

PROGRAM STUDIÓW

Wychowanie fizyczne i zdrowotne

.....
(nazwa kierunku)

II STOPIEŃ STUDIÓW

.....
(poziom)

PRAKTYCZNY

.....
(profil)

2026/2027

.....
(początek obowiązywania – wskazanie roku akademickiego)

1. Kierunek studiów: *Wychowanie fizyczne i zdrowotne*

2. Zwięzły opis kierunku

Studia II stopnia na kierunku *Wychowanie fizyczne i zdrowotne* mają na celu pogłębienie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, nabytych na I stopniu studiów, ze wskazaniem na samodzielne i twórcze działanie w obszarze wychowania fizycznego i zdrowotnego w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.

Studia na kierunku *Wychowanie fizyczne i zdrowotne* przygotowują do realizacji programowych zajęć wychowania fizycznego i zdrowotnego na wszystkich etapach edukacji szkolnej, zajęć sportowych i rekreacyjnych oraz zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia pozostających w związku z aktywnością ruchową, w tym gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej – *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. z 2023 r., poz. 2102)*; oraz *Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r., poz. 453)*. Ukończenie studiów I i II stopnia na kierunku *Wychowanie fizyczne i zdrowotne* daje pełne kompetencje absolwentom w zakresie przygotowania merytorycznego i pedagogicznego do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego na wszystkich etapach edukacyjnych.

Zawarte w programie studiów treści z zakresu dziedziny nauk społecznych (pedagogika) oraz dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu (nauki o kulturze fizycznej) mają na celu pełne przygotowanie studenta do samodzielnego, skutecznego i twórczego oddziaływania na podniesienie poziomu realizacji zadań w ramach wychowania fizycznego i zdrowotnego w obszarze aktywności zawodowej nauczyciela, wychowawcy, pedagoga zdrowia, instruktora i trenera sportu oraz animatora czasu wolnego.

Program studiów zakłada pogłębienie wiedzy, umiejętności i kompetencji z zakresu różnych form ruchowych (dyscyplin sportu) i kształtowania sprawności fizycznej w różnych grupach wiekowych, społecznych i zawodowych.

3. Poziom studiów: II stopień

4. Profil studiów: PRAKTYCZNY

5. Forma studiów: stacjonarne

6. Cele kształcenia

Celem programu drugiego stopnia studiów jest uzyskanie pełnych uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela, które absolwent otrzymuje po ukończeniu studiów I i II stopnia. Celami kształcenia są:

- Pogłębienie wiedzy i kompetencji społecznych oraz rozszerzanie umiejętności związanych z przygotowaniem studentów do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego na wszystkich etapach edukacyjnych, na które składa się zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia, przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela;
- Kompetencje merytoryczne z zakresu nauczanego przedmiotu oraz przygotowanie pedagogiczne, obejmujące przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i dydaktyczne;
- Doskonalenie predyspozycji osobowościowych (uzdolnień, zainteresowań i zamiłowań sportowych) umożliwiających osiągnięcie na pogłębionym poziomie identyfikację społeczno-zawodową w obrębie wychowania fizycznego i sportu, jak również predyspozycji (opartych o umiejętności, potrzeby, cechy wolicjonalne) do podejmowania ciągłej działalności samokształceniowej w wybranym kierunku;

- Pogłębienie wiedzy i kompetencji społecznych oraz rozszerzanie umiejętności z dziedziny nauk społecznych (w dyscyplinie pedagogika) oraz dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu (w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej) przygotowujących do pracy dydaktyczno-wychowawczej, promowania zdrowia i aktywności ruchowej, a także do samodzielnego planowania, realizacji i ewaluacji aktywności fizycznej służącej zachowaniu i pomnażaniu zdrowia oraz wypoczynkowi;
- Kształtowanie refleksyjnych postaw studentów zorientowanych na ich ciągły rozwój osobisty, doskonalenie i aktualizację swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych;
- Pogłębienie świadomości studentów w zakresie przygotowania absolwentów do samodzielnego planowania, organizowania i prowadzenia zaawansowanych zajęć sportowych w wybranych obszarach środowiska społecznego;
- Kształtowanie na pogłębionym poziomie umiejętności planowania i przeprowadzania badań empirycznych oraz wykorzystywania uzyskanej wiedzy diagnostycznej w praktyce zawodowej.

7. Tytuł zawodowy: magister

8. Możliwości zatrudnienia i kontynuacja kształcenia absolwenta

Studia II stopnia na kierunku *Wychowanie fizyczne i zdrowotne* kwalifikują absolwenta do samodzielnej realizacji zadań z wychowania fizycznego, promocji zdrowia, rekreacji i sportu. W toku kształcenia student nabywa kompetencje do realizacji programowych treści z wychowania fizycznego na wszystkich etapach edukacji szkolnej, nadobowiązkowych zajęć sportowych i rekreacyjnych oraz zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej i gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej w szkole i środowisku pozaszkolnym. Ponadto, studia na kierunku *Wychowanie fizyczne i zdrowotne* mają na celu promowanie wartości prozdrowotnych, które są obligatoryjne w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, pedagoga zdrowia, instruktora i trenera sportu, trenera personalnego lub animatora czasu wolnego, niezależnie od miejsca i czasu ich realizacji w ciągu całego życia. W trakcie toku studiów student nabywa umiejętności z zakresu działalności prospołecznej, samodoskonalenia oraz prowadzenia badań naukowych, przygotowujących do podjęcia kształcenia w szkole doktorskiej.

Zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 21 października 2025 r. w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy (Dz.U. 2025 poz. 1534)*, absolwenci kierunku *Wychowanie fizyczne i zdrowotne* mogą podjąć zatrudnienie jako: Nauczyciele przedmiotu w szkole ponadpodstawowej (233001); Nauczyciel przedmiotu w szkole podstawowej (234102); Instruktor gimnastyki korekcyjnej (342302); Instruktor sportu (342201); Instruktor sportu osób niepełnosprawnych (342202); Trener sportu (342207); Instruktor fitness (342301); Instruktor rekreacji ruchowej (342305); Organizator imprez sportowych (333203); Pracownik do spraw kultury fizycznej i sportu (342310); Animator rekreacji i organizacji czasu wolnego (342311).

9. Wymagania wstępne, oczekiwane kompetencje kandydata

Wymagania wstępne kierowane do kandydata na studia II stopnia realizowane na kierunku *Wychowanie fizyczne i zdrowotne* mają charakter formalny i kompetencyjny. Warunkiem formalnym możliwości podjęcia wspomnianych studiów jest ukończenie studiów I stopnia na kierunku *Pedagogika sportu, Pedagogika kultury fizycznej i zdrowotnej, Wychowanie fizyczne* lub *Wychowanie fizyczne i zdrowotne* studiów I lub/i II stopnia ze specjalnością nauczycielską. W aspekcie kompetencyjnym przyjmujemy, że ukończenie przez kandydata wymienionych studiów stanowi potwierdzenie formacji intelektualnej i przygotowania praktycznego, które są niezbędne z punktu widzenia zakresu merytorycznego studiów nauczycielskich z wychowania fizycznego i zdrowotnego na poziomie magisterskim.

Wymagania wstępne wiążą się więc z dobrą orientacją kandydata w teoretycznych ustaleniach naukowych obejmujących: teorie oraz uwarunkowania wychowania i kształcenia oraz ich specyfikę rozpatrywaną w kontekście różnorodnych form działalności pedagogicznej i dydaktycznej w procesie wychowania fizycznego; metody, formy i techniki nauczania ruchu, stosowane w procesie wychowania fizycznego, psychicznego i społecznego rozwoju człowieka; podstawowe koncepcje i modele zdrowia; metodologiczne podejścia badawcze stosowane w naukach społecznych. Ponadto

oczekuje się od kandydata otwartości na nowe obszary wiedzy i umiejętności praktycznych; ciekawości poznawczej ukierunkowanej na samodzielne poszerzanie wiedzy pedagogicznej oraz z zakresu kultury fizycznej i zdrowotnej; umiejętności efektywnego współdziałania z innymi studentami w zespołach zadaniowych; chęci angażowania się w kierowanie rozwojem osobistym i zawodowym; wrażliwości, empatyczności i odpowiedzialności w relacji z drugim człowiekiem. Kandydat powinien również sprawnie posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 oraz charakteryzować się rzetelnością w prowadzeniu badań naukowych zgodnie z zasadami etycznymi i przepisami prawa.

10. Dziedziny i dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty uczenia się

Efekty uczenia się odnoszą się do niżej wymienionych dziedzin i dyscyplin naukowych:

- dziedzina nauk społecznych (51%) / dyscyplina pedagogika (51%) – dyscyplina wiodąca,
- dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu (49%) / dyscyplina nauki o kulturze fizycznej (49%).

11. Określenie kierunkowych efektów uczenia się dla danego typu kwalifikacji wraz z odniesieniem do składowego opisu charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia PRK oraz Ogólnych Efektów Uczenia Się (OEU) i szczegółowych efektów uczenia wg standardu kształcenia nauczycieli

Symbol efektu uczenia się opisującego program studiów	Efekt uczenia się opisujący program studiów II stopnia, na kierunku <i>Wychowanie fizyczne i zdrowotne</i>	Odniesienie do Charakterystyk I i II stopnia dla poziomu 7 PRK	Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się wg standardu kształcenia nauczycieli
WIEDZA: zna i rozumie:			
07W-2P_W01	w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice, kulturze fizycznej i zdrowotnej, jej naukowe i praktyczne znaczenie w obszarze sportu, rekreacji i turystyki oraz terapii ruchowej;	P7S_WG P7U_W	OEU.W01 OEU.W03 OEU.W08 B.2.W1 B.2.W2 B.2.W3 D.1/E.1.W7
07W-2P_W02	w pogłębionym stopniu źródła i miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dyscypliną nauk o kulturze fizycznej;	P7S_WG P7U_W	OEU.W01 OEU.W03 OEU.W08 B.2.W1 B.2.W2 B.2.W3
07W-2P_W03	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w tym kierunki rozwoju pedagogiki, jej nurty i systemy wychowawcze na tle uwarunkowań historycznych i społeczno-kulturowych;	P7S_WK P7U_W	OEU.W01 OEU.W03 OEU.W08 OEU.W12 B.2.W1 B.2.W2 B.2.W3
07W-2P_W04	w pogłębionym stopniu praktyczną i metodologiczną specyfikę pedagogiki (strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych), a także różne stanowiska i podejścia metodologiczne z uwzględnieniem dyscypliny nauk o kulturze fizycznej;	P7S_WG P7U_W	

07W-2P_W05	w pogłębionym stopniu subdyscypliny i specjalizacje pedagogiki, obejmujące terminologię, teorię i metodykę oraz jej naukowe i praktyczne znaczenie w wychowaniu fizycznym i zdrowotnym;	P7S_WG P7U_W	OEU.W03 D.1/E.1.W7
07W-2P_W06	cykle życia człowieka analizowane we wszystkich jego aspektach rozwojowych: biologicznym, psychologicznym, społeczno-kulturowym i duchowym, a także ich znaczenie dla realizacji procesów edukacyjnych na poszczególnych etapach życia człowieka, w tym aktywności fizycznej w kształtowaniu właściwych postaw zdrowotnych i społecznych;	P7S_WK P7U_W	OEU.W14 B.1.W3 B.1.W4 D.1/E.1.W3 D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W7 D.1/E.1.W12 D.1/E.1.W15
07W-2P_W07	w pogłębionym stopniu struktury społeczne i ich rodzaje oraz instytucje życia społecznego, a także zachodzące między nimi relacje, rozpatrywane z punktu widzenia specyfiki zachodzących w nich procesów edukacyjnych w ramach realizacji zajęć z wychowania fizycznego i zdrowotnego oraz sportowych;	P7S_WG P7U_W	OEU.W08 OEU.W09 OEU.W11 OEU.W15 C.W4 C.W6 D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W2 D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W5 D.1/E.1.W9 D.1/E.1.W10 D.1/E.1.W11 D.1/E.1.W14
07W-2P_W08	metody, formy i środki realizacji zadań realizowane w obszarach kultury fizycznej w zakresie indywidualnych i zespołowych dyscyplin sportu wśród osób w różnym wieku;	P7S_WK P7U_W	D.1/E.1.W3 D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W7 D.1/E.1.W9 D.1/E.1.W10 D.1/E.1.W12 D.1/E.1.W15
07W-2P_W09	znaczenie zasad programowania i planowania treningu sportowego oraz treningu zdrowotnego dzieci i młodzieży w różnych fazach rozwoju;	P7S_WK P7U_W	D.1/E.1.W3 D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W7 D.1/E.1.W12 D.1/E.1.W15
07W-2P_W10	w pogłębionym stopniu teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz ujęcia teoretyczne innych procesów edukacyjnych, osadzonych w perspektywie współczesnej myśli pedagogicznej, psychologicznej i filozoficznej;	P7S_WG P7U_W	OEU.W01 OEU.W03 OEU.W08 OEU.W14 B.1.W3 B.1.W4 B.2.W1 B.2.W2 B.2.W3
07W-2P_W11	w pogłębionym stopniu strukturę i funkcje systemu edukacyjnego w Polsce, wybrane systemy edukacyjne funkcjonujące w innych krajach, a także instytucje realizujące zajęcia ruchowe i sportowe;	P7S_WG P7U_W	OEU.W08 OEU.W09 OEU.W11 OEU.W15 C.W4 C.W6 D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W2 D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W5 D.1/E.1.W9 D.1/E.1.W10 D.1/E.1.W11 D.1/E.1.W14

07W-2P_W12	sposoby dostosowywania zajęć z wychowania fizycznego do różnych potrzeb rozwojowo-zdrowotnych i edukacyjnych dzieci i młodzieży; znaczenie zasad doboru zestawu ćwiczeń kształtujących wybrane umiejętności i zdolności motoryczne;	P7S_WK P7U_W	OEU.W11 OEU.W15 C.W4 C.W6 D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W2 D.1/E.1.W3 D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W5 D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W7 D.1/E.1.W9 D.1/E.1.W10 D.1/E.1.W11 D.1/E.1.W12 D.1/E.1.W14 D.1/E.1.W15
07W-2P_W13	w pogłębionym stopniu teoretyczne i praktyczne aspekty edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia oraz miejsce sportu, wychowania fizycznego, rekreacji oraz terapii ruchowej w systemie oświaty szkolnej;	P7S_WG P7U_W	D.1/E.1.W3 D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W7 D.1/E.1.W12 D.1/E.1.W15
07W-2P_W14	prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania pracy nauczyciela wychowania fizycznego, zasady funkcjonowania instytucji sportowych; podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości;	P7U_W P7S_WK	OEU.W03
07W-2P_W15	znaczenie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, kultury fizycznej i zdrowotnej;	P7S_WK P7U_W	OEU.W11 OEU.W15 C.W4 C.W6 D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W2 D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W5 D.1/E.1.W9 D.1/E.1.W10 D.1/E.1.W11 D.1/E.1.W14
07W-2P_W16	w pogłębionym stopniu specyfikę zajęć ruchowych w grupach dysfunkcyjnych i integracyjnych, a także treści, formy, środki i metodykę prowadzenia zajęć z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych;	P7S_WG P7U_W	D.1/E.1.W3 D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W7 D.1/E.1.W9 D.1/E.1.W10 D.1/E.1.W12 D.1/E.1.W15
07W-2P_W17	przepisy i normy dotyczące prawa autorskiego, prezentowane w kontekście praktyki działalności naukowo-badawczej.	P7S_WK P7U_W	
UMIEJĘTNOŚCI: potrafi:			
07W-2P_U01	obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje obejmujące zjawiska społeczne z wykorzystaniem różnych źródeł oraz sposobów ich interpretowania z punktu widzenia problemów edukacyjnych w wychowaniu fizycznym i zdrowotnym oraz podczas realizacji zajęć sportowych i rekreacyjnych;	P7S_UW P7U_U	OEU.U01 OEU.U06 B.3.U1 B.3.U2 B.3.U3 B.3.U4 B.3.U5 B.3.U6 D.2/E.2.U1 D.2/E.2.U2

			D.2/E.2.U3
07W-2P_U02	integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz kultury fizycznej w celu jej wykorzystania do analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych oraz diagnozowania i projektowania działań praktycznych w obszarach wychowania fizycznego i zdrowotnego oraz sportu i rekreacji ruchowej;	P7S_UW P7U_U	OEU.U04 OEU.U07 OEU.U10 OEU.U18 B.1.U1 B.1.U2 B.1.U4 B.2.U3 C.U4 C.U5 C.U6 D.1/E.1.U1 D.1/E.1.U2 D.1/E.1.U4 D.1/E.1.U5 D.1/E.1.U8 D.1/E.1.U9 D.1/E.1.U10 D.1/E.1.U11
07W-2P_U03	stosować ćwiczenia korekcyjne, profilaktyczne i prozdrowotne w zakresie dbałości o zdrowie w formie zajęć indywidualnych i grupowych w oparciu o wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii oraz wybranych elementów terapii ruchowej;	P7S_UW P7U_U	OEU.U03 OEU.U06 OEU.U07 OEU.U12 D.1/E.1.U2 D.1/E.1.U4 D.1/E.1.U5 D.1/E.1.U8 D.1/E.1.U9 D.1/E.1.U10 D.1/E.1.U11
07W-2P_U04	wykorzystywać wychowawcze wartości aktywności fizycznej i sportu w profilaktyce negatywnych zachowań społecznych, a także dostosować proces wychowania fizycznego do standardów wybranej dyscypliny sportu poprzez dobór odpowiednich metod, form i środków do wieku ćwiczących oraz ich indywidualnych możliwości ruchowych;	P7S_UO P7U_U	OEU.U06 OEU.U07 OEU.U09 OEU.U16 D.1/E.1.U2 D.1/E.1.U4 D.1/E.1.U5 D.1/E.1.U8 D.1/E.1.U9 D.1/E.1.U10 D.1/E.1.U11
07W-2P_U05	sprawnie prowadzić debatę, prezentując własne pomysły, wątpliwości i sugestie w oparciu o zasady etyki; formułować rozbudowaną argumentację, integrując wybrane perspektywy teoretyczne i praktyczne oraz poglądy różnych autorów prezentowane w literaturze pedagogicznej i nauk o kulturze fizycznej;	P7S_UK P7U_U	OEU.U08 OEU.U13 OEU.U14
07W-2P_U06	zastosować wiedzę metodologiczną w procesie badawczym: formułować problemy badawcze, dobierać właściwe metody, techniki i konstruować odpowiednie narzędzia badawcze, przedstawiać i interpretować wyniki badań, wyciągać logiczne wnioski;	P7S_UW P7U_U	
07W-2P_U07	obserwować, diagnozować, analizować i racjonalnie ocenić złożone sytuacje edukacyjne w procesie wychowania fizycznego, sportu i rekreacji oraz analizować motywy i wzorce ludzkich zachowań; sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami	P7S_UW P7U_U	OEU.U01 OEU.U06 OEU.U07 OEU.U09 OEU.U16

	teoretycznymi w celu podejmowanych czynności praktycznych z uwzględnieniem specyfiki działań pedagogicznych w ramach prowadzonych zajęć w obszarach kultury fizycznej;		D.1/E.1.U2 D.1/E.1.U4 D.1/E.1.U5 D.1/E.1.U8 D.1/E.1.U9 D.1/E.1.U10 D.1/E.1.U11 D.2/E.2.U1 D.2/E.2.U2 D.2/E.2.U3
07W-2P_U08	generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązania i przewidywać skutki planowanych działań w praktyce nauczyciela wychowania fizycznego, trenera sportu oraz instruktora rekreacji i/lub terapii ruchowej;	P7S_UW P7U_U	OEU.U18 B.1.U1 B.1.U2 B.2.U3
07W-2P_U09	wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania; dobierać środki i metody pracy, w tym kształcenie mowy i głosu, w celu efektywnego wykonywania zadań nauczyciela wychowania fizycznego, trenera sportu oraz instruktora rekreacji i/lub terapii ruchowej, trenera personalnego lub animatora czasu wolnego;	P7S_UW P7U_U	OEU.U04 OEU.U07 OEU.U10 OEU.U15 OEU.U16 C.U4 C.U5 C.U6 C.U7 C.U8 D.1/E.1.U1 D.1/E.1.U2 D.1/E.1.U4 D.1/E.1.U5 D.1/E.1.U8 D.1/E.1.U9 D.1/E.1.U10 D.1/E.1.U11
07W-2P_U10	twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem wychowanków w procesie wychowania fizycznego i zdrowotnego oraz zajęć sportowych i rekreacyjnych; wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań podejmowanych na rzecz ustawicznego uczenia się;	P7S_UU P7U_U	OEU.U08 OEU.U14
07W-2P_U11	odpowiedzialnie współdziałać z innymi osobami (w tym z rodzicami) w zespole zadaniowym, a także wyznaczać oraz przyjmować z nimi wspólne cele działania praktycznego; odgrywać w zespole rolę lidera; współdziałać w celu realizacji wspólnych działań sportowych i edukacyjnych;	P7S_UO P7U_U	OEU.U04 OEU.U07 OEU.U10 C.U4 C.U5 C.U6 D.1/E.1.U1 D.1/E.1.U6
07W-2P_U12	posługiwać się specjalistyczną terminologią w zakresie wybranego języka obcego, a także prowadzić merytoryczną analizę rozważanych problemów pedagogicznych i zagadnień z obszaru kultury fizycznej w wybranym języku obcym, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;	P7S_UK P7U_U	OEU.U18
07W-2P_U13	prezentować umiejętności ruchowe z zakresu indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej oraz je wykorzystywać w promowaniu zdrowego stylu życia niezależnie od wieku, miejsca i czasu ich realizacji;	P7S_UK P7U_U	OEU.U06 OEU.U07 OEU.U09 OEU.U13 OEU.U16 D.1/E.1.U2 D.1/E.1.U4 D.1/E.1.U5

