***Załącznik do uchwały nr 593 Senatu UŁ***

***z dnia 16 września 2019 r.***



**Uniwersytet Łódzki**

**Wydział Nauk Geograficznych**

Program studiów II stopnia

Kierunek: **GEOGRAFIA – studia nauczycielskie**

Łódź 2019

1. **Nazwa kierunku: Geografia – studia nauczycielskie**
2. **Opis kierunku**

Nauki geograficzne zajmują się przestrzennym zróżnicowaniem środowiska przyrodniczego   
i społeczno-ekonomicznego oraz zachodzącymi między nimi wzajemnymi powiązaniami. Geografia jako przedmiot szkolny odgrywa ważną rolę w kształtowaniu świadomości młodych ludzi oraz pozwala im zrozumieć złożoność współczesnego, dynamicznie zmieniającego się świata. Głównym celem kierunku studiów ***Geografia – studia nauczycielskie*** jest przygotowanie merytoryczne   
i dydaktyczne studentów do pracy w szkole. Absolwent studiów II stopnia (magisterskich) na tym kierunku zdobywa uprawnienia do nauczania przedmiotu geografia w szkole podstawowej oraz ponadpodstawowej. Przygotowanie to potwierdzone jest odpowiednim wpisem do dyplomu.

Program studiów odpowiada efektom uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r.) oraz „Propozycji nowego modelu kształcenia przyszłych nauczycieli” (Zespół przy MNiSzW z dnia 31 stycznia 2018 r.).

W toku wykładów i różnych form ćwiczeń studenci zdobywają pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii, pedagogiki oraz dydaktyki ogólnej i przedmiotowej (dydaktyki geografii). Studenci kształcą także swoje umiejętności dydaktyczne na zajęciach praktycznych: terenowych, warsztatowych, hospitacjach lekcji, lekcjach pokazowych. Uczestniczą w różnych formach praktyk: w poradni psychologiczno-pedagogicznej, w placówkach wychowawczych, świetlicach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych. Pracownicy Pracowni Dydaktyki współpracują z metodykami geografii, nauczycielami – opiekunami praktyk pedagogicznych oraz dyrektorami szkół konsultując   
z nimi treści, metody, formy kształcenia dydaktycznego i przygotowania do pełnienia roli wychowawcy.

Studia kończą się pracą magisterską. Zalecaną formą pracy jest samodzielne opracowanie badawcze, składające się z zebranej w toku zajęć i praktyki w szkole dokumentacji (portfolio) oraz tekstu zawierającego opis i wnioski z przeprowadzonych obserwacji i badań. Praca magisterska powinna pozwolić na ocenę indywidualnego rozwoju i przygotowania absolwenta kierunku ***Geografia – studia nauczycielskie*** do pełnienia roli nauczyciela geografii.

1. **Poziom studiów: II stopnia (magisterskie, 4-semestralne)**
2. **Profil kształcenia: ogólnoakademicki**
3. **Forma studiów: stacjonarne**
4. **Zasadnicze cele kształcenia, w tym nabywane przez absolwenta kwalifikacje:**

Przygotowanie merytoryczne, pedagogiczne i dydaktyczne do pracy w szkole oraz zdobycie kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela geografii w szkole podstawowej   
i ponadpodstawowej oraz pełnienia funkcji wychowawcy m.in. poprzez:

– przekazanie wyspecjalizowanej wiedzy z zakresu geografii;

– wykształcenie umiejętności krytycznego myślenia, wiązania ze sobą faktów oraz wyciągania wniosków z posiadanych materiałów źródłowych;

– wykształcenie umiejętności pozyskiwania danych z różnych źródeł, opracowywania ich   
w formie kartograficznej i statystycznej przy zastosowaniu nowoczesnych technik komputerowych;

– wykształcenie umiejętności śledzenia zmian zachodzących w środowisku geograficznym i ich interpretacji;

– kształcenie umiejętności efektywnej pracy indywidualnej i grupowej, prowadzenia merytorycznej dyskusji, formułowania opinii oraz prezentacji (ustnej i pisemnej) uzyskanych wyników prac badawczych.

