0A_W04); e2. w stopniu pogłębionym podstawy neuro- i psycholingwistyki (01L-0A_W04); e3. w stopniu pogłębionym zaburzenia mowy i języka oraz zaburzenia komunikacji w przebiegu wybranych chorób neurodegeneracyjnych (01L-0A_W04); e4. w stopniu pogłębionym zasady organizacji i prowadzenia badań przesiewowych, działań profilaktycznych, procesu diagnostycznego i terapeutycznego pacjenta ze zdiagnozowaną CHN (01L-0A_W07); e5. zasady doboru i metody wprowadzania sytemu komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC), właściwego do potrzeb pacjenta (01L-0A_W6, 01L-0A_W7). W zakresie umiejętności student potrafi: e6. wyjaśniać patogenezę i patomechanizmy zaburzeń mowy i języka oraz zaburzeń komunikacji (01L-0A_U04); e7. wykorzystywać zdobytą wiedzę z zakresu lingwistycznych podstaw logopedii w profilaktyce, diagnozie i terapii logopedycznej pacjenta z CHN (01L-0A_U05); e8. wykorzystywać zdobytą interdyscyplinarną wiedzę w analizowaniu i ocenie, a także w działaniach profilaktycznych i terapeutycznych w

	pracy z pacjentem z CHN (01L-0A_U05, 01L-0A_U06); e9. planować i prowadzić badania przesiewowe, działania profilaktyczne, diagnozę, a także terapię logopedyczną pacjenta z CHN (01L-0A_U06); e10. prowadzić diagnostykę logopedyczną, planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach czynności prymarnych, w tym połykania pacjenta z CHN (01L-0A_U06); e11. wskazywać potrzebę stosowania metod komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) w przypadku pacjenta z CHN (01L-0A_U03, 01L-0A_U09). W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e12. samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności, rozszerzonej o wymiar interdyscyplinarny (01L-0A_K01); e13. prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu logopedy zgodnie z normami etycznymi i prawnymi (01L-0A_K02); e14. okazywania empatii pacjentom potrzebującym wsparcia i pomocy (01L-0A_K04)
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Starzenie się fizjologiczne a patologiczne. Przesiewowa ocena poznawczo-językowa seniora. Diagnoza logopedyczna zaburzeń komunikacji w chorobach neurodegeneracyjnych – elementy badania, metody, narzędzia diagnostyczne. Charakterystyka zaburzeń poznawczych i komunikacyjnych w wybranych chorobach neurodegeneracyjnych. Terapia logopedyczna zaburzeń komunikacji w chorobach neurodegeneracyjnych – cele, metody, techniki, strategie pracy.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Sprawdzian pisemny w formie testu, sprawdzający efekty: e1, e2, e3., e4, e5, e6, e7, e8, e9, e10, e11 (01L-0A_W04, 01L-0A_W6, 01L-0A_W7, 01L-0A_U04, 01L-0A_U05, 01L-0A_U06, 01L-0A_U03, 01L-0A_U09) Udział w dyskusji, sprawdzane: e12, e13, e14 (01L-0A_K01, 01L-0A_K02, 01L-0A_K04)

Nazwa przedmiotu	Zaburzenia komunikacji w mózgowym porażeniu dziecięcym
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	20 godz. wykład (w2) 14 godz. konwersatorium (k2)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę

Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	3 ECTS
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zaburzeniami komunikacji i problemami usprawniania umiejętności porozumiewania się dzieci (osób) z zespołem mózgowego porażenia dziecięcego (mpd.).
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Znajomość podstaw neurologii
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1. w stopniu pogłębionym terminologię związaną z neurologicznymi zaburzeniami mowy w MPD (01L-0A_W03) e2. w stopniu pogłębionym istotę, przyczyny i symptomy zespołu mózgowego porażenia dziecięcego (01L-0A_W04) e3. w stopniu pogłębionym zaburzenia mowy w MPD (01L-0A_W04) e4. w stopniu pogłębionym narzędzia do badania zaburzonych procesów językowych (01L-0A_W05) e5. w stopniu pogłębionym zasady diagnozy i terapii zaburzeń rozwoju mowy u dzieci z MPD (01L-0A_W07) W zakresie umiejętności student potrafi: e6. rozpoznawać i analizować objawy neurologicznych zaburzeń językowych u dzieci i młodzieży z MPD (01L-0A_U04; 01L-0A_U05) e7. dokonać diagnozy logopedycznej pacjenta/dziecka z mózgowym porażeniem dziecięcym (01L-0A_U06) e8. programować terapię logopedyczną pacjenta/dziecka z mózgowym porażeniem dziecięcym (01L-0A_U06) W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e9. samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy o MPD (01L-0A_K01) e10. rozstrzygania prawnych i etycznych dylematów związanych z wykonywaniem zawodu logopedy (01L-0A_K02) e11. okazywania empatii uczniom/pacjentom potrzebującym wsparcia i pomocy (01L-0A_K04)
Ogólne treści programowe w sposób związany prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Istota, etiologia i symptomatologia mózgowego porażenia dziecięcego. Diagnoza i terapia mózgowego porażenia dziecięcego.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Sprawdzian pisemny: e1, e2, e3, e4

	(01L-0A_W03; 01L-0A_W04) Przygotowanie konspektu diagnozy i terapii logopedycznej: e5, e6, e7, e8 (01L-0A_W05; 01L-0A_W07; 01L-0A_U04; 01L-0A_U05; 01L-0A_U06) Udział w dyskusji: e9, e10, e11 (01L-0A_K01; 01L-0A_K02; 01L-0A_K04)
--	---

Nazwa przedmiotu	Zaburzenia mowy u osób niedowidzących i niewidomych
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	14 godz. w2
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie z oceną
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	2 ECTS
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawami diagnozy i terapii osób niedowidzących i niewidomych. Istotną część zajęć będzie uporządkowanie wiedzy na temat biomedycznych czynników rozwoju mowy i komunikacji osób niedowidzących i niewidomych.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Wiedza o czynnikach i etapach rozwoju mowy, a także wiedza z zakresu teorii zaburzeń mowy.
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e1. w stopniu pogłębionym biomedyczne i psychologiczno-pedagogiczne podstawy zaburzeń mowy u osób niedowidzących i niewidomych (01L-0A_W04) e2. zasady diagnozy i terapii dziecka niedowidzącego i niewidomego (01L-0A_W06, 01L-0A_W07) W zakresie umiejętności student potrafi: e3. wyjaśniać mechanizm zaburzeń mowy osoby niedowidzącej i niewidomej (01L-0A_U04, 01L-0A_U05) e4. zaplanować terapię logopedyczną osoby niedowidzącej i niewidomej (01L-0A_U06) W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e5. współpracy z innymi specjalistami zajmującymi się dzieckiem niedowidzącym i niewidomym (01L-0A_K01) e6. okazywania empatii uczniom/pacjentom potrzebującym wsparcia i pomocy (01L-0A_K04)

Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Zapoznanie z podstawowymi zaburzeniami widzenia i schorzeniami wzrokowymi oraz ich wpływem na funkcjonowanie dziecka. Specyfika rozwoju mowy oraz zasady pracy z dziećmi słabowidzącymi i niewidomymi. Warunki poprawy percepcji wzrokowej u dzieci. Diagnoza i etapy terapii logopedycznej dziecka słabowidzącego i niewidomego.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Praca pisemna sprawdzająca efekty: e1, e2, e3, e4, e5 (01L-0A_W04, 01L-0A_W06, 01L-0A_W07, 01L-0A_U04, 01L-0A_U05, 01L-0A_U06) Udział w dyskusji, sprawdzane: e5, e6 (01L-0A_K01, 01L-0A_K04)