			D.1/E.1.U8 D.1/E.1.U9 D.1/E.1.U10 D.1/E.1.U11
07W-2P_U14	indywidualizować działania pedagogiczne w zakresie wychowania fizycznego i zdrowotnego, sportu, rekreacji, terapii ruchowej w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	P7S_UU P7U_U	OEU.U03 OEU.U06 OEU.U07 OEU.U12 D.1/E.1.U2 D.1/E.1.U4 D.1/E.1.U5 D.1/E.1.U8 D.1/E.1.U9 D.1/E.1.U10 D.1/E.1.U11
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: jest gotów do:			
07W-2P_K01	samooceny poziomu swojej wiedzy, umiejętności, kompetencji pedagogicznych oraz warsztatu umiejętności zawodowych podejmowanych z punktu widzenia refleksyjnego praktyka w pracy nauczyciela wychowania fizycznego i pedagoga sportu; rozwoju osobistego i zawodowego;	P7S_KK P7U_K	OEU.K07 B.3.K1 C.K2 D.1/E.1.K5 D.1/E.1.K6 D.1/E.1.K7 D.1/E.1.K8
07W-2P_K02	podejmowania wyzwań zawodowych w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera sportu, instruktora rekreacji i/lub terapii ruchowej, a także osobistych, wymagających aktywności, wytrwałości i konsekwencji oraz odpowiedzialności za własne wybory i czyny;	P7S_KO P7U_K	OEU.K01
07W-2P_K03	podejmowania i realizowania indywidualnych oraz zespołowych działań profesjonalnych w obszarach pedagogiki oraz kultury fizycznej;	P7S_KO P7U_K	
07W-2P_K04	afirmatywnego stosunku do dorobku nauk: pedagogicznych, psychologicznych i o kulturze fizycznej dla rozwoju jednostki i jej prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i ustawicznego doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela wychowania fizycznego i zdrowotnego oraz trenera i instruktora rekreacji i/lub terapii ruchowej;	P7S_KW P7U_K	OEU.K01 OEU.K03 B.1.K2 B.2.K1 B.2.K4 B.3.K1
07W-2P_K05	identyfikowania się z wartościami, celami i zasadami realizowanymi w praktyce pedagogicznej; profesjonalnego angażowania się w projektowanie, planowanie oraz realizowanie działań pedagogicznych w procesie wychowania fizycznego i zdrowotnego oraz podczas realizacji zajęć sportowych oraz rekreacyjnych;	P7S_KO P7U_K	
07W-2P_K06	odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy zawodowej i ciągłego dążenia do profesjonalizacji własnego warsztatu umiejętności zawodowych jako kluczowej powinności świadomego swojej roli i odpowiedzialności nauczyciela wychowania fizycznego, trenera sportu oraz instruktora rekreacji i/lub terapii ruchowej;	P7S_KR P7U_K	D.1/E.1.K1 D.1/E.1.K3 D.1/E.1.K6 D.1/E.1.K7 D.1/E.1.K8 D.1/E.1.K9
07W-2P_K07	poszukiwania optymalnych rozwiązań oraz możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych poprzez samodzielne dostrzeganie, formułowanie i rozstrzyganie problemów moralnych, w tym dylematów etycznych, związanych z własną i cudzą pracą nauczyciela wychowania fizycznego i zdrowotnego oraz trenera sportu, instruktora rekreacji i/lub terapii	P7S_KR P7U_K	C.K2 D.1/E.1.K5 D.1/E.1.K6 D.1/E.1.K7 D.1/E.1.K8

	ruchowej;		
07W-2P_K08	odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i działania oraz ich konsekwencje; poczucia odpowiedzialności wobec wychowanków, dla dobra których stara się działać; wyrażania tej postawy w środowisku specjalistów wychowania fizycznego i pozostałych obszarów kultury fizycznej oraz jej propagowania w różnych środowiskach społecznych i edukacyjnych;	P7S_KR P7U_K	C.K2 D.1/E.1.K1 D.1/E.1.K5 D.1/E.1.K6 D.1/E.1.K7 D.1/E.1.K8 D.1/E.1.K9
07W-2P_K09	profesjonalnego zachowania i przestrzegania zasad etyki zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego, trenera sportu, instruktora rekreacji i/lub terapii ruchowej, a także aktywnej współpracy z różnymi instytucjami na rzecz wychowania fizycznego i zdrowotnego, w tym korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych;	P7S_KR P7U_K	OEU.K05 OEU.K07 D.2/E.2.K1
07W-2P_K10	wykazywania wrażliwości na problemy edukacyjne, szczególnie wobec osób wymagających różnych form wsparcia pedagogicznego; wypełniania zobowiązań społecznych, związanych z rolą społeczno-zawodową nauczyciela wychowania fizycznego, trenera sportu, instruktora rekreacji i/lub terapii ruchowej.	P7S_KO P7U_K	OEU.K03 OEU.K04 D.1/E.1.K1 D.1/E.1.K5 D.1/E.1.K6 D.1/E.1.K7 D.1/E.1.K8 D.1/E.1.K9

11b. Ogólne efekty uczenia się dla realizowanego kierunku wg Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r., poz. 453)

OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ WG STANDARDU KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI	
SYMBOL standardu kształcenia nauczycieli	Po ukończeniu studiów absolwent osiąga następujące efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:
WIEDZA	
w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
OEU.W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
OEU.W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;
OEU.W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;
OEU.W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);
OEU.W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
OEU.W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;
OEU.W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;

OEU.W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;
OEU.W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;
OEU.W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;
OEU.W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;
OEU.W12	Procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
OEU.W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;
OEU.W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;
OEU.W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.
UMIEJĘTNOŚCI w zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
OEU.U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
OEU.U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno- komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
OEU.U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;
OEU.U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;
OEU.U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;
OEU.U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
OEU.U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
OEU.U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;
OEU.U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
OEU.U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
OEU.U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;
OEU.U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;
OEU.U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;

OEU.U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
OEU.U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;
OEU.U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
OEU.U17	udzielać pierwszej pomocy;
OEU.U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
OEU.K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
OEU.K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;
OEU.K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
OEU.K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;
OEU.K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;
OEU.K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;
OEU.K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.

11c. Szczegółowe efekty uczenia się dla realizowanego kierunku wg Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r., poz. 453)

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ WG STANDARDU KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI	
SYMBOL standardu kształcenia nauczycieli	Po ukończeniu studiów absolwent osiąga następujące efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji
A1. w odniesieniu do efektów kierunkowych; 07W-2P_W01 - W17 07W-2P_U01-U14 07W-2P_K01- K10	Efekty uczenia się w zakresie wiedzy merytorycznej dotyczącej przedmiotu nauczania są opisane w programie studiów kierunkowymi efektami uczenia się, w ramach których odbywa się kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela.
WIEDZA w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.1.W1	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się

	i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
B.1.W2	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
B.1.W3	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;
B.1.W4	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;
B.1.W5	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe;
B.2.W1	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;
B.2.W2	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.W3	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.W4	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie

	u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;
B.2.W5	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
B.2.W6	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
B.2.W7	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie;
B.3.W1	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
B.3.W2	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;
B.3.W3	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią;
C.W1	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;
C.W2	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.W3	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;
C.W4	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;
C.W5	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;
C.W6	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;
C.W7	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji

	językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu;
D.1/E.1.W1	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;
D.1/E.1.W2	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;
D.1/E.1.W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;
D.1/E.1.W4	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
D.1/E.1.W5	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;
D.1/E.1.W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;
D.1/E.1.W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;
D.1/E.1.W8	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów;
D.1/E.1.W9	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
D.1/E.1.W10	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;
D.1/E.1.W11	egzaminami kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;
D.1/E.1.W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;

D.1/E.1.W13	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
D.1/E.1.W14	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;
D.1/E.1.W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy;
D.2/E.2.W1	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;
D.2/E.2.W2	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;
D.2/E.2.W3	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.
UMIEJĘTNOŚCI w zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.1.U1	obserwować procesy rozwojowe uczniów;
B.1.U2	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
B.1.U3	skutecznie i świadomie komunikować się;
B.1.U4	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;
B.1.U5	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;
B.1.U6	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
B.1.U7	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;
B.1.U8	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób;
B.1.U1	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;
B.1.U2	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;
B.2.U3	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.U4	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.U5	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;
B.2.U6	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;
B.2.U7	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju;
B.3.U1	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;
B.3.U2	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;
B.3.U3	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;
B.3.U4	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;
B.3.U5	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;

B.3.U6	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk;
C.U1	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.U2	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;
C.U3	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;
C.U4	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;
C.U5	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;
C.U6	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;
C.U7	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;
C.U8	poprawnie posługiwać się językiem polskim;
D.1/E.1.U1	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej oraz z kompetencjami kluczowymi;
D.1/E.1.U2	przeanalizować rozkład materiału;
D.1/E.1.U3	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;
D.1/E.1.U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
D.1/E.1.U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
D.1/E.1.U6	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
D.1/E.1.U7	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;
D.1/E.1.U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
D.1/E.1.U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
D.1/E.1.U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
D.1/E.1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia;
D.2/E.2.U1	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;
D.2/E.2.U2	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;
D.2/E.2.U3	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.1.K1	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;
B.1.K2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;

B.2.K1	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;
B.2.K2	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;
B.2.K3	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
B.2.K4	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy;
B.3.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;
C.K1	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępowi uczniów;
C.K2	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu;
D.1/E.1.K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;
D.1/E.1.K2	Popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;
D.1/E.1.K3	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;
D.1/E.1.K4	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
D.1/E.1.K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;
D.1/E.1.K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
D.1/E.1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
D.1/E.1.K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
D.1/E.1.K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę;
D.2/E.2.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

12. Wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy i otoczenia społecznego, wnioski z analizy wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów oraz sprawdzone wzorce międzynarodowe

Studia II stopnia na kierunku *Wychowanie fizyczne i zdrowotne* wpisują się w istotny cel strategiczny Uniwersytetu Łódzkiego tj. *Wzmacnianie kompetencji umożliwiających absolwentom znalezienie zatrudnienia zgodnego z oczekiwaniami*. Oferta studiów II stopnia to świadoma i odpowiedzialna odpowiedź na potrzeby rynku w pracy na terenie Łodzi i województwa łódzkiego.

Założone efekty uczenia się na kierunku *Wychowanie fizyczne i zdrowotne* są zgodne z potrzebami rynku pracy, albowiem zakładają przygotowanie profesjonalnie wykształconej kadry,

która będzie odgrywać istotną rolę w promowaniu zdrowia i aktywności fizycznej w środowisku szkolnym i społecznym, niezależnie od miejsca i czasu ich realizacji we wszystkich okresach rozwoju człowieka. Efekty uczenia się, przypisane do kierunku, w istotnym wymiarze wpisują się również w obszar strategii wyrażonej przez instytucje Unii Europejskiej w następujących dokumentach:

- *Wychowanie fizyczne i sport w szkołach w Europie, 2015,*
- *Biała Księga na Temat Sportu, 2007,*
- *Wytyczne UE dotyczące aktywności fizycznej, 2008,*
- *Konkluzje Rady z dnia 18 listopada 2010 r. w sprawie roli sportu jako źródła i podstawy aktywnego włączenia społecznego, 2010,*
- *Konkluzje Rady w sprawie propagowania aktywności fizycznej sprzyjającej zdrowiu, 2012,*
- *Zalecenia Rady w sprawie propagowania we wszystkich sektorach prozdrowotnej aktywności fizycznej, 2013,*
- *Konkluzje Rady w sprawie wpływu sportu na gospodarkę UE, a zwłaszcza na walkę z bezrobociem młodzieży i na zwiększanie włączenia społecznego, 2013,*
- *Konkluzje Rady w sprawie maksymalizowania roli sportu powszechnego w rozwijaniu umiejętności przekrojowych, zwłaszcza wśród młodzieży, 2015.*

Z uwagi na przyjęte założenie, iż *Wychowanie fizyczne i zdrowotne* jest kierunkiem praktycznym, analiza wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów kierunku, będzie realizowana przy uwzględnieniu trzech podstawowych kryteriów: przygotowania absolwentów do funkcjonowania na rynku pracy, poziomu i struktury zatrudnialności absolwentów, sytuacji zawodowej absolwentów na rynku pracy.

Zgodność efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy oraz otoczenia społecznego jest systematycznie monitorowana zarówno przez nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia, jak i przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia. Istotną rolę wspierającą w tym procesie pełni również Wydziałowa Rada Pracodawców, której działania i uwagi są uwzględniane na etapie projektowania i realizacji procesu kształcenia. Szczególne znaczenie ma w tym kontekście współpraca z instytucjami, w których studenci pedagogiki odbywają praktyki, wolontariaty, a także aktywne relacje pracowników Wydziału Nauk o Wychowaniu UŁ z otoczeniem społecznym, samorządami oraz przedstawicielami trzeciego sektora.

W tym kontekście szczególnego znaczenia nabiera relacja między teorią a praktyką oraz jej inter- i intradyscyplinarne uwarunkowania, które w istotny sposób wpływają na cele kształcenia określone dla studiów II stopnia na kierunku *Wychowanie fizyczne i zdrowotne*. Pozwala to na ewentualną aktualizację oferty programowej w odpowiedzi na zmieniające się potrzeby edukacyjne i społeczne.

13. Związki z misją Uczelni i jej strategią rozwoju

Wielokierunkowość i wielowymiarowość strategii Uniwersytetu Łódzkiego zakłada m.in. *Realizację nowoczesnego kształcenia opartego na badaniach naukowych i współpracy z otoczeniem oraz zwiększenie udziału kierunków o profilu praktycznym w ofercie kształcenia na poziomie studiów magisterskich*. Studia II stopnia na kierunku *Wychowanie fizyczne i zdrowotne* stwarzają możliwość zdobycia pełnego przygotowania zawodowego do podjęcia pracy w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego oraz różnych instytucjach oświatowych i kultury fizycznej. Proces rekrutacji na studia jest ukierunkowany na przyjmowanie ludzi z pasją, mających zdobytą na studiach I stopnia wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w obszarze szeroko pojętej edukacji i kultury fizycznej, dla których zdrowie i aktywność ruchowa stanowią ważny imperatyw życia. Czynnikiem wzmacniającym przebieg procesu edukacji jest kadra badawczo-dydaktyczna i dydaktyczna, która wykształciła i wychowała szereg pokoleń absolwentów. W jej gronie pracują również młodzi naukowcy i dydaktycy, którzy dzięki swojej energii zawodowej i osiągnięciom sportowym potrafią w skuteczny sposób zdynamizować proces edukacji, w tym działania edukacyjne i naukowe podejmowane przez studentów w ramach Studenckiego Koła Naukowego pn. „Fizycznie Kulturalni”. Warto również podkreślić praktyczny charakter kierunku *Wychowanie fizyczne i zdrowotne*, który wyraża się poprzez ścisłe wiązanie teorii z praktyką i współpracę z otoczeniem, w formule realizowanych praktyk zawodowych.

Studia na kierunku *Wychowanie fizyczne i zdrowotne* mają na celu wyrobienie zaangażowanej postawy moralnej przyszłych pokoleń nauczycieli, instruktorów i trenerów. W tym wymiarze edukacji ważną rolę odgrywają wartości popularyzowane przez Uniwersytet Łódzki, tj. *odwaga, ciekawość,*

zaangażowanie, współpraca i szacunek. Ich cenne dopełnienie stanowią wartości etyczne leżące u podstaw kultury europejskiej, a odnoszące się do rezerwuaru etyki olimpijskiej i zasady fair play. Przyjęcie wskazanej opcji aksjologicznej wpisuje się w jeden z celów strategicznych uczelni, tj. *Integracja i rozwój wspólnoty akademickiej wokół wartości Uniwersytetu Łódzkiego*.

Studia na kierunku *Wychowanie fizyczne i zdrowotne* wpisują się w strategię UŁ obejmującą karierę dwutorową studentów, tj. stworzenie możliwości elastycznego i harmonijnego łączenia rozwoju sportowego z kształceniem w Uniwersytecie Łódzkim, zgodnego z Konkluzjami Rady Unii Europejskiej i przedstawicieli państw członkowskich zebranych w Radzie w sprawie dwutorowych karier sportowców (Dziennik Urzędowy Unii Europejskiej C 168/10 z dnia 14.06.2013 r.). Program *Studia i Sport w UŁ* wprowadzono do realizacji od roku akademickiego 2022/2023 na podstawie Zarządzenia nr 100 Rektora Uniwersytetu Łódzkiego z dnia 27.04.2022, który jest kontynuowany od roku akademickiego 2024/2025 na podstawie Zarządzenia nr 29 Rektora Uniwersytetu Łódzkiego z dnia 13.11.2024 r. w sprawie: zasad funkcjonowania programu kariery dwutorowej sportowców kształcących się w Uniwersytecie Łódzkim (Program „Studia i Sport w UŁ”).

14. Różnice w stosunku do innych programów studiów o podobnie zdefiniowanych celach i efektach uczenia się prowadzonych w Uniwersytecie Łódzkim

Program studiów realizowany przez Wydział Nauk o Wychowaniu przy współudziale Studium Wychowania Fizycznego i Sportu Uniwersytetu Łódzkiego stanowi unikatową i oryginalną ofertę kształcenia na poziomie studiów drugiego stopnia w Uniwersytecie Łódzkim

Efekty uczenia się przypisane do przedmiotów z dziedziny nauk społecznych są zbieżne z treściami nauczania na kierunku *Pedagogika*, natomiast efekty uczenia się odnoszące się do przedmiotów z dyscypliny nauk o kulturze fizycznej są odmienne w stosunku do innych realizowanych na Uniwersytecie Łódzkim. W odróżnieniu od kierunku *Pedagogika*, opartym na profilu ogólnoakademickim, absolwent kierunku o profilu praktycznym studiów II stopnia *Wychowanie fizyczne i zdrowotne* zdobywa większe umiejętności praktycznego działania w przestrzeni pedagogicznej przy wykorzystaniu metod stosowanych w wychowaniu fizycznym i zdrowotnym.