1. **Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta: magister**
2. **Możliwości zatrudnienia i kontynuacja kształcenia absolwenta:**

Zgodnie z klasyfikacją zawodów i specjalności na rynku pracy zawartą w Obwieszczeniu Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dn. 28 grudnia 2017 r., absolwenci kierunku ***Geografia – studia nauczycielskie*** (studia II stopnia) mogą znaleźć zatrudnienie w szkołach podstawowych   
i ponadpodstawowych jako nauczyciele geografii.

Absolwenci kierunku ***Geografia – studia nauczycielskie*** mogą kontynuować kształcenie   
w szkołach doktorskich, a także na studiach podyplomowych w UŁ bądź w innych uczelniach   
i placówkach.

1. **Wymagania wstępne i oczekiwania względem kandydata i zasady rekrutacji:**

Osoba ubiegająca się o przyjęcie na studia drugiego stopnia na kierunku ***Geografia – studia nauczycielskie*** zobowiązana jest:

* posiadać kwalifikacje szóstego poziomu według europejskich i polskich ram kwalifikacji, wyrażone dyplomem licencjata lub inżyniera lub
* posiadać kwalifikacje siódmego poziomu według europejskich i polskich ram kwalifikacji, wyrażone dyplomem magistra;
* w postępowaniu kwalifikacyjnym od osób ubiegających się o przyjęcie na kierunek ***Geografia – studia nauczycielskie*** wymagane są szczegółowe efekty uczenia się obejmujące wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne dla I stopnia kierunku ***Geografia***. Jeśli kandydat nie uzyskał w/w kompetencji w wyniku formalnego kształcenia, może podjąć studia, pod warunkiem zdania egzaminu testowego obejmującego zakres przedmiotów podstawowych i treści kierunkowych przedstawionych w efektach uczenia się dla studiów I stopnia na kierunku ***Geografia***.

1. **Dziedziny i dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty uczenia się:**

Dziedzina nauk społecznych, dyscyplina – geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna, udział – 51%

Dziedzina nauk ścisłych i przyrodniczych – dyscyplina – nauki o Ziemi i środowisku – 49%.