Nazwa przedmiotu	Zaburzenia mowy u osób ze spektrum autyzmu
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	14 godzin wykładu (w2) + 28 godzin ćwiczeń konwersatoryjnych (k2)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	6 ECTS
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Student zostanie zapoznany z tematyką spektrum autyzmu i całościowych zaburzeń rozwoju. Zajęcia obejmują zagadnienia teoretyczne oraz praktyczne.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Znajomość rozwoju mowy dziecka w normie
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie w stopniu pogłębionym: e1) zaburzenia rozwoju mowy i języka osób ze spektrum autyzmu (01L-0A_W04) e2) zaburzenia komunikacji osób ze spektrum autyzmu (01L-0A_W04) W zakresie umiejętności student potrafi: e3) planować i prowadzić badania przesiewowe w zakresie zaburzeń komunikacji osób ze spektrum autyzmu (01L-0A_U06) e4) diagnozować oraz prowadzić terapię logopedyczną zaburzeń rozwoju mowy i języka oraz zaburzeń komunikacji osób ze spektrum autyzmu (01L-0A_U06) W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:

	e5) samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności, rozszerzonej o wymiar interdyscyplinarny (01L-0A_K01) e6) okazywania empatii uczniom/pacjentom potrzebującym wsparcia i pomocy (01L-0A_K04)
Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Na zajęciach realizowane będą zagadnienia: - zaburzenia ze spektrum autyzmu – terminologia, klasyfikacje, diagnostyka, - zaburzenia zachowania w aspekcie bio-psycho-społecznym, - metody diagnostyki, testy przesiewowe, planowanie terapii (Badabada, VB-MAPP itd.) – podstawowe zagadnienia, - deficyty i zaburzenia w komunikacji u dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu: deficyty jakościowe, deficyty ilościowe, deficyty w pragmatycznym użyciu języka, - zaburzenia integracji sensorycznej u dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, - metody wspomagania komunikacji – komunikacja alternatywna, - metody pracy terapeutycznej z dziećmi z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, - trening umiejętności komunikowania się z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, - trening umiejętności społecznych - trudne zachowania i ich przyczyny, - współpraca z rodzicem i zespołem specjalistów w placówce.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny sprawdzający efekty: e1, e2, e3, e4 (01L-0A_W04; 01L-0A_U06). Rozmowa ze studentem, samoocena studenta (01L-0A_K01; 01L-0A_K04).

Nazwa przedmiotu	Zaburzenia mowy w chorobach psychicznych
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	14 godzin wykładu (w1)
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	1
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie słuchaczy z zaburzeniami mowy w chorobach psychicznych, w tym szczególnie ze schizofazją, zaburzeniem głównie występującym u osób z przewlekłą psychozą schizofreniczną ale także w psychozach egzogennych czy schizoafektywnych.

	Przedstawiona zostaje: struktura schizofazji, jej przyczyny, mechanizmy występowania zjawisk patologicznych, zasady diagnozy oraz zasady interwencji logopedycznej.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Zaliczenie przedmiotu „Podstawy psychiatrii z elementami psychopatologii” lub przedmiotu o zbieżnych efektach uczenia się
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: e.1. zagadnienia z zakresu neuro- i psycholingwistycznych aspektów tworzenia i odbioru komunikatów językowych w chorobach psychicznych, zna ich strukturę (1L-0A_W01; 1L-0A_W04). e.2. metody oceny stanu zdrowia oraz w stopniu pogłębionym przyczyny i objawy zaburzeń mowy w chorobach psychicznych, w tym głównie schizofazji, w zakresie niezbędnym dla diagnozy logopedycznej, potrafi interpretować wyniki zawarte w dokumentacji medycznej i psychologicznej (01L-0A_W04); e.3. zna zasady programowania i prowadzenia terapii logopedycznej osób, u których występują zaburzenia psychiczne i wynikające z nich problemy z komunikacją (1L-0A_W07) W zakresie umiejętności student potrafi: e.4. korzystać z wiedzy neuropsychiatrycznej przy okazji analiz lingwistycznych (01L-0A_U01); e.5. oceniać poziom nasilenia schizofazji i potrafi współpracować z innymi specjalistami w dziedzinie terapii osób chorych psychicznie (01L-0A_U05, 01L-0A_U06); W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: e.6. oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności; wie, kiedy zwrócić się do ekspertów (01L-0A_K01); e.7. doskonalenia swoich zawodowych umiejętności (01L-0A_K01); e.8. okazywania empatii w stosunku do pacjentów, wynikającej m.in. ze świadomości wpływu ograniczeń pacjenta na jego zachowanie, funkcjonowanie, zdolności rozumienia i interpretowania świata; (01L-0A_K02, 01L-0A_K04) e.9. podejmowania działań terapeutycznych w środowisku społecznym i rodzinnym (01L-0A_K02)