15. Plan studiów

Plan studiów II stopnia na kierunku *Wychowanie fizyczne i zdrowotne*, forma stacjonarna:

Kierunek studiów: **Wychowanie fizyczne i zdrowotne**
 Profil studiów: **praktyczny**
 Stopień: **DRUGI**
 Forma studiów: **stacjonarne**
 od roku: **2026/2027**

ROK	SEMEST	PRZEDMIOT	SZCZEGÓŁY PRZEDMIOTU			MODUL KSZTAŁC
			LICZBA GODZIN	for ma	EC TS	

			wykładów	ćwiczeń	warsztat	konwersatorium	seminariów	RAZEM				
I	1	Współczesna myśl pedagogiczna	28					28	ZO	3	B2	
	1	Filozofia z etyką	28	14				42	ZO	5	A1	
	1	Metodologia badań społecznych	14					14	ZO	2	A1	
	1	Pedagogika twórczości	14	14				28	ZO	3	A1	
	1	Kształcenie głosu i mowy w zawodzie nauczyciela			28			28	ZO	2	C	
	1	Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego	14	28				42	E/ZO	6	D1	
	1	Pedagogika czasu wolnego	14		14			28	E/ZO	2	A1	
	1	Indywidualne formy aktywności fizycznej (pływanie)		28				28	ZO	2	D1	
	1	Zespołowe formy aktywności fizycznej (koszykówka)		28				28	ZO	2	D1	
	1	Zespołowe formy aktywności fizycznej (siatkówka)		28				28	ZO	2	D1	
	1	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna ciągła - szkoła ponadpodstawowa (1 tydzień)		30				30	ZO	1	B3	
	razem po 1 semestrze:			112	170	42	0	0	324		30	
	2	Psychologiczne uwarunkowania procesów wychowawczych	28						28	ZO	4	B1
	2	Pedeutologia	14						14	ZO	2	A1
	2	Konwersatorium metodologiczne				28			28	ZO	3	A1
2	Moduł zajęć do wyboru (pedagogiczny)	14		14				28	ZO	3	A1	
2	Pedagogika kultury fizycznej	14	28					42	E/ZO	4	A1	

	2	Terapia ruchowa w wychowaniu fizycznym i zdrowotnym	14		14			28	E/ZO	2	D1
	2	Zespołowe formy aktywności fizycznej (piłka nożna, futsal)		28				28	ZO	2	D1
	2	Indywidualne formy aktywności fizycznej (gimnastyka)		28				28	ZO	2	D1
	2	Indywidualne formy aktywności fizycznej (lekka atletyka)		28				28	ZO	2	D1
	2	Seminarium magisterskie					28	28	ZO	4	A1
	2	Praktyka zawodowa pedagogiczna ciągła (2 tyg. obóz młodzieżowy) (m-ce VI, VII, VIII)		60				60	ZO	2	D2
	2	Praktyka zawodowa ciągła (2 tyg. m-c IX) – instytucje kultury fizycznej		60				60	ZO	2	D2
razem po 2 semestrze:			84	232	28	28	28	400		32	
II	3	Konwersatorium językowe				15		15	E	3	A1
	3	Polityka oświatowa	14					14	ZO	2	A1
	3	Fizjologia wysiłku i treningu fizycznego	14	28				42	E/ZO	5	A1
	3	Trening personalny osób w różnym wieku	14	28				42	ZO	3	D1
	3	Praktyka zawodowa pedagogiczna śródroczna - szkoła ponadpodstawowa		60				60	ZO	2	D2
	3	Indywidualne formy aktywności fizycznej (fitness)		28				28	ZO	2	D1
	3	Organizacja i zarządzanie w wychowaniu fizycznym i sporcie	14	14				28	E/ZO	3	A1
	3	Indywidualne formy aktywności fizycznej (samoobrona)		28				28	ZO	2	D1
	3	Seminarium magisterskie					28	28	ZO	4	A1
	3	Moduł zajęć do wyboru nr 1 (kierunkowy)	14	28				42	ZO	6	D1
razem po 3 semestrze:			70	214	0	15	28	327		32	

II	4	Moduł zajęć do wyboru nr 2 (kierunkowy)	14	28				42	ZO	6	D1
	4	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	14	28				42	ZO	6	A1
	4	Seminarium magisterskie z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego					14	14	E/ZO	12	A1
	4	Edukacja olimpijska		28				28	ZO	3	A1
	4	Taneczne formy ruchu		14				14	ZO	1	D1
	4	Trening mentalny w sporcie			14			14	ZO	1	D1
	4	Coaching w wychowaniu fizycznym i sporcie			14			14	ZO	1	D1
	4	Metodyka treningu sportowego dzieci i młodzieży			28			28	ZO	2	D1
razem po 4 semestrze:			28	98	56	0	14	196		32	
RAZEM W CIĄGU STUDIÓW:							GODZIN: 1247 ECTS: 126				

- A1. Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć
 B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne; B.1. Psychologia, B.2. Pedagogika, B.3. Praktyki zawodowe
 C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu,
 D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć; D.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć, D.2. Praktyki zawodowe

15b. Struktura modułów przedmiotów do wyboru, realizowanych w cyklu 4 semestrów na II stopniu studiów na kierunku *Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne* (lista przedmiotów jest aktualizowana w każdym roku akademickim)

Informacja na temat przedmiotów do wyboru w ramach modułu oraz rejestracji na zajęcia odbywa się poprzez system USOS (w zakładce KALENDARZ REJESTRACJI) najpóźniej w semestrze poprzedzającym zajęcia.

1. Moduł zajęć do wyboru (pedagogiczny)

Rok	Semestr	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu						Forma zaliczenia	ECTS
			Kod	Ilość godzin			Razem:			
				w	ćw	warsztat				
I	2	Wykład typ I		14	-	-	14	ZO	1	
		Ćwiczenia typ II		-	14	-	14	ZO	2	
Razem:								28	3	

2. Moduł zajęć do wyboru nr 1 (kierunkowy)

Rok	Semestr	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu						
			Kod	Ilość godzin				Forma zaliczenia	ECTS
				w	ów	warsztat	Razem:		
II	3			14	-	-	14	ZO	2
		Wykład typ II		14	-	-	14	ZO	2
		Ćwiczenia typ II		-	28	-	28	ZO	4
Razem:							42		6

3. Moduł zajęć do wyboru nr 2 (kierunkowy)

Rok	Semestr	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu						
			Kod	Ilość godzin				Forma zaliczenia	ECTS
				w	ów	warsztat	Razem:		
II	4			14	-	-	14	ZO	2
		Wykład typ II		14	-	-	14	ZO	2
		Ćwiczenia typ II		-	28	-	28	ZO	4
Razem:							42		6

16. Bilans punktów ECTS wraz ze wskaźnikami charakteryzującymi program studiów

Liczba semestrów i łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi zdobyć, aby uzyskać określone kwalifikacje	4 (liczba semestrów) 126 (łączna liczba punktów ECTS)
łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach kontaktowych (wymagających bezpośredniego udziału wykładowców i studentów)	64
łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	64
liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać, realizując moduły kształcenia w zakresie zajęć ogólnouczeniowych lub na innym kierunku studiów	12
liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych	5
liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru	15
łączna liczba godzin w toku studiów	1247

17. Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się:

- a) opis poszczególnych przedmiotów lub modułów procesu kształcenia, zgodny z wymogami obowiązującymi w tym zakresie w Uniwersytecie Łódzkim wraz z przypisanymi do nich punktami ECTS oraz sposoby weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się (sylabusy)

Opis przedmiotów i modułów składających się na program studiów, zgodny z wymogami obowiązującymi w Uniwersytecie Łódzkim, zawarty jest w sylabusach dla poszczególnych przedmiotów. W każdym z sylabusów znajdują się informacje formalne dotyczące przedmiotu,

w tym nazwa i kod przedmiotu, rok i semestr studiów, na którym przedmiot jest realizowany, prowadzący zajęcia oraz przypisane punkty ECTS.

Weryfikacja osiągniętych przez studenta efektów uczenia się odbywa się w formie egzaminów oraz zaliczeń, zgodnie z wykazem zawartym w planie studiów realizowanych zarówno w formie stacjonarnej, jak i niestacjonarnej (pkt 15). Sposoby weryfikacji efektów uczenia się obejmują:

1. W zakresie wiedzy: egzaminy ustne i pisemne, zaliczenia ustne i pisemne;
2. W zakresie umiejętności: prowadzenie rzeczowej dyskusji na wybrane tematy, opracowywanie prezentacji, esejów, analiz przypadków, analiza danych (ilościowych i jakościowych), nawiązywanie kontaktu i współpracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi, wykorzystywanie wybranych technik i narzędzi pracy pedagogicznej, testy sprawności fizycznej, praktyczne sprawdziany umiejętności sportowych – indywidualnych i zespołowych oraz uczestnictwo w grach zespołowych;
3. W zakresie kompetencji społecznych: praca indywidualna lub grupowa podczas zajęć, opracowywanie i przedstawianie prezentacji na określony temat, realizowanie projektu edukacyjnego lub badawczego.

Sposoby weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się zostały określone w „Wydziałowym Systemie ustalania wartości punktowej ECTS dla przedmiotów”. Szczegółowo, ich zakres i kryteria weryfikacji wskazano w sylabusach poszczególnych przedmiotów wykazanych w planie studiów, uwzględniając specyfikę tych zajęć. W sylabusach zamieszczonych w systemie USOS określono metody oceniania osiągniętych efektów uczenia się oraz procentowy udział poszczególnych komponentów w końcowej ocenie.

b) tabela określająca relacje między efektami kierunkowymi a efektami uczenia się zdefiniowanymi dla poszczególnych przedmiotów procesu kształcenia

Kierunkowe efekty uczenia się	WIEDZA																	UMIEJĘTNOŚCI										KOMPETENCJE SPOŁECZNE										MODEL KSZTAŁCENIA										
	07W_2P_w01	07W_2P_w02	07W_2P_w03	07W_2P_w04	07W_2P_w05	07W_2P_w06	07W_2P_w07	07W_2P_w08	07W_2P_w09	07W_2P_w10	07W_2P_w11	07W_2P_w12	07W_2P_w13	07W_2P_w14	07W_2P_w15	07W_2P_w16	07W_2P_w17	07W_2P_U01	07W_2P_U02	07W_2P_U03	07W_2P_U04	07W_2P_U05	07W_2P_U06	07W_2P_U07	07W_2P_U08	07W_2P_U09	07W_2P_U10	07W_2P_U11	07W_2P_U12	07W_2P_U13	07W_2P_U14	07W_2P_K01	07W_2P_K02	07W_2P_K03	07W_2P_K04	07W_2P_K05	07W_2P_K06		07W_2P_K07	07W_2P_K08	07W_2P_K09	07W_2P_K10						
Edukacja olimpijska	X																				X																								A1			
Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	X					X						X																																			A1	
Fizjologia wysiłku i treningu fizycznego						X																																									A1	
Konwersatorium językowe																													X																		A1	
Konwersatorium metodologiczne		X		X																																											A1	
Metodologia badań społecznych		X		X													X						X																								A1	
Organizacja i zarządzanie w wychowaniu fizycznym i sporcie												X			X	X																															A1	
Moduł zajęć do wyboru (pedagogiczny)				X																																											X	A1
Pedagogika czasu wolnego	X				X																	X																									A1	
Pedagogika kultury fizycznej	X	X			X																	X																									A1	
Pedagogika twórczości			X		X																	X						X																				A1

Ogólne efekty uczenia się	WIEDZA															UMIEJĘTNOŚCI															KOMPETENCJE SPOŁECZNE					MODUŁ KSZTAŁCENIA												
	Przedmiot nauczania	OEU.W01	OEU.W02	OEU.W03	OEU.W04	OEU.W05	OEU.W06	OEU.W07	OEU.W08	OEU.W09	OEU.W10	OEU.W11	OEU.W12	OEU.W13	OEU.W14	OEU.W15	OEU.U01	OEU.U02	OEU.U03	OEU.U04	OEU.U05	OEU.U06	OEU.U07	OEU.U08	OEU.U09	OEU.U10	OEU.U11	OEU.U12	OEU.U13	OEU.U14	OEU.U15	OEU.U16	OEU.U17	OEU.U18	OEU.K01		OEU.K02	OEU.K03	OEU.K04	OEU.K05	OEU.K06	OEU.K07						
Zespołowe formy aktywności fizycznej (koszykówka)																						X	X		X																			D 1				
Zespołowe formy aktywności fizycznej (piłka nożna, futsal)																							X	X		X																				D 1		
Zespołowe formy aktywności fizycznej (siatkówka)																							X	X		X																				D 1		
Praktyka zawodowa pedagogiczna ciągła (obóz młodzieżowy)																	X																									X	X			D 2		
Praktyka zawodowa ciągła IKF																	X																										X	X			D 2	
Praktyka zawodowa pedagogiczna śródroczna																	X																											X	X			D 2

Szczegóły we efekty uczenia się	UMIEJĘTNOŚCI										MODUŁ KSZTAŁCENIA			
	Przedmiot nauczania											D 2	D 2	D 2
	B.1.U1													
	B.1.U2													
	B.1.U3													
	B.1.U4													
	B.1.U5													
	B.1.U6													
	B.1.U7													
	B.1.U8													
	B.2.U1													
	B.2.U2													
	B.2.U3													
	B.2.U4													
	B.2.U5													
	B.2.U6													
	B.2.U7													
	B.3.U1													
	B.3.U2													
	B.3.U3													
	B.3.U4													
	B.3.U5													
	B.3.U6													
	C.U1													
	C.U2													
	C.U3													
	C.U4													
	C.U5													
	C.U6													
	C.U7													
	C.U8													
	D.1/E.1.U1													
	D.1/E.1.U2													
	D.1/E.1.U3													
	D.1/E.1.U4													
	D.1/E.1.U5													
	D.1/E.1.U6													
	D.1/E.1.U7													
	D.1/E.1.U8													
	D.1/E.1.U9													
	D.1/E.1.U10													
	D.1/E.1.U11													
	D.2/E.2.U1											X	X	X
	D.2/E.2.U2											X	X	X
	D.2/E.2.U3											X	X	X

b) Tabela określająca relacje między szczegółowymi efektami uczenia się w zakresie **KOMETENCJI SPOŁECZNYCH** zdefiniowanymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r., poz. 453), a efektami uczenia się ustalonymi dla poszczególnych przedmiotów procesu kształcenia

Szczegółowe efekty uczenia się	KOMPETENCJE SPOŁECZNE														MODUŁ KSZTAŁCENIA					
	B.1.K1	B.1.K2	B.2.K1	B.2.K2	B.2.K3	B.2.K4	B.3.K1	C.K1	C.K2	D.1/E.1K1	D.1/E.1K2	D.1/E.1K3	D.1/E.1K4	D.1/E.1K5		D.1/E.1K6	D.1/E.1K7	D.1/E.1K8	D.1/E.1K9	D.2/E.2K1
Edukacja olimpijska																				A1
Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia																				A1
Fizjologia wysiłku i treningu fizycznego																				A1
Konwersatorium językowe																				A1
Konwersatorium metodologiczne																				A1
Metodologia badań społecznych																				A1
Organizacja i zarządzanie w wychowaniu fizycznym i sporcie																				A1
Moduł zajęć do wyboru (pedagogiczny)																				A1
Pedagogika czasu wolnego																				A1
Pedagogika kultury fizycznej																				A1
Pedagogika twórczości																				A1
Pedeutologia																				A1
Polityka oświatowa																				A1
Seminarium magisterskie																				A1
Seminarium magisterskie z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego																				A1
Filozofia z etyką																				A1
Psychologiczne uwarunkowania procesów wychowawczych		X																		B1
Współczesna myśl pedagogiczna			X			X	X													B2
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna ciągła - szkoła ponadpodstawowa							X													B3
Kształcenie głosu i mowy w zawodzie nauczyciela									X											C
Coaching w wychowaniu fizycznym i sporcie									X					X	X	X	X			D1

Szczegółowe efekty uczenia się	KOMPETENCJE SPOŁECZNE														MODUŁ KSZTAŁCENIA					
	B.1.K1	B.1.K2	B.2.K1	B.2.K2	B.2.K3	B.2.K	B.3.K1	C.K1	C.K2	D.1/E.1K1	D.1/E.1K2	D.1/E.1K3	D.1/E.1K4	D.1/E.1K5		D.1/E.1K6	D.1/E.1K7	D.1/E.1K8	D.1/E.1K9	D.2/E.2K1
Indywidualne formy aktywności fizycznej (pływanie)									X					X	X	X	X			D1
Indywidualne formy aktywności fizycznej (fitness)									X					X	X	X	X			D1
Indywidualne formy aktywności fizycznej (gimnastyka)									X					X	X	X	X			D1
Indywidualne formy aktywności fizycznej (lekka atletyka)									X					X	X	X	X			D1
Indywidualne formy aktywności fizycznej (samoobrona)									X					X	X	X	X			D1
Moduł zajęć do wyboru nr 1 (kierunkowy)										X				X	X	X	X	X		D1
Moduł zajęć do wyboru nr 2 (kierunkowy)										X				X	X	X	X	X		D1
Metodyka treningu sportowego dzieci i młodzieży																				D1
Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego											X									D1
Taneczne formy ruchu														X	X					D1
Terapia ruchowa w wychowaniu fizycznym i zdrowotnym										X					X	X	X	X		D1
Trening mentalny w sporcie														X	X	X				D1
Trening personalny osób w różnym wieku										X				X	X	X	X	X		D1
Zespołowe formy aktywności fizycznej (koszykówka)										X				X	X	X	X	X		D1
Zespołowe formy aktywności fizycznej (piłka nożna, futsal)										X				X	X	X	X	X		D1
Zespołowe formy aktywności fizycznej (siatkówka)										X				X	X	X	X	X		D1
Praktyka zawodowa pedagogiczna ciągła (obóz młodzieżowy)																			X	D2
Praktyka zawodowa ciągła IKF																			X	D2
Praktyka zawodowa pedagogiczna śródroczna																			X	D2

c) określenie wymiaru, zasad i formy odbywania praktyk zawodowych

W nawiązaniu do przepisów ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (art.67) oraz stanowiska interpretacyjnego nr 3/2020 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 21 maja 2020 r. w planie studiów na kierunku *Wychowanie fizyczne i zdrowotne* zaplanowano praktyki zawodowe w wymiarze 210 godzin dydaktycznych. W całym cyklu kształcenia na studiach II stopnia student realizuje praktyki zawodowe w formie praktyk śródrocznych i ciągłych w łącznej liczbie 7 pkt ECTS.

Wymiar godzinowy praktyk zawodowych kształtuje się następująco:
studia w formie stacjonarnej:

- praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna ciągła – 30 godz.
- praktyka zawodowa pedagogiczna ciągła – 60 godz.
- praktyka zawodowa ciągła – 60 godz.
- praktyka zawodowa pedagogiczna śródroczna – 60 godz.

d) wykaz i wymiar szkoleń obowiązkowych z zakresu własności intelektualnej i prawa autorskiego

Student jest zobowiązany do zaliczenia następujących szkoleń w ramach e-learningu:

- szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy;
- szkolenie w zakresie własności intelektualnej i prawa autorskiego.

Studenci, którzy kontynuują naukę w Uniwersytecie Łódzkim są zwolnieni z ponownego odbycia szkolenia.

Nazwa przedmiotu		Współczesna myśl pedagogiczna				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat	
Tryb stacjonarny	28	-	-	-	-	
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	egzamin	-	-	-	-	
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna/ zdalna synchroniczna *	-	-	-	-	
Język wykładowy	polski					
Punkty ECTS	3					
Skrócony opis	Wykładowca przekazuje wiedzę z zakresu współczesnych teorii i nurtów pedagogicznych koncentrując się na naukowych teoriach i nurtach, nie pomija jednak pobocznych prezentowanych jako kontekst. Wskazuje podstawowe aspekty konstruowania teorii wychowania w kontekście głównych paradygmatów w pedagogice jako nauce humanistycznej i społecznej.					
Wymagania wstępne	Zna i rozumie pojęcia z zakresu teoretycznych i filozoficznych podstaw wychowania, potrafi prowadzić krytyczną analizę tekstów źródłowych dotyczących współczesnej rzeczywistości społecznej i kulturowej.					
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Proces kształcenia nastawiony jest na: analizowanie i rozumienie głównych typów współczesnych teorii wychowania, rozwijanie umiejętności konfrontowania teorii wychowania z rodzajami pedagogicznych racjonalności, budowanie narzędzi racjonalnego porównywania różnych teorii pedagogicznych oraz ich sytuowania we współczesnych społecznych i politycznych dyskursach. Etyczne konteksty uprawomocnień współczesnych teorii wychowania, pęknięcia międzypokoleniowe w polskiej myśli pedagogicznej.					
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu				
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-2P_W01	w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice, kulturze fizycznej i zdrowotnej, jej naukowe i praktyczne znaczenie w obszarze sportu, rekreacji i turystyki i terapii ruchowej;				
	07W-2P_W02	w pogłębionym stopniu źródła i miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dyscypliną nauk o kulturze fizycznej;				
	07W-2P_W03	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w tym kierunki rozwoju pedagogiki, jej nurty i systemy wychowawcze na tle uwarunkowań historycznych i społeczno-kulturowych;				
	07W-2P_W10	w pogłębionym stopniu teorie wychowania, uczenia się i nauczania oraz ujęcia teoretyczne innych procesów edukacyjnych, osadzonych w perspektywie współczesnej myśli pedagogicznej, psychologicznej i filozoficznej				
	OEU.W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;				
	OEU.W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;				
	OEU.W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;				
	B.2.W1	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;				
B.2.W3	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz					

		proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;
Umiejętności absolwent potrafi	07W-2P_U02	integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz kultury fizycznej w celu jej wykorzystania do analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych oraz diagnozowania i projektowania działań praktycznych w obszarach wychowania fizycznego i zdrowotnego oraz sportu i rekreacji ruchowej;
	07W-2P_U08	generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązania i przewidywać skutki planowanych działań w praktyce nauczyciela wychowania fizycznego, trenera sportu oraz instruktora rekreacji i/lub terapii ruchowej;
	OEU.U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii;
	B.1.U1	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;
	B.2.U3	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-2P_K04	afirmatywnego stosunku do dorobku nauk: pedagogicznych, psychologicznych i o kulturze fizycznej dla rozwoju jednostki i jej prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i ustawicznego doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela wychowania fizycznego i zdrowotnego oraz trenera i instruktora rekreacji i/lub terapii ruchowej;
	OEU.K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
	B.2.K1	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;
	B.2.K4	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy;
	B.3.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Nazwa przedmiotu		Filozofia z etyką			
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	28	14	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę	-	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	-	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	5				
Skrócony opis	Zajęcia mają za zadanie zapoznanie studentów z wybranymi nurtami filozofii oraz stanowiskami etycznymi. Służą one doskonaleniu umiejętności analizy i interpretacji tekstów źródłowych, a także kształtowaniu wrażliwości etycznej w relacjach międzyludzkich.				
Wymagania wstępne	Zna i rozumie pojęcia związane z analizą i interpretacją tekstów źródłowych z zakresu teorii wychowania oraz historii edukacji i wychowania.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: pojęcie i rolę filozofii, podział na dyscypliny, zarys historii filozofii; wybrane koncepcje: filozofii starożytnej z zaakcentowaniem myśli etycznej, filozofii średniowiecznej i nowożytnej oraz współczesności z zaakcentowaniem refleksji etyczno-pedagogicznej; pojęcie etyki, jej odmiany i teorie; etykę zawodową nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i instruktora rekreacji ruchowej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-2P_W06	cykle życia człowieka analizowane we wszystkich jego aspektach rozwojowych: biologicznym, psychologicznym, społeczno-kulturowym i duchowym, a także ich znaczenie dla realizacji procesów edukacyjnych na poszczególnych etapach życia człowieka, w tym aktywności fizycznej w kształtowaniu właściwych postaw zdrowotnych i społecznych;			
	07W-2P_W10	w pogłębionym stopniu teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz ujęcia teoretyczne innych procesów edukacyjnych, osadzonych w perspektywie współczesnej myśli pedagogicznej, psychologicznej i filozoficznej;			
	07W-2P_W14	prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania pracy nauczyciela wychowania fizycznego, zasady funkcjonowania instytucji sportowych; podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości;			
	07W-2P_W17	przepisy i normy dotyczące prawa autorskiego, prezentowane w kontekście praktyki działalności naukowo-badawczej;			
	OEU.W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących.			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-2P_U01	obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje obejmujące zjawiska społeczne z wykorzystaniem różnych źródeł oraz sposobów ich interpretowania z punktu widzenia problemów edukacyjnych w wychowaniu fizycznym i zdrowotnym oraz podczas realizacji zajęć sportowych i rekreacyjnych;			

	07W-2P_U04	wykorzystywać wychowawcze wartości aktywności fizycznej i sportu w profilaktyce negatywnych zachowań społecznych, a także dostosować proces wychowania fizycznego do standardów wybranej dyscypliny sportu poprzez dobór odpowiednich metod, form i środków do wieku ćwiczących oraz ich indywidualnych możliwości ruchowych;
	07W-2P_U05	sprawnie prowadzić debatę, prezentując własne pomysły, wątpliwości i sugestie w oparciu o zasady etyki; formułować rozbudowaną argumentację, integrując wybrane perspektywy teoretyczne i praktyczne oraz poglądy różnych autorów prezentowane w literaturze pedagogicznej i nauk o kulturze fizycznej.
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-2P_K07	poszukiwania optymalnych rozwiązań oraz możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych poprzez samodzielne dostrzeganie, formułowanie i rozstrzygnięcie problemów moralnych, w tym dylematów etycznych, związanych z własną i cudzą pracą nauczyciela wychowania fizycznego i zdrowotnego oraz trenera sportu, instruktora rekreacji i/lub terapii ruchowej;
	OEU.K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.

Nazwa przedmiotu		Metodologia badań społecznych			
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę	-	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna/zdalna synchroniczna *	-	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w pogłębioną wiedzę na temat głównych orientacji badawczych, modeli, strategii i schematów badań oraz relacji pomiędzy poszczególnymi elementami procesu badawczego w badaniach stosowanych w naukach społecznych.				
Wymagania wstępne	Zna i rozumie pojęcia z zakresu metodologii badań w naukach społecznych lub humanistycznych oraz potrafi realizować projekty badawcze lub edukacyjne, nabyte w toku seminariów dyplomowych.				
Ogólne treści programowe	Modele, strategie i schematy badań. Modele procesu badawczego. Elementy teorii pomiaru. Dobór metod gromadzenia danych i ocena jakości tych metod. Metody doboru próby. Metody wnioskowania w analizie danych. Raportowanie przebiegu i wyników badania.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-2P_W02	w pogłębionym stopniu źródła i miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dyscyplinami nauk o kulturze fizycznej;			
	07W-2P_W04	w pogłębionym stopniu praktyczną i metodologiczną specyfikę pedagogiki (strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych), a także różne stanowiska i podejścia metodologiczne z uwzględnieniem dyscypliny nauk o kulturze fizycznej;			
	07W-2P_W17	przepisy i normy dotyczące prawa autorskiego, prezentowane w kontekście praktyki działalności naukowo-badawczej;			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-2P_U06	zastosować wiedzę metodologiczną w procesie badawczym: formułować problemy badawcze, dobierać właściwe metody, techniki i konstruować odpowiednie narzędzia badawcze, przedstawiać i interpretować wyniki badań, wyciągać logiczne wnioski.			

Nazwa przedmiotu		Pedagogika twórczości			
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	14	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Celem jest zapoznanie studentów z podstawami wiedzy pedagogicznej i psychologicznej dotyczącej twórczości i kreatywności oraz edukacyjnych uwarunkowań rozwoju zdolności twórczych dzieci, młodzieży oraz dorosłych				
Wymagania wstępne	Zna i rozumie pojęcia z zakresu kultury i twórczych osiągnięć w rozwoju cywilizacji, psychologii rozwojowej oraz pedagogiki ogólnej.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Pedagogika twórczości, jej przedmiot i cele. Podstawowe problemy pedagogiki twórczości. Pojęcia twórczości i jego dzieje. Twórczość a kreatywność. Mity o twórczości i kreatywności oraz ich dekonspiracja naukowa. Bieguny i poziomy twórczości. Twórczość wybitna i codzienna. Koncepcje poziomów twórczości. Dziedziny twórczości - sport jako specyficzna dziedzina kreatywności. Bariery rozwoju kreatywności, ich rodzaje i charakterystyka. Cechy środowiska społeczno-kulturowego a twórczość. Pomoc w tworzeniu i programy wychowania do twórczości. Dydaktyka twórczości.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-2P_W03	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w tym kierunki rozwoju pedagogiki, jej nurty i systemy wychowawcze na tle uwarunkowań historycznych i społeczno-kulturowych;			
	07W-2P_W05	w pogłębionym stopniu subdyscypliny i specjalizacje pedagogiki, obejmujące terminologię, teorię i metodykę oraz jej naukowe i praktyczne znaczenie w wychowaniu fizycznym i zdrowotnym;			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-2P_U05	sprawnie prowadzić debatę, prezentując własne pomysły, wątpliwości i sugestie w oparciu o zasady etyki; formułować rozbudowaną argumentację, integrując wybrane perspektywy teoretyczne i praktyczne oraz poglądy różnych autorów prezentowane w literaturze pedagogicznej i nauk o kulturze fizycznej;			
	07W-2P_U10	twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem wychowanków w procesie wychowania fizycznego i zdrowotnego oraz zajęć sportowych i rekreacyjnych; wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań podejmowanych na rzecz ustawicznego uczenia się;			
	OEU.U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów.			

Nazwa przedmiotu		Kształcenie głosu i mowy w zawodzie nauczyciela			
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	-	-	-	-	28
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	-	-	-	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	-	-	-	stacjonarna
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Celem jest zapoznanie z podstawowymi wiadomościami związanymi z kształceniem głosu nauczyciela, etiologią i profilaktyką chorób zawodowych głosu, zasadami higieny głosu i higieny pracy nauczyciela oraz rozwijanie umiejętności pozwalających na doskonalenie własnej pracy nad głosem i kompetencji pozwalających na prawidłowe posługiwanie się głosem				
Wymagania wstępne	Zna i rozumie pojęcia z zakresu emisji głosu, wybranych aspektów anatomii aparatu mowy oraz dydaktyki ogólnej.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Zasady działania ludzkiego głosu. Podstawy emisji głosu: umysł, ciało, oddech, głos. Napięcia i relaks ciała i aparatu mowy w prawidłowej emisji – ćwiczenia. Prawidłowy oddech – ćwiczenia oddychania torem żebrowo- przeponowym. Koordynacja prawidłowego oddechu z pracą aparatu artykulacyjnego. Wyrazistość mowy - ćwiczenia artykulacyjne i dykcyjne, grupowe i indywidualne. Jak mówić, aby inspirować uczniów? Jak mówić, aby inni słuchali nas z przyjemnością? Jak kontrolować głos w trudnych warunkach (emocji, stresu)? Jak zapobiegać zmęczeniu aparatu mowy i dbać o higienę głosu - ćwiczenia grupowe i indywidualne.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	OEU.W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;			
	C.W7	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu;			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-2P_U09	wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania; dobierać środki i metody pracy, w tym kształcenie mowy i głosu, w celu efektywnego wykonywania zadań nauczyciela wychowania fizycznego, trenera sportu oraz instruktora rekreacji i/lub terapii ruchowej, trenera personalnego lub animatora czasu wolnego;			
	OEU.U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;			
	OEU.U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;			
	C.U7	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;			
	C.U8	poprawnie posługiwać się językiem polski;			
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	C.K2	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.			

Nazwa przedmiotu		Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego			
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	28	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	egzamin	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna/ zdalna synchroniczna *	stacjonarna/ zdalna synchroniczna *	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	6				
Skrócony opis	Głównym celem realizacji zajęć w ramach przedmiotu jest doskonalenie umiejętności planowania i realizacji zadań ruchowych w obszarach kultury fizycznej, opracowania własnych konspektów dla lekcji wychowania fizycznego - zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego (dla szkół ponadpodstawowych) oraz zajęć obejmujących aktywność ruchową z zachowaniem typowych metod dla wychowania fizycznego, procedur oraz dobrych praktyk.				
Wymagania wstępne	Zna i rozumie pojęcia z zakresu metodyki wychowania fizycznego, omawiane na I stopniu studiów				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Znaczenie metodyki wychowania fizycznego i zdrowotnego w procesie uczenia się, cele i zadania przedmiotu w programach studiów. Charakterystyka współczesnego systemu szkolnego wychowania fizycznego. Lekcja wychowania fizycznego jako podstawowa jednostka organizacyjna – typy i rodzaje lekcji, toki i struktura lekcji. Lekcja wychowania fizycznego jako laboratorium pracy pedagogicznej - metody wychowawcze w procesie wychowania fizycznego i zdrowotnego. Zasady budowy lekcji, zasady nauczania-uczenia się jako podstawowe normy postępowania dydaktycznego na lekcji wychowania fizycznego. Przedmiotowy system oceniania ucznia na lekcji wychowania fizycznego. Opracowanie autorskich programów dla szkoły w zakresie wdrożenia nowoczesnego planu pracy dydaktyczno-wychowawczej z wychowania fizycznego i zdrowotnego oraz wybranych toków. Konstruowanie planu zajęć rekreacyjno-sportowych w szkole na dany rok szkolny. Opracowanie metod pomiaru efektów uczenia się w procesie wychowania fizycznego i zdrowotnego.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-2P_W07	w pogłębionym stopniu struktury społeczne i ich rodzaje oraz instytucje życia społecznego, a także zachodzące między nimi relacje, rozpatrywane z punktu widzenia specyfiki zachodzących w nich procesów edukacyjnych w ramach realizacji zajęć z wychowania fizycznego i zdrowotnego oraz sportowych;			
	07W-2P_W11	strukturę i funkcje systemu edukacyjnego w Polsce, wybrane systemy edukacyjne funkcjonujące w innych krajach, a także instytucje realizujące zajęcia ruchowe i sportowe;			
	07W-2P_W12	sposoby dostosowywania zajęć z wychowania fizycznego do różnych potrzeb rozwojowo-zdrowotnych i edukacyjnych dzieci i młodzieży; znaczenie zasad doboru zestawu ćwiczeń kształtujących wybrane umiejętności i zdolności motoryczne;			
	07W-2P_W15	znaczenie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, kultury fizycznej i zdrowotnej;			
	OEU.W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;			
	OEU.W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;			

	C.W4	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;
	C.W6	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;
	D.1/E.1.W1	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;
	D.1/E.1.W2	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;
	D.1/E.1.W4	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywanie sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowanie aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
	D.1/E.1.W5	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;
	D.1/E.1.W9	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
	D.1/E.1.W10	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;
	D.1/E.1.W11	egzamininy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;
	D.1/E.1.W14	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;
Umiejętności absolwent potrafi	07W-2P_U02	integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz kultury fizycznej w celu jej wykorzystania do analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych oraz diagnozowania i projektowania działań praktycznych w obszarach wychowania fizycznego i zdrowotnego oraz sportu i rekreacji ruchowej;
	07W-2P_U09	wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania; dobrać środki i metody pracy, w tym kształcenie mowy i głosu, w celu efektywnego wykonywania zadań nauczyciela wychowania fizycznego, trenera sportu oraz instruktora rekreacji i/lub terapii ruchowej, trenera personalnego lub animatora czasu wolnego;
	07W-2P_U11	odpowiedzialnie współdziałać z innymi osobami (w tym z rodzicami) w zespole zadaniowym, a także wyznaczać oraz przyjmować z nimi wspólne cele działania praktycznego; odgrywać w zespole rolę lidera; współdziałać w celu realizacji wspólnych działań sportowych i edukacyjnych;
	OEU.U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;
		podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobrać treści nauczania, zadania

	OEU.U07	i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
	OEU.U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
	C.U4	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;
	C.U5	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;
	C.U6	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;
	D.1/E.1.U1	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej oraz z kompetencjami kluczowymi;
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-2P_K06	odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy zawodowej i ciągłego dążenia do profesjonalizacji własnego warsztatu umiejętności zawodowych jako kluczowej powinności świadomego swojej roli i odpowiedzialności nauczyciela wychowania fizycznego, trenera sportu oraz instruktora rekreacji i/lub terapii ruchowej;
	D.1/E.1.K3	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej.

Nazwa przedmiotu Pedagogika czasu wolnego					
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	-	-	-	14
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	egzamin		-	-	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna		-	-	stacjonarna
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Celem jest przekazanie wiedzy na temat czasu wolnego i form działań społeczno-wychowawczych propagujących prozdrowotny styl życia i umiejętności prowadzenia zajęć rekreacyjnych, sportowych i turystycznych jako promujących zachowania prozdrowotne w instytucjach oświatowych.				
Wymagania wstępne	Zna i rozumie znaczenie aktywności pozaszkolnej i pozazawodowej w rozwoju osobistym i społecznym. Jest gotów do analizowania zjawisk związanych z wykorzystaniem czasu wolnego w różnych grupach wiekowych i środowiskach społecznych oraz pracy w grupie. Potrafi kreatywnie oraz umiejętnie planować proste działania animacyjne oraz wychowawcze.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Czas wolny – podstawowa terminologia, formy, funkcje i zadania. Znaczenie zdrowotne odpoczynku. Przygotowanie do realizacji w przyszłej pracy nauczyciela wychowania fizycznego projektów edukacyjnych rekreacyjno-sportowych w różnych grupach społecznych, wiekowych i o różnym poziomie sprawności fizycznej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-2P_W01	terminologię używaną w pedagogice, kulturze fizycznej i zdrowotnej, jej naukowe i praktyczne znaczenie w obszarze sportu, rekreacji i turystyki i terapii ruchowej;			
	07W-2P_W05	w pogłębionym stopniu subdyscypliny i specjalizacje pedagogiki, obejmujące terminologię, teorię i metodykę oraz jej naukowe i praktyczne znaczenie w wychowaniu fizycznym i zdrowotnym;			
	D.1/E.1.W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-2P_U05	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, kierując się zasadami etycznymi i popierając je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i praktycznych oraz poglądów różnych autorów publikowanych w literaturze pedagogicznej i nauk o kulturze fizycznej;			
	07W-2P_U13	prezentować umiejętności ruchowe z zakresu indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej oraz je wykorzystywać w promowaniu zdrowego stylu życia niezależnie od wieku, miejsca i czasu ich realizacji;			
	OEU.U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;			
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-2P_K03	podejmowania i realizowania indywidualnych oraz zespołowych działań profesjonalnych w obszarach pedagogiki oraz kultury fizycznej.			

Nazwa przedmiotu		Indywidualne formy aktywności fizycznej (pływanie)			
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	-	28	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	stacjonarna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Celem przedmiotu jest przygotowanie do planowania i realizacji profesjonalnej i wszechstronnej aktywności ruchowej związanej ze środowiskiem wodnym, oraz szczególnym zorientowaniem na proces wychowania fizycznego.				
Wymagania wstępne	Zna i rozumie pojęcia z metodyki nauczania pływania i bezpieczeństwa nad wodą. Potrafi pływać.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Uporządkowanie wiedzy z zakresu metodyki nauczania elementów techniki i taktyki w wybranych stylach pływackich. Doskonalenie techniki podstawowych stylów pływackich w praktyce. Inne formy aktywności związane ze środowiskiem wodnym.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-2P_W08	metody, formy i środki realizacji zadań realizowane w obszarach kultury fizycznej w zakresie indywidualnych i zespołowych dyscyplin sportu wśród osób w różnym wieku;			
	07W-2P_W12	sposoby dostosowywania zajęć z wychowania fizycznego do różnych potrzeb rozwojowo-zdrowotnych i edukacyjnych dzieci i młodzieży; znaczenie zasad doboru zestawu ćwiczeń kształtujących wybrane umiejętności i zdolności motoryczne;			
	D.1/E.1.W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;			
	D.1/E.1.W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;			
	D.1/E.1.W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;			
	D.1/E.1.W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;			
	D.1/E.1.W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy;			

Umiejętności absolwent potrafi	07W-2P_U04	wykorzystywać wychowawcze wartości aktywności fizycznej i sportu w profilaktyce negatywnych zachowań społecznych, a także dostosować proces wychowania fizycznego do standardów wybranej dyscypliny sportu poprzez dobór odpowiednich metod, form i środków do wieku ćwiczących oraz ich indywidualnych możliwości ruchowych;
	07W-2P_U07	obserwować, diagnozować, analizować i racjonalnie ocenić złożone sytuacje edukacyjne w procesie wychowania fizycznego, sportu i rekreacji oraz analizować motywy i wzorce ludzkich zachowań; sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu podejmowanych czynności praktycznych z uwzględnieniem specyfiki działań pedagogicznych w ramach prowadzonych zajęć w obszarach kultury fizycznej;
	07W-2P_U13	prezentować umiejętności ruchowe z zakresu indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej oraz je wykorzystywać w promowaniu zdrowego stylu życia niezależnie od wieku, miejsca i czasu ich realizacji;
	OEU.U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
	OEU.U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
	D.1/E.1.U2	przeanalizować rozkład materiału;
	D.1/E.1.U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
	D.1/E.1.U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
	D.1/E.1.U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
	D.1/E.1.U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
	D.1/E.1.U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
D.1/E.1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia;	
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-2P_K08	odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i działania oraz ich konsekwencje; poczucia odpowiedzialności wobec wychowanków, dla dobra których stara się działać; wyrażania tej postawy w środowisku specjalistów wychowania fizycznego i pozostałych obszarów kultury fizycznej oraz jej propagowania w różnych środowiskach społecznych i edukacyjnych;
	C.K2	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu;
	D.1/E.1.K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;
	D.1/E.1.K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
	D.1/E.1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
D.1/E.1.K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu.	