Ogólne treści programowe w sposób zwięzły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Przedmiot uczy podstaw teoretycznych i praktycznych w zakresie diagnozy i terapii osób z zaburzeniami mowy o podłożu psychogennym.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Zadanie praktyczne polegające na samodzielnym określeniu stopnia nasilenia schizofazji na podstawie przedstawionej wypowiedzi schizofatycznej: (e.1, e.2, e3, e4, e.5: 1L-0A_W01, 1L-0A_W04, 1L-0A_W07, 01L-0A_U01, 01L-0A_U05). Rozmowa ze studentem, samoocena studenta: e6, e7, e8(01L-0A_K01; 01L-0A_K02;01L-0A_K04).

Nazwa przedmiotu	Zaburzenia mowy w demencji
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	wykład (w2) 14 godzin konwersatorium (k2) 14 godzin
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	3
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi zaburzeń komunikacji w przebiegu demencji o zróżnicowanej patogenezie.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Znajomość podstaw geriatry
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	W zakresie wiedzy student zna i rozumie w sposób pogłębiony: e1. biologiczne podstawy mowy i myślenia; podstawy nauk medycznych, istotne w logopedii, w tym: geriatry (01L-0A_W04) e2. terminologię związaną z zaburzeniami komunikacji werbalnej i niewerbalnej w demencji (01L-0A_W03); e3. istotę zaburzeń komunikacji w demencji (01L-0A_W04); e4. narzędzia do badania pacjentów z zaburzeniami komunikacji w przebiegu demencji (01L-0A_W05); e5. zasady diagnozy i terapii pacjentów z zaburzeniami komunikacji w przebiegu demencji (01L-0A_W07); e6. podstawy gerontologopedii, zagadnienia diagnozy i terapii w gerontologopedii (01L-0A_W07) e7. fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w tym wykorzystanie badań

	genetycznych w obszarze logopedii (01L-0A_W13); W zakresie umiejętności absolwent potrafi: e8. wyjaśniać patogenezę i patomechanizmy zaburzeń mowy i języka oraz zaburzeń komunikacji w demencji (01L-0A_U04) e9. rozpoznawać i analizować objawy zaburzeń komunikacji w przebiegu demencji (01L-0A_U05); e10. programować terapię logopedyczną dla pacjenta z zaburzeniami komunikacji w przebiegu demencji (01L-0A_U06); e11. analizować badania specjalistyczne i na tej podstawie programować terapię dla pacjenta z zaburzeniami komunikacji w przebiegu demencji (01L-0A_U06); e12. pracować w zespole opieki geriatrycznej (01L-0A_U06); W zakresie kompetencji społecznych jest gotów do: e13. samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności, rozszerzonej o wymiar interdyscyplinarny (01L-0A_K01); e14. prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu logopedy zgodnie z normami etycznymi i prawnymi (01L-0A_K02); e15. okazywania empatii pacjentom potrzebującym wsparcia i pomocy (01L-0A_K04).
Ogólne treści programowe w sposób związły prezentujące treści realizowane w ramach przedmiotu	Terminologia i definicje. Przyczyny demencji. Objawy poznawcze i pozapoznawcze. Klasyfikacje demencji. Charakterystyka zaburzeń komunikacji w wybranych typach demencji. Diagnoza logopedyczna zaburzeń komunikacji językowej w przebiegu demencji. Terapię logopedyczna.
Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Sprawdzian pisemny w formie testu, sprawdzający: e1, e2, e3, e4, e5, e6, e7, e8, e9, e10, e 11, e12 (01L-0A_W04; 01L-0A_W03; 01L-0A_W05; 01L-0A_W07; 01L-0A_W13; 01L-0A_U04; 01L-0A_U05; 01L-0A_U06). Rozmowa ze studentem, samoocena studenta: e13, e14, e15 (01L-0A_K01; 01L-0A_K02; 01L-0A_K04).