Nazwa przedmiotu		Zespołowe formy aktywności fizycznej (koszykówka)			
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	-	28	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	stacjonarna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Głównym celem realizacji zajęć w ramach przedmiotu jest doskonalenie umiejętności planowania i realizacji zadań ruchowych z koszykówki z zachowaniem typowych metod dla wychowania fizycznego, procedur oraz dobrych praktyk.				
Wymagania wstępne	Zna i rozumie zasady metodyki gry w koszykówkę oraz potrafi stosować je w praktyce.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Metodykę nauczania postawy koszykarskiej, naukę poruszania po boisku. Metodykę nauczania kozłowania prawą i lewą ręką. Metodyka nauczania podań w miejscu i ruchu – doskonalenie techniki. Doskonalenie rzutu z dwutaktu po 1 koźle z prawej i lewej strony. Naukę rzutu z miejsca oraz dwutaktu po kozłowaniu ze zmianą tempa i kierunku kozłowania. Doskonalenie techniki rzutu do kosza po kozłowaniu i podaniu w różnej formie. Rywalizację w zespołach. Sędziowanie.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-2P_W08	metody, formy i środki realizacji zadań realizowane w obszarach kultury fizycznej w zakresie indywidualnych i zespołowych dyscyplin sportu wśród osób w różnym wieku;			
	07W-2P_W12	sposoby dostosowywania zajęć z wychowania fizycznego do różnych potrzeb rozwojowo-zdrowotnych i edukacyjnych dzieci i młodzieży; znaczenie zasad doboru zestawu ćwiczeń kształtujących wybrane umiejętności i zdolności motoryczne;			
	D.1/E.1.W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;			
	D.1/E.1.W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;			
	D.1/E.1.W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;			
	D.1/E.1.W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomaganie rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;			
	D.1/E.1.W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego			

		przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy;
Umiejętności absolwent potrafi	07W-2P_U04	wykorzystywać wychowawcze wartości aktywności fizycznej i sportu w profilaktyce negatywnych zachowań społecznych, a także dostosować proces wychowania fizycznego do standardów wybranej dyscypliny sportu poprzez dobór odpowiednich metod, form i środków do wieku ćwiczących oraz ich indywidualnych możliwości ruchowych;
	07W-2P_U07	obserwować, diagnozować, analizować i racjonalnie ocenić złożone sytuacje edukacyjne w procesie wychowania fizycznego, sportu i rekreacji oraz analizować motywy i wzorce ludzkich zachowań; sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu podejmowanych czynności praktycznych z uwzględnieniem specyfiki działań pedagogicznych w ramach prowadzonych zajęć w obszarach kultury fizycznej;
	07W-2P_U13	prezentować umiejętności ruchowe z zakresu indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej oraz je wykorzystywać w promowaniu zdrowego stylu życia niezależnie od wieku, miejsca i czasu ich realizacji;
	OEU.U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
	OEU.U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
	OEU.U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
	D.1/E.1.U2	przeanalizować rozkład materiału;
	D.1/E.1.U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
	D.1/E.1.U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
	D.1/E.1.U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
	D.1/E.1.U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
	D.1/E.1.U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
	D.1/E.1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia;
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-2P_K08	odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i działania oraz ich konsekwencje; poczucia odpowiedzialności wobec wychowanków, dla dobra których stara się działać; wyrażania tej postawy w środowisku specjalistów wychowania fizycznego i pozostałych obszarów kultury fizycznej oraz jej propagowania w różnych środowiskach społecznych i edukacyjnych;
	D.1/E.1.K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;
	D.1/E.1.K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;
	D.1/E.1.K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
	D.1/E.1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
	D.1/E.1.K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
D.1/E.1.K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.	

Nazwa przedmiotu	Zespołowe formy aktywności fizycznej (siatkówka)				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	-	28	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	stacjonarna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Celem kształcenia w przedmiocie zespołowe formy aktywności fizycznej jest przygotowanie studenta, wyposażenie w wiedzę i umiejętności potrzebne do planowania, zorganizowania i poprowadzenia różnych form zajęć związanych z piłką siatkową. Doskonalenie i usprawnienie studentów w zakresie umiejętności indywidualnych oraz taktyki gry w piłkę siatkową.				
Wymagania wstępne	Zna i rozumie zasady metodyki gry w siatkówkę oraz potrafi stosować je w praktyce.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Postawę siatkarską i sposoby poruszania się po boisku. Odbicia sposobem oburącz dolnym i górnym. Zagrywkę. Wystawienie piłki do ataku. Atak kierunkowy. Ćwiczenia doskonalące obronę i blok. Małe gry i gra szkolna. Gra właściwa. Taktykę gry.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-2P_W08	metody, formy i środki realizacji zadań realizowane w obszarach kultury fizycznej w zakresie indywidualnych i zespołowych dyscyplin sportu wśród osób w różnym wieku;			
	07W-2P_W12	sposoby dostosowywania zajęć z wychowania fizycznego do różnych potrzeb rozwojowo-zdrowotnych i edukacyjnych dzieci i młodzieży; znaczenie zasad doboru zestawu ćwiczeń kształtujących wybrane umiejętności i zdolności motoryczne;			
	D.1/E.1.W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;			
	D.1/E.1.W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;			
	D.1/E.1.W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;			
	D.1/E.1.W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;			
	D.1/E.1.W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy;			

Umiejętności absolwent potrafi	07W-2P_U04	wykorzystywać wychowawcze wartości aktywności fizycznej i sportu w profilaktyce negatywnych zachowań społecznych, a także dostosować proces wychowania fizycznego do standardów wybranej dyscypliny sportu poprzez dobór odpowiednich metod, form i środków do wieku ćwiczących oraz ich indywidualnych możliwości ruchowych;
	07W-2P_U07	obserwować, diagnozować, analizować i racjonalnie ocenić złożone sytuacje edukacyjne w procesie wychowania fizycznego, sportu i rekreacji oraz analizować motywy i wzorce ludzkich zachowań; sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu podejmowanych czynności praktycznych z uwzględnieniem specyfiki działań pedagogicznych w ramach prowadzonych zajęć w obszarach kultury fizycznej;
	07W-2P_U13	prezentować umiejętności ruchowe z zakresu indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej oraz je wykorzystywać w promowaniu zdrowego stylu życia niezależnie od wieku, miejsca i czasu ich realizacji;
	OEU.U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
	OEU.U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
	OEU.U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
	D.1/E.1.U2	przeanalizować rozkład materiału;
	D.1/E.1.U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
	D.1/E.1.U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
	D.1/E.1.U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
	D.1/E.1.U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
	D.1/E.1.U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
	D.1/E.1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia;
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-2P_K08	odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i działania oraz ich konsekwencje; poczucia odpowiedzialności wobec wychowanków, dla dobra których stara się działać; wyrażania tej postawy w środowisku specjalistów wychowania fizycznego i pozostałych obszarów kultury fizycznej oraz jej propagowania w różnych środowiskach społecznych i edukacyjnych;
	D.1/E.1.K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;
	D.1/E.1.K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;
	D.1/E.1.K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
	D.1/E.1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
	D.1/E.1.K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
	D.1/E.1.K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

Nazwa przedmiotu		Praktyka psychologiczno-pedagogiczna ciągła – szkoła ponadpodstawowa (1 tydzień)				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat	
Tryb stacjonarny	-	30	-	-	-	
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	zaliczenie na ocenę	-	-	-	
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	stacjonarna	-	-	-	
Język wykładowy	polski					
Punkty ECTS	1					
Skrócony opis	Celem jest zapoznanie z organizacją szkoły ponadpodstawowej oraz pracą z młodzieżą wymagającą wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.					
Wymagania wstępne	Zna i rozumie oraz posiada podstawowe umiejętności i kompetencje społeczne zdobyte podczas studiów I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne lub pokrewnych kierunkach nauczycielskich.					
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Głównym zadaniem studentów podczas praktyki jest hospitacja i zaznajomienie się z całokształtem pracy dydaktyczno-wychowawczej i organizacyjnej szkoły oraz z pracą pedagoga, psychologa w szkole.					
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu				
Wiedza absolwent zna i rozumie	B.3.W1	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;				
	B.3.W2	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;				
	B.3.W3	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią;				
Umiejętności absolwent potrafi	07W-2P_U01	obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje obejmujące zjawiska społeczne z wykorzystaniem różnych źródeł oraz sposobów ich interpretowania z punktu widzenia problemów edukacyjnych w wychowaniu fizycznym i zdrowotnym oraz podczas realizacji zajęć sportowych i rekreacyjnych;				
	OEU.U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;				
	OEU.U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;				
	B.3.U1	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;				
	B.3.U2	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;				
	B.3.U3	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;				
	B.3.U4	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;				
	B.3.U5	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;				
B.3.U6	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk;					
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-2P_K01	samooceny poziomu swojej wiedzy, umiejętności, kompetencji pedagogicznych oraz warsztatu umiejętności zawodowych podejmowanych z punktu widzenia refleksyjnego praktyka w pracy nauczyciela wychowania fizycznego i pedagoga sportu; rozwoju osobistego i zawodowego;				

	OEU.K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej;
	B.3.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Nazwa przedmiotu		Psychologiczne uwarunkowania procesów wychowawczych			
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	28	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę	-	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	zdalna	-	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Przekazanie wiedzy na temat procesu oraz mechanizmów wychowania. Uświadomienie specyfiki oddziaływania zróżnicowanych środowisk wychowawczych. Zapoznanie z wiedzą na temat różnorodności problemów wychowawczych. Kształtowanie umiejętności doboru oraz zastosowania metod wspomagających proces wychowania i uczenia się.				
Wymagania wstępne	Zna i rozumie pojęcia z zakresu psychologii ogólnej i psychologii rozwoju człowieka.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Psychologiczne mechanizmy wychowania; sposoby wywierania i przetwarzania wpływów wychowawczych, formy wzmocnienia zachowań, proces wychowania i jego funkcje; analiza interakcji wychowawczej, warunki interwencji wychowawczej, związek wychowania z nauczaniem, środowisko wychowawcze; dynamika i struktura środowiska wychowawczego, typy i warstwy środowisk wychowawczych, relacje między środowiskiem a zachowaniem człowieka, konflikty w środowisku szkolnym, struktura rodziny a proces wychowania dziecka, mass media pośrednim środowiskiem wychowawczym dzieci i młodzieży.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-2P_W06	cykle życia człowieka analizowane we wszystkich jego aspektach rozwojowych: biologicznym, psychologicznym, społeczno-kulturowym i duchowym, a także ich znaczenie dla realizacji procesów edukacyjnych na poszczególnych etapach życia człowieka, w tym aktywności fizycznej w kształtowaniu właściwych postaw zdrowotnych i społecznych;			
	07W-2P_W10	w pogłębionym stopniu teorie wychowania, uczenia się i nauczania oraz ujęcia teoretyczne innych procesów edukacyjnych, osadzonych w perspektywie współczesnej myśli pedagogicznej, psychologicznej i filozoficznej;			
	OEU.W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;			
	B.1.W3	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;			
Umiejętności absolwent potrafi	B.1.W4	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;			
	07W-2P_U02	integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz kultury fizycznej w celu jej wykorzystania do analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych oraz diagnozowania			

		i projektowania działań praktycznych w obszarach wychowania fizycznego i zdrowotnego oraz sportu i rekreacji ruchowej;
	B.1.U2	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
	B.1.U3	skutecznie i świadomie komunikować się;
	B.1.U4	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-2P_K04	afirmatywnego stosunku do dorobku nauk: nauk pedagogicznych, psychologicznych i o kulturze fizycznej dla rozwoju jednostki i jej prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i ustawicznego doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela wychowania fizycznego i zdrowotnego oraz trenera i instruktora rekreacji i/lub terapii ruchowej;
	OEU.K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
	B.1.K2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.

Nazwa przedmiotu		Pedeutologia			
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę	-	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	-	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Zapoznanie z problematyką dotyczącą osobowości, funkcji, zawodu i kształcenia nauczycieli z ewolucją poglądów na zawód nauczyciela i współczesnymi uwarunkowaniami jego wykonywania, wiedzą na temat etapów rozwoju zawodowego nauczyciela.				
Wymagania wstępne	Zna i rozumie pojęcia z teorii wychowania oraz procesy edukacyjne i wychowawcze. Jest gotów do refleksji nad etyką, problemami zawodowymi nauczycieli oraz wyzwaniem, na które napotykają w codziennej pracy pedagogicznej.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Pedeutologia jako nauka, jej przedmiot i metody badawcze. Geneza, rozwój i współczesne tendencje w pedeutologii, kierunki metodologiczne w badaniach pedeutologicznych, Geneza, istota i zmienność funkcji zawodu nauczycielskiego. Wybrane koncepcje kształcenia nauczycieli w ujęciu porównawczym. Współczesne wyznaczniki kompetencji zawodowych nauczycieli.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-2P_W05	w pogłębionym stopniu subdyscypliny i specjalizacje pedagogiki, obejmujące terminologię, teorię i metodykę oraz jej naukowe i praktyczne znaczenie w wychowaniu fizycznym i zdrowotnym;			
	07W-2P_W14	prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania pracy nauczyciela wychowania fizycznego, zasady funkcjonowania instytucji sportowych, zasady funkcjonowania instytucji sportowych, podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości;			
	OEU.W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-2P_U08	generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązania i przewidywać skutki planowanych działań w praktyce nauczyciela wychowania fizycznego, trenera sportu oraz instruktora rekreacji i/lub terapii ruchowej;			
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-2P_K02	podejmowania wyzwań zawodowych w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera sportu, instruktora rekreacji i/lub terapii ruchowej, a także osobistych, wymagających aktywności, wytrwałości i konsekwencji oraz odpowiedzialności za własne wybory i czyny;			
	OEU.K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.			

Nazwa przedmiotu		Konwersatorium metodologiczne			
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	-	-	-	28	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	-	-	zaliczenie na ocenę	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	-	-	stacjonarna/zdalna synchroniczna *	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Zajęcia służą pogłębieniu świadomości metodologicznej studentów, doskonaleniu ich umiejętności projektowania koncepcji badań, praktycznych aspektów opracowywania narzędzi badawczych, gromadzenia i analizy danych, a także refleksyjnemu odniesieniu się do etycznych aspektów badań.				
Wymagania wstępne	Zna i rozumie pojęcia z zakresu metodologii badań społecznych.				
Ogólne treści programowe	Teoretyczne i praktyczne aspekty projektowania procesu badawczego. Analiza koncepcji badawczych bazujących na odmiennych założeniach badawczych. Ukazanie ich specyfiki w kontekście sposobów prowadzenia badań oraz możliwości poznawania wybranych aspektów rzeczywistości społecznej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-2P_W02	w pogłębionym stopniu źródła i miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dyscypliną nauk o kulturze fizycznej;			
	07W-2P_W04	w pogłębionym stopniu praktyczną i metodologiczną specyfikę pedagogiki (strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych), a także różne stanowiska i podejścia metodologiczne z uwzględnieniem dyscypliny nauk o kulturze fizycznej.			

Nazwa przedmiotu		Moduł zajęć do wyboru (pedagogiczny)			
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	-	-	-	14
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę	-	-	-	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	-	-	-	stacjonarna
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Uczestniczenie w zajęciach zakłada rozwój zainteresowań studentów, rozszerza i aktualizuje ich wiedzę, sprzyja kształtowaniu kompetencji pogłębionego, refleksyjnego i krytycznego odniesienia się do podejmowanych na zajęciach problemów pedagogicznych.				
Wymagania wstępne	Zna i rozumie pojęcia i zasady pedagogiczne, procesy wychowawcze oraz funkcje edukacji w społeczeństwie. Jest gotów do angażowania się w praktyczne aspekty pracy pedagogicznej, rozwijania swoich kompetencji w obszarze wybranego modułu.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Realizację zróżnicowanych pod względem merytorycznym treści, które wpisują się w aktualne i ważne z punktu widzenia pedagogiki zjawiska i procesy społeczne. Lista przedmiotów do wyboru jest aktualizowana w każdym roku akademickim.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-2P_W03	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w tym kierunki rozwoju pedagogiki, jej nurty i systemy wychowawcze na tle uwarunkowań historycznych i społeczno-kulturowych;			
	OEU.W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-2P_U14	indywidualizować działania pedagogiczne w zakresie wychowania fizycznego i zdrowotnego, sportu, rekreacji, terapii ruchowej w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;			
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-2P_K10	wykazywania wrażliwości na problemy edukacyjne, szczególnie wobec osób wymagających różnych form wsparcia pedagogicznego; wypełniania zobowiązań społecznych, związanych z rolą społeczno-zawodową nauczyciela wychowania fizycznego, trenera sportu, instruktora rekreacji i/lub terapii ruchowej;			
	OEU.K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią.			

Nazwa przedmiotu		Pedagogika kultury fizycznej			
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	28	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	egzamin	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu swoistych środków i metod wychowania poprzez sport. Ponadto student ma świadomość zagrożeń cywilizacyjnych współczesnego świata i rozumie rolę kreatywnego uczestnictwa w kulturze fizycznej, a zwłaszcza w dziedzinie wychowania fizycznego, sportu i sektora usług fitness.				
Wymagania wstępne	Zna i rozumie pojęcia z zakresu pedagogiki oraz kultury fizycznej. Potrafi pracować w grupie, moderować dyskusję, formułować i wyrażać własne opinie na tematy pedagogiczne i zdrowotne.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Podstawowe pojęcia pedagogiki kultury fizycznej. Pedagogika kultury fizycznej jako nauka. Rozwój pedagogiki kultury fizycznej. Główne dziedziny wychowania rozpatrywane w kontekście kultury fizycznej i wielostronnego rozwoju człowieka współczesnego. Zawód i praca instruktora kultury fizycznej (różnych dyscyplin sportowych, fitness) i trenera wobec zagrożeń współczesnego sportu.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-2P_W01	w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice, kulturze fizycznej i zdrowotnej, jej naukowe i praktyczne znaczenie w obszarze sportu, rekreacji i turystyki i terapii ruchowej;			
	07W-2P_W02	w pogłębionym stopniu źródła i miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dyscypliną nauk o kulturze fizycznej;			
	07W-2P_W05	w pogłębionym stopniu subdyscypliny i specjalizacje pedagogiki, obejmujące terminologię, teorię i metodykę oraz jej naukowe i praktyczne znaczenie w wychowaniu fizycznym i zdrowotnym;			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-2P_U05	sprawnie prowadzić debatę, prezentując własne pomysły, wątpliwości i sugestie w oparciu o zasady etyki; formułować rozbudowaną argumentację, integrując wybrane perspektywy teoretyczne i praktyczne oraz poglądy różnych autorów prezentowane w literaturze pedagogicznej i nauk o kulturze fizycznej;			
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-2P_K04	afirmatywnego stosunku do dorobku nauk: pedagogicznych, psychologicznych i o kulturze fizycznej dla rozwoju jednostki i jej prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i ustawicznego doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela wychowania fizycznego i zdrowotnego oraz trenera i instruktora rekreacji i/lub terapii ruchowej;			
	07W-2P_K05	identyfikowania się z wartościami, celami i zasadami realizowanymi w praktyce pedagogicznej; profesjonalnego angażowania się w projektowanie, planowanie oraz realizowanie działań pedagogicznych w procesie wychowania fizycznego i zdrowotnego oraz podczas realizacji zajęć sportowych oraz rekreacyjnych.			

Nazwa przedmiotu		Terapia ruchowa w wychowaniu fizycznym i zdrowotnym			
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	-	-	-	14
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	egzamin	-	-	-	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	-	-	-	stacjonarna
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Celem jest zapoznanie studentów z podstawami wiedzy w zakresie teorii i praktyki prowadzenia zajęć o charakterze kompensacyjnym i terapeutycznym dla dzieci i młodzieży szkolnej z różnymi dolegliwościami oraz niskim poziomem sprawności fizycznej.				
Wymagania wstępne	Zna i rozumie pojęcia z anatomii i biomechaniki, metodyki nauczania ruchu. Jest gotów do rozpoznawania potrzeb osób z problemami zdrowotnymi oraz określania odpowiednich ćwiczeń wspomagających ich terapię.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Zasady postępowania terapeutycznego w różnych zaburzeniach ruchowych u dzieci i młodzieży. Zapobieganie przeciążeniom kręgosłupa w życiu codziennym – ergonomia pracy siedzącej. Wykorzystanie niestandardowych form ruchu w poprawie postawy ciała uczniów.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-2P_W06	cykle życia człowieka analizowane we wszystkich jego aspektach rozwojowych: biologicznym, psychologicznym, społeczno-kulturowym i duchowym, a także ich znaczenie dla realizacji procesów edukacyjnych na poszczególnych etapach życia człowieka, w tym aktywności fizycznej w kształtowaniu właściwych postaw zdrowotnych i społecznych;			
	07W-2P_W12	sposoby dostosowywania zajęć z wychowania fizycznego do różnych potrzeb rozwojowo-zdrowotnych i edukacyjnych dzieci i młodzieży; znaczenie zasad doboru zestawu ćwiczeń kształtujących wybrane umiejętności i zdolności motoryczne;			
	07W-2P_W13	w pogłębionym stopniu teoretyczne i praktyczne aspekty edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia oraz miejsce sportu, wychowania fizycznego, rekreacji oraz terapii ruchowej w systemie oświaty szkolnej;			
	D.1/E.1.W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;			
	D.1/E.1.W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;			
	D.1/E.1.W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;			
	D.1/E.1.W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;			

	D.1/E.1.W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy;
Umiejętności absolwent potrafi	07W-2P_U02	integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz kultury fizycznej w celu jej wykorzystania do analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych oraz diagnozowania i projektowania działań praktycznych w obszarach wychowania fizycznego i zdrowotnego oraz sportu i rekreacji ruchowej;
	07W-2P_U03	stosować ćwiczenia korekcyjne, profilaktyczne i prozdrowotne w zakresie dbałości o zdrowie w formie zajęć indywidualnych i grupowych w oparciu o wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii oraz wybranych elementów terapii ruchowej;
	07W-2P_U09	wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania; dobrać środki i metody pracy, w tym kształcenie mowy i głosu, w celu efektywnego wykonywania zadań nauczyciela wychowania fizycznego, trenera sportu oraz instruktora rekreacji i/lub terapii ruchowej, trenera personalnego lub animatora czasu wolnego;
	D.1/E.1.U2	przeanalizować rozkład materiału;
	D.1/E.1.U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
	D.1/E.1.U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
	D.1/E.1.U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
	D.1/E.1.U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
	D.1/E.1.U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
	D.1/E.1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia;
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-2P_K06	odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy zawodowej i ciągłego dążenia do profesjonalizacji własnego warsztatu umiejętności zawodowych jako kluczowej powinności świadomego swojej roli i odpowiedzialności nauczyciela wychowania fizycznego, trenera sportu oraz instruktora rekreacji i/lub terapii ruchowej;
	D.1/E.1.K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;
	D.1/E.1.K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
	D.1/E.1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
	D.1/E.1.K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
	D.1/E.1.K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

Nazwa przedmiotu		Zespołowe formy aktywności fizycznej (piłka nożna, futsal)				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat	
Tryb stacjonarny	-	28	-	-	-	
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	zaliczenie na ocenę	-	-	-	
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	stacjonarna	-	-	-	
Język wykładowy	polski					
Punkty ECTS	2					
Skrócony opis	Celem jest zapoznanie z zasadami i przepisami dyscypliny, metodyką prowadzenia zajęć w różnych grupach; kształtowanie umiejętności technicznych w piłce nożnej.					
Wymagania wstępne	Zna i rozumie zasady metodyki gry w piłkę nożną oraz potrafi stosować je w praktyce.					
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Nauka techniki, taktyka gry, przepisy gry, nauka sędziowania, gry i zabawy uzupełniające, indywidualne i drużynowe systemy rozgrywkowe w piłce nożnej/futsalu.					
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu				
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-2P_W08	metody, formy i środki realizacji zadań realizowane w obszarach kultury fizycznej w zakresie indywidualnych i zespołowych dyscyplin sportu wśród osób w różnym wieku;				
	07W-2P_W12	sposoby dostosowywania zajęć z wychowania fizycznego do różnych potrzeb rozwojowo-zdrowotnych i edukacyjnych dzieci i młodzieży; znaczenie zasad doboru zestawu ćwiczeń kształtujących wybrane umiejętności i zdolności motoryczne;				
	D.1/E.1.W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;				
	D.1/E.1.W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;				
	D.1/E.1.W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;				
	D.1/E.1.W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;				
	D.1/E.1.W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy;				
Umiejętności absolwent potrafi	07W-2P_U04	wykorzystywać wychowawcze wartości aktywności fizycznej i sportu w profilaktyce negatywnych zachowań społecznych, a także dostosować proces wychowania fizycznego do standardów wybranej dyscypliny sportu poprzez				

		dobór odpowiednich metod, form i środków do wieku ćwiczących oraz ich indywidualnych możliwości ruchowych;
	07W-2P_U07	obserwować, diagnozować, analizować i racjonalnie ocenić złożone sytuacje edukacyjne w procesie wychowania fizycznego, sportu i rekreacji oraz analizować motywy i wzorce ludzkich zachowań; sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu podejmowanych czynności praktycznych z uwzględnieniem specyfiki działań pedagogicznych w ramach prowadzonych zajęć w obszarach kultury fizycznej;
	07W-2P_U13	prezentować umiejętności ruchowe z zakresu indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej oraz je wykorzystywać w promowaniu zdrowego stylu życia niezależnie od wieku, miejsca i czasu ich realizacji;
	OEU.U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;
	OEU.U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
	OEU.U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
	D.1/E.1.U2	przeanalizować rozkład materiału;
	D.1/E.1.U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
	D.1/E.1.U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
	D.1/E.1.U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
	D.1/E.1.U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
	D.1/E.1.U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
	D.1/E.1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia;
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-2P_K08	odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i działania oraz ich konsekwencje; poczucia odpowiedzialności wobec wychowanków, dla dobra których stara się działać; wyrażania tej postawy w środowisku specjalistów wychowania fizycznego i pozostałych obszarów kultury fizycznej oraz jej propagowania w różnych środowiskach społecznych i edukacyjnych;
	D.1/E.1.K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;
	D.1/E.1.K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;
	D.1/E.1.K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
	D.1/E.1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
	D.1/E.1.K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
	D.1/E.1.K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

Nazwa przedmiotu		Indywidualne formy aktywności fizycznej (gimnastyka)			
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	-	28	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	stacjonarna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności umożliwiające bezpieczne i skuteczne nauczanie podstawowych form ruchowych z zakresu gimnastyki podstawowej, oraz kształtowanie podstawowych dla gimnastyki cech motoryczności – koordynacji siły i gibkości.				
Wymagania wstępne	Zna i rozumie pojęcia z zakresu dydaktyki ogólnej i metodyki wychowania fizycznego.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Podstawowe zagadnienia z organizacji zajęć gimnastycznych. Postawy, pozycje, ćwiczenia gimnastyczne (w staniu, w kłękach, w siadzie, w leżeniu, w podporze, w zwisie). Ćwiczenia kształtujące w gimnastyce. Technika wykonania i metodyka nauczania ćwiczeń równoważnych i równoważno-siłowych. Technika wykonania i metodyka nauczania przewrotów w przód i w tył. Technika wykonania i metodyka nauczania podstawowych elementów w zwisie (na drążku) i w podporze (na poręczach). Technika wykonania i metodyka nauczania podstawowych i złożonych elementów akrobatycznych na ćwiczeniach wolnych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-2P_W08	metody, formy i środki realizacji zadań realizowane w obszarach kultury fizycznej w zakresie indywidualnych i zespołowych dyscyplin sportu wśród osób w różnym wieku;			
	07W-2P_W12	sposoby dostosowywania zajęć z wychowania fizycznego do różnych potrzeb rozwojowo-zdrowotnych i edukacyjnych dzieci i młodzieży; znaczenie zasad doboru zestawu ćwiczeń kształtujących wybrane umiejętności i zdolności motoryczne;			
	D.1/E.1.W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;			
	D.1/E.1.W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;			
	D.1/E.1.W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;			
	D.1/E.1.W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;			
	D.1/E.1.W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego			

		i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy;
Umiejętności absolwent potrafi	07W-2P_U04	wykorzystywać wychowawcze wartości aktywności fizycznej i sportu w profilaktyce negatywnych zachowań społecznych, a także dostosować proces wychowania fizycznego do standardów wybranej dyscypliny sportu poprzez dobór odpowiednich metod, form i środków do wieku ćwiczących oraz ich indywidualnych możliwości ruchowych;
	07W-2P_U07	obserwować, diagnozować, analizować i racjonalnie ocenić złożone sytuacje edukacyjne w procesie wychowania fizycznego, sportu i rekreacji oraz analizować motywacje i wzorce ludzkich zachowań; sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu podejmowanych czynności praktycznych z uwzględnieniem specyfiki działań pedagogicznych w ramach prowadzonych zajęć w obszarach kultury fizycznej;
	07W-2P_U13	prezentować umiejętności ruchowe z zakresu indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej oraz je wykorzystywać w promowaniu zdrowego stylu życia niezależnie od wieku, miejsca i czasu ich realizacji;
	OEU.U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
	OEU.U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
	D.1/E.1.U2	przeanalizować rozkład materiału;
	D.1/E.1.U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
	D.1/E.1.U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
	D.1/E.1.U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
	D.1/E.1.U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
	D.1/E.1.U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
D.1/E.1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia;	
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-2P_K01	samooceny poziomu swojej wiedzy, umiejętności, kompetencji pedagogicznych oraz warsztatu umiejętności zawodowych podejmowanych z punktu widzenia refleksyjnego praktyka w pracy nauczyciela wychowania fizycznego i pedagoga sportu; rozwoju osobistego i zawodowego;
	07W-2P_K08	odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i działania oraz ich konsekwencje; poczucia odpowiedzialności wobec wychowanków, dla dobra których stara się działać; wyrażania tej postawy w środowisku specjalistów wychowania fizycznego i pozostałych obszarów kultury fizycznej oraz jej propagowania w różnych środowiskach społecznych i edukacyjnych;
	C.K2	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu;
	D.1/E.1.K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;
	D.1/E.1.K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
	D.1/E.1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
	D.1/E.1.K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu.

Nazwa przedmiotu		Indywidualne formy aktywności fizycznej (lekka atletyka)			
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	-	28	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	stacjonarna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Celem zajęć jest pogłębienie wiedzy teoretycznej i metodycznej studentów z obszaru wybranych konkurencji lekkoatletycznych. W zakresie sprawności motorycznej student rozwija techniczne umiejętności koncentrujące się wokół głównych form ruchowych, jakimi są bieg, skok i rzut. Ponadto student rozumie rolę i znaczenie dyscypliny sportu lekkoatletyki w procesie usprawniania człowieka na różnych etapach jego rozwoju.				
Wymagania wstępne	Zna i rozumie techniki stosowane w podstawowych konkurencjach lekkoatletycznych (m.in. biegi, skoki, rzuty) oraz potrafi stosować je w praktyce. Prezentuje podstawowy poziom sprawności fizycznej umożliwiającą udział w zajęciach z lekkiej atletyki.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Ćwiczenia doskonalenia techniki biegu. Wprowadzenie do sprinterskich biegów sztafetowych. Kształtowanie i doskonalenie mobilności z wykorzystaniem drabinek gimnastycznych i płotków lekkoatletycznych. Ćwiczenia siły ogólnej i specjalnej w treningu sprinterskim.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-2P_W08	metody, formy i środki realizacji zadań realizowane w obszarach kultury fizycznej w zakresie indywidualnych i zespołowych dyscyplin sportu wśród osób w różnym wieku;			
	07W-2P_W12	sposoby dostosowywania zajęć z wychowania fizycznego do różnych potrzeb rozwojowo-zdrowotnych i edukacyjnych dzieci i młodzieży; znaczenie zasad doboru zestawu ćwiczeń kształtujących wybrane umiejętności i zdolności motoryczne;			
	D.1/E.1.W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;			
	D.1/E.1.W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;			
	D.1/E.1.W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;			
	D.1/E.1.W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;			
	D.1/E.1.W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych			

		źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy;
Umiejętności absolwent potrafi	07W-2P_U04	wykorzystywać wychowawcze wartości aktywności fizycznej i sportu w profilaktyce negatywnych zachowań społecznych, a także dostosować proces wychowania fizycznego do standardów wybranej dyscypliny sportu poprzez dobór odpowiednich metod, form i środków do wieku ćwiczących oraz ich indywidualnych możliwości ruchowych;
	07W-2P_U07	obserwować, diagnozować, analizować i racjonalnie ocenić złożone sytuacje edukacyjne w procesie wychowania fizycznego, sportu i rekreacji oraz analizować motywy i wzorce ludzkich zachowań; sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu podejmowanych czynności praktycznych z uwzględnieniem specyfiki działań pedagogicznych w ramach prowadzonych zajęć w obszarach kultury fizycznej;
	07W-2P_U13	prezentować umiejętności ruchowe z zakresu indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej oraz je wykorzystywać w promowaniu zdrowego stylu życia niezależnie od wieku, miejsca i czasu ich realizacji;
	OEU.U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
	OEU.U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
	D.1/E.1.U2	przeanalizować rozkład materiału;
	D.1/E.1.U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
	D.1/E.1.U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
	D.1/E.1.U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
	D.1/E.1.U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
	D.1/E.1.U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
D.1/E.1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia;	
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-2P_K01	samooceny poziomu swojej wiedzy, umiejętności, kompetencji pedagogicznych oraz warsztatu umiejętności zawodowych podejmowanych z punktu widzenia refleksyjnego praktyka w pracy nauczyciela wychowania fizycznego i pedagoga sportu; rozwoju osobistego i zawodowego;
	07W-2P_K08	odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i działania oraz ich konsekwencje; poczucia odpowiedzialności wobec wychowanków, dla dobra których stara się działać; wyrażania tej postawy w środowisku specjalistów wychowania fizycznego i pozostałych obszarów kultury fizycznej oraz jej propagowania w różnych środowiskach społecznych i edukacyjnych;
	C.K2	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.
	D.1/E.1.K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;
	D.1/E.1.K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
	D.1/E.1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
	D.1/E.1.K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu.

Nazwa przedmiotu		Seminarium magisterskie (II i III semestr)			
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	-	-	56	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	-	zaliczenie na ocenę	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	-	stacjonarna/zdalna synchroniczna *	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	8				
Skrócony opis	Celem zajęć jest przygotowanie konceptualizacji pracy magisterskiej, pogłębienie wiedzy studentów na temat badań naukowych w wybranych obszarach zainteresowań eksploracyjnych.				
Wymagania wstępne	Zna i rozumie pojęcia z zakresu metod badań naukowych, analizy danych. Jest gotów do samodzielnej pracy intelektualnej i systematycznego udziału w seminariach.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: krytyczną analizę literatury i stanu badań w zakresie tematyki przygotowywanych prac magisterskich; pomoc w precyzowaniu podstaw teoretycznych problematyki przedmiotu rozprawy; przygotowanie narzędzi badawczych oraz krytyczną analizę praktyki ich wykorzystywania w badaniach empirycznych; doskonalenie umiejętności interpretowania, prezentowania wyników badań oraz poszukiwanie możliwości ich zastosowania w praktyce edukacyjnej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-2P_W01	w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice, kulturze fizycznej i zdrowotnej, jej naukowe i praktyczne znaczenie w obszarze sportu, rekreacji i turystyki i terapii ruchowej;			
	07W-2P_W04	w pogłębionym stopniu praktyczną i metodologiczną specyfikę pedagogiki (strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych), a także różne stanowiska i podejścia metodologiczne z uwzględnieniem dyscypliny nauk o kulturze fizycznej;			
	07W-2P_W17	przepisy i normy dotyczące prawa autorskiego, prezentowane w kontekście praktyki działalności naukowo-badawczej;			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-2P_U05	sprawnie prowadzić debatę, prezentując własne pomysły, wątpliwości i sugestie w oparciu o zasady etyki; formułować rozbudowaną argumentację, integrując wybrane perspektywy teoretyczne i praktyczne oraz poglądy różnych autorów prezentowane w literaturze pedagogicznej i nauk o kulturze fizycznej;			
	07W-2P_U06	zastosować wiedzę metodologiczną w procesie badawczym: formułować problemy badawcze, dobierać właściwe metody, techniki i konstruować odpowiednie narzędzia badawcze, przedstawiać i interpretować wyniki badań, wyciągać logiczne wnioski;			

Nazwa przedmiotu		Praktyka zawodowa pedagogiczna ciągła (2 tyg. obóz młodzieżowy) (m-ce VI, VII, VIII)			
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	-	60	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	stacjonarna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Celem jest umiejętności realizacji zadań rekreacyjnych, sportowych i wychowawczych podczas wypoczynku dzieci i młodzieży.				
Wymagania wstępne	Zna i rozumie potrzeby rozwojowe dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Potrafi stosować podstawowe metody wychowawcze i edukacyjne oraz zasady bezpieczeństwa i odpowiedzialności wychowawcy podczas wyjazdów zorganizowanych, organizacji czasu wolnego, a także animacji zajęć ruchowych i integracyjnych.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Poznanie środowiska i warunków pracy w placówkach wychowania pozaszkolnego, w placówkach oświatowo-wychowawczych organizujących wypoczynek letni dzieci i młodzieży. Hospitacja i zaznajomienie się z pracą pedagogiczną podczas zajęć sportowo-rekreacyjnych i opiekuńczych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	D.2/E.2.W1	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;			
	D.2/E.2.W2	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;			
	D.2/E.2.W3	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty;			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-2P_U01	obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje obejmujące zjawiska społeczne z wykorzystaniem różnych źródeł oraz sposobów ich interpretowania z punktu widzenia problemów edukacyjnych w wychowaniu fizycznym i zdrowotnym oraz podczas realizacji zajęć sportowych i rekreacyjnych;			
	07W-2P_U07	obserwować, diagnozować, analizować i racjonalnie ocenić złożone sytuacje edukacyjne w procesie wychowania fizycznego, sportu i rekreacji oraz analizować motywy i wzorce ludzkich zachowań; sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu podejmowanych czynności praktycznych z uwzględnieniem specyfiki działań pedagogicznych w ramach prowadzonych zajęć w obszarach kultury fizycznej;			
	OEU.U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;			
	D.2/E.2.U1	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;			
	D.2/E.2.U2	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;			
	D.2/E.2.U3	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk;			
Kompetencje społeczne	07W-2P_K09	profesjonalnego zachowania i przestrzegania zasad etyki zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego, trenera sportu, instruktora rekreacji			

absolwent jest gotów do		i/lub terapii ruchowej, a także aktywnej współpracy z różnymi instytucjami na rzecz wychowania fizycznego i zdrowotnego, w tym korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych;
	OEU.K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;
	OEU.K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej;
	D.2/E.2.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

Nazwa przedmiotu					
Praktyka zawodowa ciągła (2 tyg. m-c IX) – instytucje kultury fizycznej					
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	-	60	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	stacjonarna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Celem jest poznanie oraz dostosowanie własnych umiejętności studenta do prowadzenia zajęć ruchowych w różnych obszarach i instytucjach kultury fizycznej.				
Wymagania wstępne	Zna i rozumie pojęcia z zakresu kultury fizycznej i promocji zdrowia.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Poznanie środowiska i warunków pracy w placówkach oświatowych i kultury fizycznej. Hospitacja oraz rozwijanie samodzielności studentów w organizacji i prowadzeniu zajęć ruchowych. Poznanie dokumentacji niezbędnej do ich realizacji w instytucjach kultury fizycznej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	D.2/E.2.W1	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;			
	D.2/E.2.W2	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;			
	D.2/E.2.W3	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty;			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-2P_U01	obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje obejmujące zjawiska społeczne z wykorzystaniem różnych źródeł oraz sposobów ich interpretowania z punktu widzenia problemów edukacyjnych w wychowaniu fizycznym i zdrowotnym oraz podczas realizacji zajęć sportowych i rekreacyjnych;			
	07W-2P_U07	obserwować, diagnozować, analizować i racjonalnie ocenić złożone sytuacje edukacyjne w procesie wychowania fizycznego, sportu i rekreacji oraz analizować motywy i wzorce ludzkich zachowań; sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu podejmowanych czynności praktycznych z uwzględnieniem specyfiki działań pedagogicznych w ramach prowadzonych zajęć w obszarach kultury fizycznej;			
	OEU.U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;			
	D.2/E.2.U1	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;			
	D.2/E.2.U2	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;			
	D.2/E.2.U3	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk;			
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-2P_K09	profesjonalnego zachowania i przestrzegania zasad etyki zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego, trenera sportu, instruktora rekreacji i/lub terapii ruchowej, a także aktywnej współpracy z różnymi instytucjami na rzecz wychowania fizycznego i zdrowotnego, w tym korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych;			

	OEU.K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;
	OEU.K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej;
	D.2/E.2.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

Nazwa przedmiotu		Konwersatorium językowe			
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	-	-	-	15	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	-	-	egzamin	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	-	-	stacjonarna	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Zajęcia z języka obcego na drugim stopniu studiów zakładają przygotowanie studentów do egzaminu na poziomie co najmniej B2 + w zakresie języka specjalistycznego z szeroko pojętej dziedziny nauki o języku, kulturze i literaturze oraz przygotowują do samodzielnej pracy z tekstem akademickim, ćwiczą techniki prezentacji. Pokazują, jak wykorzystać język obcy jako narzędzie komunikowania się w środowisku pracy lub dalszych studiów zgodnie z zasadami tzw. etykiety językowej w sytuacji określonej przez językoznawców jako tzw. realna potrzeba. Program zajęć zakłada korzystanie z opanowanych już wiadomości i umiejętności językowych nabytych w toku wcześniejszej nauki, doskonalenie biegłości w posługiwaniu się językiem, ale również podnosi poziom motywacji do posługiwania się językiem obcym w celach komunikacyjnych.				
Wymagania wstępne	Wymagany poziom B2 wg ESOKJ.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Negocjacje. Prezentacje (struktura, techniki, pomoce, język prezentacji, rady praktyczne). Język akademicki (język prac pisemnych (praca magisterska- struktura, treści, rejestr języka formalnego), język tekstów naukowych- podstawowe zasady i wskazówki związane z ich tworzeniem, czytaniem ze zrozumieniem i interpretacją danych). Język wygłaszania prezentacji. Zasady i techniki pracy z komunikatem słyszonym (rozumienie i interpretacja słownictwa specjalistycznego niezbędnego do aktywnego uczestnictwa w życiu akademickim). Praca z tekstem specjalistycznym i akademickim. Ćwiczenie rozumienia ze słuchu. Gramatyka funkcjonalna w kontekście.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-2P_U12	posługiwać się specjalistyczną terminologią w zakresie wybranego języka obcego, a także prowadzić merytoryczną analizę rozważanych problemów pedagogicznych i zagadnień z obszaru kultury fizycznej w wybranym języku obcym, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;			
	OEU.U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.			

Nazwa przedmiotu		Polityka oświatowa			
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę	-	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	zdalna	-	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Przedmiot dotyczy polityki oświatowej, mającej na celu podniesienie efektywności systemu edukacji, poprawy jakości, tworzenia programu rozwoju oświaty oraz zwiększenia zasięgu kształcenia i wychowania.				
wymagania wstępne	Zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice, najważniejsze nurty i systemy pedagogiczne. Potrafi prezentować oraz poddawać pod dyskusję własne pomysły, wątpliwości i sugestie, argumentując je w oparciu o wybrane współczesne teorie pedagogiczne.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Politykę oświatową i jej główne fundamenty w zarządzaniu szkolnictwem. Przedmiot, cele i funkcje współczesnej polityki państwa wobec oświaty. Uwarunkowania współczesnej edukacji: kontekst kulturowy, społeczny, polityczny, ekonomiczny, ideologiczny oraz czynniki demograficzne. Reformy szkolnictwa w III RP i ich konsekwencje.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-2P_W07	w pogłębionym stopniu struktury społeczne i ich rodzaje oraz instytucje życia społecznego, a także zachodzące między nimi relacje, rozpatrywane z punktu widzenia specyfiki zachodzących w nich procesów edukacyjnych w ramach realizacji zajęć z wychowania fizycznego i zdrowotnego oraz sportowych;			
	07W-2P_W11	w pogłębionym stopniu strukturę i funkcje systemu edukacyjnego w Polsce, wybrane systemy edukacyjne funkcjonujące w innych krajach, a także instytucje realizujące zajęcia ruchowe i sportowe;			
	OEU.W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;			
	OEU.W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych.			

Nazwa przedmiotu		Fizjologia wysiłku i treningu fizycznego			
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	28	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	egzamin	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	5				
Skrócony opis	Celem nauczania przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z zakresu fizjologii wysiłku fizycznego i treningu sportowego.				
Wymagania wstępne	Zna i rozumie pojęcia z zakresu anatomii człowieka, podstawowych procesów biologicznych zachodzących w organizmie człowieka oraz metod i środków stosowanych w procesie treningowym.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Budowę tkanki mięśniowej. Źródła energii do pracy mięśniowej. Zmiany w układach i narządach zachodzące pod wpływem jednorazowego wysiłku fizycznego. Zmiany w układach i narządach zachodzące pod wpływem systematycznego treningu sportowego. Wydolność fizyczna osób w różnym wieku i różnej płci. Sposoby pomiaru wydolności fizycznej. Termoregulacja podczas wysiłków fizycznych. Fizjologiczne zasady treningu sportowego. Specyfika wysiłku fizycznego w różnych warunkach środowiska zewnętrznego.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-2P_W06	cykle życia człowieka analizowane we wszystkich jego aspektach rozwojowych: biologicznym, psychologicznym, społeczno-kulturowym i duchowym, a także ich znaczenie dla realizacji procesów edukacyjnych na poszczególnych etapach życia człowieka, w tym aktywności fizycznej w kształtowaniu właściwych postaw zdrowotnych i społecznych.			

Nazwa przedmiotu		Trening personalny osób w różnym wieku			
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	28	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Celem zajęć jest przygotowanie studentów do podjęcia pracy w sektorze usług fitness w profesji trenera personalnego z osobami w różnym wieku.				
Wymagania wstępne	Zna i rozumie pojęcia z zakresu metodyki wychowania fizycznego oraz motoryczności człowieka w różnych okresach życia.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Trening personalny w obliczu współczesnych wyzwań. Zajęcia indywidualne dzieci i młodzieży, w tym uprawiających sport. Potrzeby i zainteresowania osób dorosłych w toku treningów osobistych. Trening personalny osób w trzecim wieku. Wybrane aspekty treningu funkcjonalnego. Trening personalny sportowca po urazie. Trening personalny kobiety w ciąży.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-2P_W08	metody, formy i środki realizacji zadań realizowane w obszarach kultury fizycznej w zakresie indywidualnych i zespołowych dyscyplin sportu wśród osób w różnym wieku;			
	07W-2P_W09	znaczenie zasad programowania i planowania treningu sportowego oraz treningu zdrowotnego dzieci i młodzieży w różnych fazach rozwoju;			
	07W-2P_W12	sposoby dostosowywania zajęć z wychowania fizycznego do różnych potrzeb rozwojowo-zdrowotnych i edukacyjnych dzieci i młodzieży; znaczenie zasad doboru zestawu ćwiczeń kształtujących wybrane umiejętności i zdolności motoryczne;			
	D.1/E.1.W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;			
	D.1/E.1.W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;			
	D.1/E.1.W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;			
	D.1/E.1.W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;			
	D.1/E.1.W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych			

		źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy;
Umiejętności absolwent potrafi	07W-2P_U04	wykorzystywać wychowawcze wartości aktywności fizycznej i sportu w profilaktyce negatywnych zachowań społecznych, a także dostosować proces wychowania fizycznego do standardów wybranej dyscypliny sportu poprzez dobór odpowiednich metod, form i środków do wieku ćwiczących oraz ich indywidualnych możliwości ruchowych;
	07W-2P_U07	obserwować, diagnozować, analizować i racjonalnie ocenić złożone sytuacje edukacyjne w procesie wychowania fizycznego, sportu i rekreacji oraz analizować motywy i wzorce ludzkich zachowań; sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu podejmowanych czynności praktycznych z uwzględnieniem specyfiki działań pedagogicznych w ramach prowadzonych zajęć w obszarach kultury fizycznej;
	07W-2P_U09	wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania; dobrać środki i metody pracy, w tym kształcenie mowy i głosu, w celu efektywnego wykonywania zadań nauczyciela wychowania fizycznego, trenera sportu oraz instruktora rekreacji i/lub terapii ruchowej, trenera personalnego lub animatora czasu wolnego;
	07W-2P_U13	prezentować umiejętności ruchowe z zakresu indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej oraz je wykorzystywać w promowaniu zdrowego stylu życia niezależnie od wieku, miejsca i czasu ich realizacji;
	OEU.U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
	D.1/E.1.U2	przeanalizować rozkład materiału;
	D.1/E.1.U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
	D.1/E.1.U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
	D.1/E.1.U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
	D.1/E.1.U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
	D.1/E.1.U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
D.1/E.1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia;	
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-2P_K08	odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i działania oraz ich konsekwencje; poczucia odpowiedzialności wobec wychowanków, dla dobra których stara się działać; wyrażania tej postawy w środowisku specjalistów wychowania fizycznego i pozostałych obszarów kultury fizycznej oraz jej propagowania w różnych środowiskach społecznych i edukacyjnych;
	D.1/E.1.K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;
	D.1/E.1.K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;
	D.1/E.1.K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
	D.1/E.1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
	D.1/E.1.K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
	D.1/E.1.K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

Nazwa przedmiotu		Praktyka zawodowa pedagogiczna śródroczna – szkoła ponadpodstawowa				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat	
Tryb stacjonarny	-	60	-	-	-	
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	zaliczenie na ocenę	-	-	-	
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	stacjonarna	-	-	-	
Język wykładowy	polski					
Punkty ECTS	2					
Skrócony opis	Celem jest ugruntowanie wiedzy i umiejętności prowadzenia zajęć wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej.					
Wymagania wstępne	Zna i rozumie pojęcia z zakresu rozwoju dzieci i młodzieży. Potrafi przygotować konspekt lekcji. Jest gotów do podejmowania współpracy z nauczycielami i uczniami w środowisku szkolnym oraz odpowiedzialnego postępowania zgodnie z zasadami etycznymi w pracy nauczyciela.					
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Hospitację i zaznajomienie się z całokształtem realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego i organizacyjnego szkoły. Rozwijanie samodzielności studentów w organizacji i prowadzeniu zajęć ruchowych. Wyrabianie i doskonalenie dydaktycznych, wychowawczych, organizacyjnych umiejętności w pracy pedagogicznej.					
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu				
Wiedza absolwent zna i rozumie	D.2/E.2.W1	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;				
	D.2/E.2.W2	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;				
	D.2/E.2.W3	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty;				
Umiejętności absolwent potrafi	07W-2P_U01	obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje obejmujące zjawiska społeczne z wykorzystaniem różnych źródeł oraz sposobów ich interpretowania z punktu widzenia problemów edukacyjnych w wychowaniu fizycznym i zdrowotnym oraz podczas realizacji zajęć sportowych i rekreacyjnych;				
	07W-2P_U07	obserwować, diagnozować, analizować i racjonalnie ocenić złożone sytuacje edukacyjne w procesie wychowania fizycznego, sportu i rekreacji oraz analizować motywy i wzorce ludzkich zachowań; sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu podejmowanych czynności praktycznych z uwzględnieniem specyfiki działań pedagogicznych w ramach prowadzonych zajęć w obszarach kultury fizycznej;				
	OEU.U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;				
	D.2/E.2.U1	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;				
	D.2/E.2.U2	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;				
	D.2/E.2.U3	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk;				
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-2P_K09	profesjonalnego zachowania i przestrzegania zasad etyki zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego, trenera sportu, instruktora rekreacji i/lub terapii ruchowej, a także aktywnej współpracy z różnymi instytucjami na rzecz wychowania fizycznego i zdrowotnego, w tym korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych;				

	OEU.K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;
	OEU.K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej;
	D.2/E.2.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

Nazwa przedmiotu	Indywidualne formy aktywności fizycznej (fitness)				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	-	28	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	stacjonarna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Celem jest zapoznanie z nowoczesnymi formami aktywności fizycznej; metodyką prowadzenia różnych form zajęć w klubach fitness; kształtowanie koordynacji ruchowej; rozwijanie płynności i harmonii wykonywanych ruchów.				
Wymagania wstępne	Zna i rozumie pojęcia z zakresu terminologii i ćwiczeń gimnastycznych.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Zapoznanie z wybranymi formami fitness w aktywności fizycznej. Praca z muzyką. Zapoznanie z metodyką i budową lekcji fitness. Kształtowanie koordynacji i płynności ruchów. Budowanie lekcji fitness jako oddzielna jednostka lekcyjna wychowania fizycznego.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-2P_W08	metody, formy i środki realizacji zadań realizowane w obszarach kultury fizycznej w zakresie indywidualnych i zespołowych dyscyplin sportu wśród osób w różnym wieku;			
	07W-2P_W12	sposoby dostosowywania zajęć z wychowania fizycznego do różnych potrzeb rozwojowo-zdrowotnych i edukacyjnych dzieci i młodzieży; znaczenie zasad doboru zestawu ćwiczeń kształtujących wybrane umiejętności i zdolności motoryczne;			
	D.1/E.1.W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;			
	D.1/E.1.W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;			
	D.1/E.1.W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;			
	D.1/E.1.W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;			
	D.1/E.1.W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy;			

Umiejętności absolwent potrafi	07W-2P_U04	wykorzystywać wychowawcze wartości aktywności fizycznej i sportu w profilaktyce negatywnych zachowań społecznych, a także dostosować proces wychowania fizycznego do standardów wybranej dyscypliny sportu poprzez dobór odpowiednich metod, form i środków do wieku ćwiczących oraz ich indywidualnych możliwości ruchowych.
	07W-2P_U07	obserwować, diagnozować, analizować i racjonalnie ocenić złożone sytuacje edukacyjne w procesie wychowania fizycznego, sportu i rekreacji oraz analizować motywy i wzorce ludzkich zachowań; sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu podejmowanych czynności praktycznych z uwzględnieniem specyfiki działań pedagogicznych w ramach prowadzonych zajęć w obszarach kultury fizycznej;
	07W-2P_U13	prezentować umiejętności ruchowe z zakresu indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej oraz je wykorzystywać w promowaniu zdrowego stylu życia niezależnie od wieku, miejsca i czasu ich realizacji;
	OEU.U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;
	OEU.U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
	D.1/E.1.U2	przeanalizować rozkład materiału;
	D.1/E.1.U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
	D.1/E.1.U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
	D.1/E.1.U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
	D.1/E.1.U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
	D.1/E.1.U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
	D.1/E.1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia;
	07W-2P_K08	odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i działania oraz ich konsekwencje; poczucia odpowiedzialności wobec wychowanków, dla dobra których stara się działać; wyrażania tej postawy w środowisku specjalistów wychowania fizycznego i pozostałych obszarów kultury fizycznej oraz jej propagowania w różnych środowiskach społecznych i edukacyjnych;
	C.K2	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu;
	D.1/E.1.K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;
	D.1/E.1.K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
D.1/E.1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;	
D.1/E.1.K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu.	

Nazwa przedmiotu		Organizacja i zarządzanie w wychowaniu fizycznym i sporcie			
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	14	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	egzamin	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Podstawowym celem jest umożliwienie zdobycia kompetencji organizacyjnych i administracyjnych w obszarach kultury fizycznej.				
Wymagania wstępne	Zna i rozumie pojęcia z zakresu teorii i metodyki wychowania fizycznego oraz sportu oraz pedagogiki kultury fizycznej, a także strukturę systemu sportu i edukacji fizycznej w Polsce.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Zastosowanie wybranych elementów i narzędzi nauk o organizacji i zarządzaniu w praktyce wychowania fizycznego i sportu. Analiza SWOT. Role i kompetencje menedżerskie. Tworzenie i analiza dokumentów związanych z organizacją i zarządzaniem.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-2P_W11	w pogłębionym stopniu strukturę i funkcje systemu edukacyjnego w Polsce, wybrane systemy edukacyjne funkcjonujące w innych krajach, a także instytucje realizujące zajęcia ruchowe i sportowe;			
	07W-2P_W14	prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania pracy nauczyciela wychowania fizycznego, zasady funkcjonowania instytucji sportowych, zasady funkcjonowania instytucji sportowych, podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości;			
	07W-2P_W15	znaczenie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, kultury fizycznej i zdrowotnej;			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-2P_U11	odpowiedzialnie współdziałać z innymi osobami (w tym z rodzicami) w zespole zadaniowym, a także wyznaczać oraz przyjmować z nimi wspólne cele działania praktycznego; odgrywać w zespole rolę lidera; współdziałać w celu realizacji wspólnych działań sportowych i edukacyjnych;			
	D.1/E.1.U6	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;			
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-2P_K03	podejmowania i realizowania indywidualnych oraz zespołowych działań profesjonalnych w obszarach pedagogiki oraz kultury fizycznej;			
	07W-2P_K05	identyfikowania się z wartościami, celami i zasadami realizowanymi w praktyce pedagogicznej; profesjonalnego angażowania się w projektowanie, planowanie oraz realizowanie działań pedagogicznych w procesie wychowania fizycznego i zdrowotnego oraz podczas realizacji zajęć sportowych oraz rekreacyjnych.			

Nazwa przedmiotu		Indywidualne formy aktywności fizycznej (samoobrona)			
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	-	28	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	stacjonarna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Zapoznanie z technikami sportów walki oraz nabycie umiejętności zastosowania ich w obronie przed różnymi atakami. Ucząc się technik studenci mają możliwość poznać elementy właściwe dla różnych systemów walki.				
Wymagania wstępne	Wymagany jest podstawowy poziom sprawności fizycznej umożliwiający udział w zajęciach z samoobrony.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Zapoznanie z podstawowymi systemami walki i samoobrony; metodyką nauczania i doskonalenia techniki sportów walki. Poznanie terminologii używanej na zajęciach samoobrony. Nabywanie umiejętności taktycznych rozgrywania walki zarówno na arenie sportowej jak i w samoobronie.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-2P_W08	metody, formy i środki realizacji zadań realizowane w obszarach kultury fizycznej w zakresie indywidualnych i zespołowych dyscyplin sportu wśród osób w różnym wieku;			
	07W-2P_W12	sposoby dostosowywania zajęć z wychowania fizycznego do różnych potrzeb rozwojowo-zdrowotnych i edukacyjnych dzieci i młodzieży; znaczenie zasad doboru zestawu ćwiczeń kształtujących wybrane umiejętności i zdolności motoryczne;			
	D.1/E.1.W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;			
	D.1/E.1.W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;			
	D.1/E.1.W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;			
	D.1/E.1.W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;			
	D.1/E.1.W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy;			

Umiejętności absolwent potrafi	07W-2P_U04	wykorzystywać wychowawcze wartości aktywności fizycznej i sportu w profilaktyce negatywnych zachowań społecznych, a także dostosować proces wychowania fizycznego do standardów wybranej dyscypliny sportu poprzez dobór odpowiednich metod, form i środków do wieku ćwiczących oraz ich indywidualnych możliwości ruchowych;
	07W-2P_U07	obserwować, diagnozować, analizować i racjonalnie ocenić złożone sytuacje edukacyjne w procesie wychowania fizycznego, sportu i rekreacji oraz analizować motywy i wzorce ludzkich zachowań; sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu podejmowanych czynności praktycznych z uwzględnieniem specyfiki działań pedagogicznych w ramach prowadzonych zajęć w obszarach kultury fizycznej;
	07W-2P_U13	prezentować umiejętności ruchowe z zakresu indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej oraz je wykorzystywać w promowaniu zdrowego stylu życia niezależnie od wieku, miejsca i czasu ich realizacji;
	OEU.U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
	OEU.U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
	D.1/E.1.U2	przeanalizować rozkład materiału;
	D.1/E.1.U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
	D.1/E.1.U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
	D.1/E.1.U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
	D.1/E.1.U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
	D.1/E.1.U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
D.1/E.1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia;	
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-2P_K01	samooceny poziomu swojej wiedzy, umiejętności, kompetencji pedagogicznych oraz warsztatu umiejętności zawodowych podejmowanych z punktu widzenia refleksyjnego praktyka w pracy nauczyciela wychowania fizycznego i pedagoga sportu; rozwoju osobistego i zawodowego;
	07W-2P_K08	odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i działania oraz ich konsekwencje; poczucia odpowiedzialności wobec wychowanków, dla dobra których stara się działać; wyrażania tej postawy w środowisku specjalistów wychowania fizycznego i pozostałych obszarów kultury fizycznej oraz jej propagowania w różnych środowiskach społecznych i edukacyjnych;
	C.K2	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu;
	D.1/E.1.K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;
	D.1/E.1.K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
	D.1/E.1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
	D.1/E.1.K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu.

Nazwa przedmiotu		Moduł zajęć do wyboru nr 1 (kierunkowy)			
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	28	-	-	-
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	6				
Skrócony opis	Moduł zajęć przygotowuje do nauczania wybranych umiejętności ruchowych i kształtowania sprawności w ramach kształcenia ruchowego na potrzeby realizacji zajęć rekreacyjnych i sportowych.				
Wymagania wstępne	Zna i rozumie pojęcia z zakresu teorii i metodyki wychowania fizycznego oraz sportu, motoryczności człowieka, przedmiotów biomedycznych, pedagogiki i psychologii.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Lista przedmiotów do wyboru jest aktualizowana w każdym roku akademickim.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-2P_W08	metody, formy i środki realizacji zadań realizowane w obszarach kultury fizycznej w zakresie indywidualnych i zespołowych dyscyplin sportu wśród osób w różnym wieku;			
	07W-2P_W12	sposoby dostosowywania zajęć z wychowania fizycznego do różnych potrzeb rozwojowo-zdrowotnych i edukacyjnych dzieci i młodzieży; znaczenie zasad doboru zestawu ćwiczeń kształtujących wybrane umiejętności i zdolności motoryczne;			
	07W-2P_W16	w pogłębionym stopniu specyfikę zajęć ruchowych w grupach dysfunkcyjnych i integracyjnych, a także treści, formy, środki i metodykę prowadzenia zajęć z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych;			
	D.1/E.1.W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;			
	D.1/E.1.W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;			
	D.1/E.1.W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;			
	D.1/E.1.W9	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;			
	D.1/E.1.W10	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;			
	D.1/E.1.W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody			

		strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;
	D.1/E.1.W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy;
Umiejętności absolwent potrafi	07W-2P_U03	stosować ćwiczenia korekcyjne, profilaktyczne i prozdrowotne w zakresie dbałości o zdrowie w formie zajęć indywidualnych i grupowych w oparciu o wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii oraz wybranych elementów terapii ruchowej;
	07W-2P_U14	indywidualizować działania pedagogiczne w zakresie wychowania fizycznego i zdrowotnego, sportu, rekreacji, terapii ruchowej w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
	OEU.U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
	OEU.U07	podjąć pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
	D.1/E.1.U2	przeanalizować rozkład materiału;
	D.1/E.1.U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
	D.1/E.1.U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
	D.1/E.1.U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
	D.1/E.1.U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
	D.1/E.1.U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
	D.1/E.1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia;
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-2P_K10	wykazywania wrażliwości na problemy edukacyjne, szczególnie wobec osób wymagających różnych form wsparcia pedagogicznego; wypełniania zobowiązań społecznych, związanych z rolą społeczno-zawodową nauczyciela wychowania fizycznego, trenera sportu, instruktora rekreacji i/lub terapii ruchowej;
	D.1/E.1.K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;
	D.1/E.1.K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;
	D.1/E.1.K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
	D.1/E.1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
	D.1/E.1.K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
	D.1/E.1.K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

Nazwa przedmiotu		Moduł zajęć do wyboru nr 2 (kierunkowy)			
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat

Tryb stacjonarny	14	28	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	6				
Skrócony opis	Moduł zajęć przygotowuje do wspierania dzieci, młodzież, osoby dorosłe i starsze ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i/lub zdrowotnymi poprzez realizację wybranych zajęć ruchowych.				
Wymagania wstępne	Zna i rozumie pojęcia z zakresu teorii i metodyki wychowania fizycznego oraz sportu, motoryczności człowieka, przedmiotów biomedycznych, pedagogiki i psychologii.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Lista przedmiotów do wyboru jest aktualizowana w każdym roku akademickim.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-2P_W08	metody, formy i środki realizacji zadań realizowane w obszarach kultury fizycznej w zakresie indywidualnych i zespołowych dyscyplin sportu wśród osób w różnym wieku;			
	07W-2P_W12	sposoby dostosowywania zajęć z wychowania fizycznego do różnych potrzeb rozwojowo-zdrowotnych i edukacyjnych dzieci i młodzieży; znaczenie zasad doboru zestawu ćwiczeń kształtujących wybrane umiejętności i zdolności motoryczne;			
	07W-2P_W16	w pogłębionym stopniu specyfikę zajęć ruchowych w grupach dysfunkcyjnych i integracyjnych, a także treści, formy, środki i metodykę prowadzenia zajęć z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych;			
	D.1/E.1.W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;			
	D.1/E.1.W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;			
	D.1/E.1.W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;			
	D.1/E.1.W9	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;			
	D.1/E.1.W10	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;			
	D.1/E.1.W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;			
	D.1/E.1.W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych			

		źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy;
Umiejętności absolwent potrafi	07W-2P_U03	stosować ćwiczenia korekcyjne, profilaktyczne i prozdrowotne w zakresie dbałości o zdrowie w formie zajęć indywidualnych i grupowych w oparciu o wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii oraz wybranych elementów terapii ruchowej;
	07W-2P_U14	indywidualizować działania pedagogiczne w zakresie wychowania fizycznego i zdrowotnego, sportu, rekreacji, terapii ruchowej w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
	OEU.U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;
	OEU.U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
	OEU.U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk różnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;
	D.1/E.1.U2	przeanalizować rozkład materiału;
	D.1/E.1.U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
	D.1/E.1.U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
	D.1/E.1.U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
	D.1/E.1.U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
	D.1/E.1.U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
D.1/E.1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia;	
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-2P_K10	wykazywania wrażliwości na problemy edukacyjne, szczególnie wobec osób wymagających różnych form wsparcia pedagogicznego; wypełniania zobowiązań społecznych, związanych z rolą społeczno-zawodową nauczyciela wychowania fizycznego, trenera sportu, instruktora rekreacji i/lub terapii ruchowej;
	OEU.K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;
	D.1/E.1.K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;
	D.1/E.1.K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;
	D.1/E.1.K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
	D.1/E.1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
	D.1/E.1.K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
	D.1/E.1.K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

Nazwa przedmiotu		Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia			
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat

Tryb stacjonarny	14	28	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie na ocenę	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	zdalna	zdalna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	6				
Skrócony opis	Celem przedmiotu jest zainteresowanie studentów zdrowiem i jego promocją, ukazanie istotnej roli aktywności fizycznej w prozdrowotnym stylu życia dzieci, młodzieży, osób dorosłych i starszych.				
Wymagania wstępne	Zna i rozumie pojęcia z zakresu przedmiotów biomedycznych i dydaktyki.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Pogłębienie wiedzy dotyczącej zdrowia oraz zachowań pro i antyzdrowotnych. Projektowanie działań edukacyjnych na rzecz promocji zdrowego stylu życia.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-2P_W01	terminologię używaną w pedagogice, kulturze fizycznej i zdrowotnej, jej naukowe i praktyczne znaczenie w obszarze sportu, rekreacji i turystyki i terapii ruchowej;			
	07W-2P_W06	cykle życia człowieka analizowane we wszystkich jego aspektach rozwojowych: biologicznym, psychologicznym, społeczno-kulturowym i duchowym, a także ich znaczenie dla realizacji procesów edukacyjnych na poszczególnych etapach życia człowieka, w tym aktywności fizycznej w kształtowaniu właściwych postaw zdrowotnych i społecznych;			
	07W-2P_W13	w pogłębionym stopniu teoretyczne i praktyczne aspekty edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia oraz miejsce sportu, wychowania fizycznego, rekreacji oraz terapii ruchowej w systemie oświaty szkolnej;			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-2P_U13	prezentować umiejętności ruchowe z zakresu indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej oraz je wykorzystywać w promowaniu zdrowego stylu życia niezależnie od wieku, miejsca i czasu ich realizacji.			

Nazwa przedmiotu					
Seminarium magisterskie z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego					
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	-	-	14	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-		zaliczenie na ocenę/ egzamin	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	-	stacjonarna/zdalna synchroniczna *	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	12				
Skrócony opis	Celem zajęć jest analiza kolejnych ukończonych fragmentów i ostatecznie całości tekstu pisemnej pracy magisterskiej, a także przygotowanie do egzaminu dyplomowego (doskonalenia umiejętności samodzielnego uczenia się oraz publicznej prezentacji).				
Wymagania wstępne	Zna i rozumie pojęcia z zakresu metodologii badań społecznych i analizy danych w obszarze kultury fizycznej i zdrowotnej, co stanowi podstawę do podejmowania samodzielnej pracy badawczej.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Tematykę i poszczególne części prac badawczych przygotowywanych na seminarium i konfrontowanie z zawartością publikowanych opracowań empirycznych. Przygotowanie do prezentacji i dyskusji wyników badań własnych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-2P_W01	w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice, kulturze fizycznej i zdrowotnej, jej naukowe i praktyczne znaczenie w obszarze sportu, rekreacji i turystyki i terapii ruchowej;			
	07W-2P_W04	w pogłębionym stopniu praktyczną i metodologiczną specyfikę pedagogiki (strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych), a także różne stanowiska i podejścia metodologiczne z uwzględnieniem dyscypliny nauk o kulturze fizycznej;			
	07W-2P_W17	przepisy i normy dotyczące prawa autorskiego, prezentowane w kontekście praktyki działalności naukowo-badawczej;			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-2P_U05	sprawnie prowadzić debatę, prezentując własne pomysły, wątpliwości i sugestie w oparciu o zasady etyki; formułować rozbudowaną argumentację, integrując wybrane perspektywy teoretyczne i praktyczne oraz poglądy różnych autorów prezentowane w literaturze pedagogicznej i nauk o kulturze fizycznej;			
	07W-2P_U06	zastosować wiedzę metodologiczną w procesie badawczym: formułować problemy badawcze, dobierać właściwe metody, techniki i konstruować odpowiednie narzędzia badawcze, przedstawiać i interpretować wyniki badań, wyciągać logiczne wnioski.			

Nazwa przedmiotu		Edukacja olimpijska			
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	-	28	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	stacjonarna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z olimpizmu i wykształtowanie odpowiednich postaw etycznych, umożliwiających przeciwstawianie się zagrożeniom sportu poprzez m.in. propagowanie uniwersalnych wartości olimpijskich w ramach przygotowania do prowadzenia zajęć: wychowania fizycznego, pozalekcyjnych, pozaszkolnych oraz w klubach fitness.				
Wymagania wstępne	Zna i rozumie pojęcia z historii wychowania fizycznego i sportu.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Historia i idea olimpizmu i ruchu olimpijskiego. Poznanie genezy igrzysk olimpijskich, ich znaczenia historycznego i symbolicznego oraz zrozumienie wartości, jakie są nimi reprezentowane. Znajomość głównych symboli, jak również zrozumienie znaczenia poszczególnych elementów olimpijskich w procesie kształcenia i wychowania.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-2P_W01	w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice, kulturze fizycznej i zdrowotnej, jej naukowe i praktyczne znaczenie w obszarze sportu, rekreacji i turystyki i terapii ruchowej;			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-2P_U04	wykorzystywać wychowawcze wartości aktywności fizycznej i sportu w profilaktyce negatywnych zachowań społecznych, a także dostosować proces wychowania fizycznego do standardów wybranej dyscypliny sportu poprzez dobór odpowiednich metod, form i środków do wieku ćwiczących oraz ich indywidualnych możliwości ruchowych;			
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-2P_K05	identyfikowania się z wartościami, celami i zasadami realizowanymi w praktyce pedagogicznej; profesjonalnego angażowania się w projektowanie, planowanie oraz realizowanie działań pedagogicznych w procesie wychowania fizycznego i zdrowotnego oraz podczas realizacji zajęć sportowych oraz rekreacyjnych;			
	07W-2P_K07	poszukiwania optymalnych rozwiązań oraz możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych poprzez samodzielne dostrzeganie, formułowanie i rozstrzyganie problemów moralnych, w tym dylematów etycznych, związanych z własną i cudzą pracą nauczyciela wychowania fizycznego i zdrowotnego oraz trenera sportu, instruktora rekreacji i/lub terapii ruchowej.			

Nazwa przedmiotu		Taneczne formy ruchu			
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	-	14	-	-	-
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	zaliczenie na ocenę	-	-	-
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	stacjonarna	-	-	-
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	1				
Skrócony opis	Program obejmuje zagadnienia związane z wykorzystaniem tańca i ruchu przy muzyce jako formy aktywności fizycznej, rekreacji oraz ekspresji ruchowej. W trakcie zajęć studenci poznają podstawowe elementy różnych form tanecznych oraz uczą się prostych układów choreograficznych wykonywanych indywidualnie i w grupie. Zajęcia obejmują również elementy improwizacji ruchowej oraz tworzenia własnych sekwencji ruchowych.				
Wymagania wstępne	Potrafi realizować podstawowe zadania ruchowe związane z aktywnością fizyczną oraz świadomością wykonywanego ruchu.				
Ogólne treści programowe	Przedmiot obejmuje zagadnienia związane z wykorzystaniem tańca i ruchu przy muzyce jako formy aktywności fizycznej, ekspresji ruchowej oraz elementu edukacji ruchowej. Treści programowe obejmują w szczególności: podstawowe pojęcia związane z ruchem, rytmem, tempem i metrum muzycznym, rozwijanie koordynacji ruchowej, poczucia rytmu oraz płynności ruchu, naukę podstawowych kroków i układów ruchowych w różnych stylach tanecznych, kształtowanie świadomości ciała i przestrzeni w ruchu, tworzenie prostych układów choreograficznych, znaczenie tańca w rozwijaniu sprawności fizycznej, estetyki ruchu i integracji społecznej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-2P_U13	prezentować umiejętności ruchowe z zakresu indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej oraz je wykorzystywać w promowaniu zdrowego stylu życia niezależnie od wieku, miejsca i czasu ich realizacji.			
	D.1/E.1.U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;			
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-2P_K03	podejmowania i realizowania indywidualnych oraz zespołowych działań profesjonalnych w obszarach pedagogiki oraz kultury fizycznej;			
	D.1/E.1.K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;			
	D.1/E.1.K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.			

Nazwa przedmiotu		Trening mentalny w sporcie				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat	
Tryb stacjonarny	-	-	-	-	14	
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	-	-	-	zaliczenie na ocenę	
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	-	-	-	stacjonarna/zdalna synchroniczna *	
Język wykładowy	polski					
Punkty ECTS	1					
Skrócony opis	Celem zajęć jest rozwój kompetencji psychospołecznych wspierających efektywność sportową, w szczególności: radzenie sobie z presją startową, budowanie i utrzymywanie motywacji treningowej, zarządzanie stresem sportowym, radzenie sobie z porażką i błędami, poprawa koncentracji i kontroli emocji.					
Wymagania wstępne	Zna i rozumie pojęcia oraz posiada umiejętności związane z funkcjonowaniem człowieka w sporcie oraz aktywnością fizyczną.					
Ogólne treści programowe	<p>Przedmiot obejmuje zagadnienia związane z psychospołecznym przygotowaniem sportowca do treningu i rywalizacji sportowej. Treści programowe koncentrują się na rozwijaniu kompetencji mentalnych wspierających efektywność działania w sporcie.</p> <p>W szczególności omawiane są: podstawy treningu mentalnego w sporcie oraz jego znaczenie w osiąganiu wysokich wyników sportowych, mechanizmy motywacji w sporcie oraz sposoby jej rozwijania i utrzymywania w procesie treningowym, źródła i mechanizmy stresu sportowego oraz strategię jego regulacji, metody kontroli emocji i napięcia psychicznego w sytuacjach treningowych i startowych, techniki wspierające koncentrację uwagi oraz utrzymanie skupienia podczas wykonywania zadań sportowych, wykorzystanie wizualizacji i wyobrażeń mentalnych w przygotowaniu sportowym, strategię radzenia sobie z porażką, błędami, trudnościami oraz presją osiągania wysokich wyników w sporcie, znaczenie rutyn przedstartowych oraz przygotowania mentalnego do zawodów, znaczenie regeneracji psychicznej i równowagi między treningiem a odpoczynkiem.</p>					
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu				
Umiejętności absolwent potrafi	07W-2P_U02	integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz kultury fizycznej w celu jej wykorzystania do analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych oraz diagnozowania i projektowania działań praktycznych w obszarach wychowania fizycznego i zdrowotnego oraz sportu i rekreacji ruchowej;				
	07W-2P_U10	twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem wychowanków w procesie wychowania fizycznego i zdrowotnego oraz zajęć sportowych i rekreacyjnych; wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań podejmowanych na rzecz ustawicznego uczenia się;				
	OEU.U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;				
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-2P_K01	Samooceny poziomu swojej wiedzy, umiejętności, kompetencji pedagogicznych oraz warsztatu umiejętności zawodowych podejmowanych z punktu widzenia refleksyjnego praktyka w pracy nauczyciela wychowania fizycznego i pedagoga sportu; rozwoju osobistego i zawodowego;				
	D.1/E.1.K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;				
	D.1/E.1.K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;				
	D.1/E.1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia.				

Nazwa przedmiotu					
Coaching w wychowaniu fizycznym i sporcie					
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	-	-	-	-	14
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	-	-	-	-	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	-	-	-	-	stacjonarna/zdalna synchroniczna *
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	1				
Skrócony opis	Głównym założeniem przedmiotu jest przekazanie podstawowej wiedzy studentowi i nabycie przez niego umiejętności sprawnego posługiwania się wybranymi technikami i narzędziami coachingowymi w celu analizowania, podejmowanych działań praktycznych w wychowaniu fizycznym i sporcie.				
Wymagania wstępne	Zna i rozumie podstawowe zasady komunikacji interpersonalnej, a także jest gotów do stałego rozwijania kompetencji w tym zakresie.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Podstawowe kategorie pojęciowe coachingu. Model skuteczności coachingu jako trenerstwa. Proces i struktura coachingu. Coaching a inne formy wsparcia. Wybrane narzędzia coachingowe. Etapy procesu coachingu w praktyce.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-2P_U05	sprawnie prowadzić debatę, prezentując własne pomysły, wątpliwości i sugestie w oparciu o zasady etyki; formułować rozbudowaną argumentację, integrując wybrane perspektywy teoretyczne i praktyczne oraz poglądy różnych autorów prezentowane w literaturze pedagogicznej i nauk o kulturze fizycznej;			
	07W-2P_U10	twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem wychowanków w procesie wychowania fizycznego i zdrowotnego oraz zajęć sportowych i rekreacyjnych; wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań podejmowanych na rzecz ustawicznego uczenia się;			
	OEU.U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;			
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-2P_K07	poszukiwania optymalnych rozwiązań oraz możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych poprzez samodzielne dostrzeganie, formułowanie i rozstrzyganie problemów moralnych, w tym dylematów etycznych, związanych z własną i cudzą pracą nauczyciela wychowania fizycznego i zdrowotnego oraz trenera sportu, instruktora rekreacji i/lub terapii ruchowej;			
	C.K2	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu;			
	D.1/E.1.K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;			
	D.1/E.1.K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;			
	D.1/E.1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;			
D.1/E.1.K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu.				

Nazwa przedmiotu		Metodyka treningu sportowego dzieci młodzieży			
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny		-	-	-	28
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		-	-	-	zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		-	-	-	stacjonarna
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z teoretyczno-metodycznymi podstawami, uwarunkowaniami i specyfiką sportu dzieci i młodzieży w różnych obszarach (grupach dyscyplin sportowych).				
Wymagania wstępne	Zna i rozumie pojęcia z zakresu teorii wychowania fizycznego i sportu, motoryczności człowieka, przedmiotów biomedycznych, pedagogiki i psychologii.				
Ogólne treści programowe	Treści programowe obejmują: Trening sportowy – szkolenie sportowe. Struktura treningu sportowego. Zasady, metody, formy, środki treningu sportowego. Wartości sportu. Trener – kwalifikacje, kompetencje i kształcenie. Organizacja szkolenia i współzawodnictwa sportowego dzieci i młodzieży - dobór i selekcja do sportu wyczynowego. Obciążenia treningowe, cykliczność treningu wobec niepowodzeń – przeciążenia i przetrenowania. Trener (instruktor) – kwalifikacje, kompetencje, obowiązki i rola w systemie szkolenia sportowego młodych zawodników.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza absolwent zna i rozumie	07W-2P_W07	w pogłębionym stopniu struktury społeczne i ich rodzaje oraz instytucje życia społecznego, a także zachodzące między nimi relacje, rozpatrywane z punktu widzenia specyfiki zachodzących w nich procesów edukacyjnych w ramach realizacji zajęć z wychowania fizycznego i zdrowotnego oraz sportowych;			
	07W-2P_W09	znaczenie zasad programowania i planowania treningu sportowego oraz treningu zdrowotnego dzieci i młodzieży w różnych fazach rozwoju;			
	07W-2P_W12	sposoby dostosowywania zajęć z wychowania fizycznego do różnych potrzeb rozwojowo-zdrowotnych i edukacyjnych dzieci i młodzieży; znaczenie zasad doboru zestawu ćwiczeń kształtujących wybrane umiejętności i zdolności motoryczne;			
	07W-2P_W15	znaczenie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, kultury fizycznej i zdrowotnej;			
Umiejętności absolwent potrafi	07W-2P_U04	wykorzystywać wychowawcze wartości aktywności fizycznej i sportu w profilaktyce negatywnych zachowań społecznych, a także dostosować proces wychowania fizycznego do standardów wybranej dyscypliny sportu poprzez dobór odpowiednich metod, form i środków do wieku ćwiczących oraz ich indywidualnych możliwości ruchowych;			
	07W-2P_U07	obserwować, diagnozować, analizować i racjonalnie ocenić złożone sytuacje edukacyjne w procesie wychowania fizycznego, sportu i rekreacji oraz analizować motywy i wzorce ludzkich zachowań; sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu podejmowanych czynności praktycznych z uwzględnieniem specyfiki działań pedagogicznych w ramach prowadzonych zajęć w obszarach kultury fizycznej;			
	07W-2P_U09	wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania; dobrać środki i metody pracy, w tym kształcenie mowy i głosu, w celu efektywnego wykonywania zadań nauczyciela wychowania fizycznego, trenera sportu oraz instruktora rekreacji i/lub terapii ruchowej, trenera personalnego lub animatora czasu wolnego;			
	07W-2P_U11	odpowiedzialnie współdziałać z innymi osobami (w tym z rodzicami) w zespole zadaniowym, a także wyznaczać oraz przyjmować z nimi wspólne cele działania praktycznego; odgrywać w zespole rolę lidera; współdziałać w celu realizacji wspólnych działań sportowych i edukacyjnych;			

	07W-2P_U13	prezentować umiejętności ruchowe z zakresu indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej oraz je wykorzystywać w promowaniu zdrowego stylu życia niezależnie od wieku, miejsca i czasu ich realizacji;
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do	07W-2P_K08	odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i działania oraz ich konsekwencje; poczucia odpowiedzialności wobec wychowanków, dla dobra których stara się działać; wyrażania tej postawy w środowisku specjalistów wychowania fizycznego i pozostałych obszarów kultury fizycznej oraz jej propagowania w różnych środowiskach społecznych i edukacyjnych.

*W programie studiów przewidziano możliwość realizacji wybranych zajęć dydaktycznych w formie stacjonarnej lub zdalnej synchronicznej. Decyzja o zastosowaniu formy zdalnej synchronicznej podejmowana jest z uwzględnieniem możliwości organizacyjnych Wydziału, racjonalizacji kosztów kształcenia oraz potrzeb studentów, przy jednoczesnym zapewnieniu realizacji zakładanych efektów uczenia się i zachowaniu jakości procesu dydaktycznego.