1. **Kierunkowe efekty uczenia się dla danego typu kwalifikacji wraz z odniesieniem do składnika opisu charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia PRK**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu kierunkowego** | **Efekty uczenia się** | **Odniesienie do składnika opisu charakterystyk pierwszego  i drugiego stopnia PRK** |
| **WIEDZA** | | |
| 14GN-2A\_W01 | Zna w sposób pogłębiony terminologię używaną w zakresie dyscyplin objętych programem studiów, zajmujących się środowiskiem geograficznym. | P7U\_W  P7S\_WG |
| 14GN-2A\_W02 | Rozumie złożone zjawiska i procesy zachodzące w środowisku geograficznym, w tym niezbędne dla diagnozy i oceny funkcjonowania środowiska oraz różnych grup społecznych. | P7U\_W  P7S\_WG |
| 14GN-2A\_W03 | Wykazuje znajomość aktualnie dyskutowanych w literaturze naukowej problemów środowiska geograficznego. | P7U\_W  P7S\_WG |
| 14GN-2A\_W04 | Ma pogłębioną wiedzę w zakresie systemowego ujmowania problemów środowiska przyrodniczego i antropogenicznego, zna aktualne problemy  i koncepcje badawcze stosowane w analizach struktury i funkcjonowania środowiska człowieka. | P7U\_W  P7S\_WG |
| 14GN-2A\_W05 | Wykazuje znajomość przedmiotowych dziedzin badań geograficznych  w powiązaniu z innymi naukami. | P7U\_W  P7S\_WG |
| 14GN-2A\_W06 | Rozumie globalne, regionalne i lokalne problemy i procesy środowiskowe, procesy globalizacji i regionalizacji: społecznej, kulturowej, politycznej i ekonomicznej. | P7U\_W  P7S\_WK |
| 14GN-2A\_W07 | Zna i rozumie w pogłębiony sposób podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego oraz podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości związanej ze specjalnością geografa. | P7U\_W  P7S\_WK |
| 14GN-2A\_W08 | Posiada w pogłębionym stopniu wiedzę z zakresu psychologii  i pedagogiki w zakresie pozwalającym skutecznie pełnić funkcje wychowawcze. | P7U\_W  P7S\_WG |
| 14GN-2A\_W09 | Posiada pogłębionym stopniu wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej  i dydaktyki geografii w zakresie prowadzenia lekcji, zajęć pozalekcyjnych, zajęć terenowych, rozwijania zainteresowań uczniów. | P7U\_W  P7S\_WK |
| 14GN-2A\_W10 | Zna style komunikowania się uczniów i nauczyciela, zasady kultury języka i emisji głosu. | P7U\_W  P7S\_WG |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | |
| 14GN-2A\_U01 | Potrafi prawidłowo interpretować i wyjaśniać zjawiska zachodzące w środowisku geograficznym oraz wzajemne relacje między jego komponentami. | P7U\_U  P7S\_UW |
| 14GN-2A\_U02 | Potrafi wyjaśnić rolę człowieka w zmianach środowiska przyrodniczego. | P7U\_U  P7S\_UW |
| 14GN-2A-U03 | Potrafi dobrać źródła i informacje z nich pochodzące, dokonać oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej prezentacji i interpretacji tych informacji. | P7U\_U  P7S\_UW |
| 14GN-2A-U04 | Potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców i prowadzić debatę, również w języku obcym. | P7U\_U  P7S-UK |
| 14GN-2A-U05 | Potrafi w dyskusji przedstawić w pogłębiony sposób logiczne argumenty potwierdzające stawiane tezy. | P7U\_U  P7S-UK |
| 14GN-2A-U06 | Potrafi współdziałać i współpracować w grupie, odgrywając różne role, w tym jako lider oraz współdziałać w rozwiązywaniu zadań wymagających wspólnych uzgodnień z innymi zespołami badawczymi. | P7U\_U  P7S-UO |
| 14GN-2A-U07 | Potrafi dobrze organizować własny czas pracy. | P7U\_U  P7S-UO |
| 14GN-2A-U08 | Potrafi samodzielnie planować i kształtować własną ścieżkę rozwoju zawodowego, ma świadomość potrzeby uczenia się przez całe życie oraz potrafi inspirować innych do uczenia się. | P7U\_U  P7S-UU |
| 14GN-2A\_U09 | Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki geografii w celu diagnozowania, analizowania i dobierania strategii do działań na różnych etapach edukacyjnych. | P7U\_U  P7S\_UW |
| 14GN-2A\_U10 | Potrafi wspierać indywidualny rozwój uczniów, organizować życie klasy wychowawczej, współpracować z rodzicami dla dobra ucznia. | P7U\_U  P7S\_UK P7S\_UO |
| 14GN-2A\_U11 | Posługuje się multimediami w celu zdobywania, gromadzenia, przetwarzania informacji (zna możliwości wykorzystania komputera  i technologii informacyjnych w edukacji). | P7U\_U  P7S\_UW |
| 14GN-2A\_U12 | Posługuje się procedurami pomiaru dydaktycznego w procesie sprawdzania, oceniania osiągnięć uczniów. Potrafi analizować  i dokonywać ewaluacji własnych działań wychowawczych i edukacyjnych. | P7U\_U  P7S\_UU |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | |
| 14GN-2A\_K01 | Dokonuje krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz treści pochodzących  z innych źródeł; docenia wartość badań naukowych w rozwiązywaniu problemów praktycznych i poznawczych. | P7U\_K  P8S\_KK |
| 14GN-2A\_K02 | Cechuje się odpowiedzialnością i postawą prospołeczną, potrafi inicjować działania na rzecz interesu społecznego. | P7U\_K  P8S\_KO |
| 14GN-2A\_K03 | Potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy. | P7U\_K  P7S\_KR |
| 14GN-2A\_K04 | Widzi możliwość zastosowania zdobytych kwalifikacji w praktyce . | P7U\_K  P7S\_KR |
| 14GN-2A\_K05 | Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością. | P7U\_K  P7S\_KK |

1. **Efekty uczenia się z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.**

Student jest zobowiązany do zaliczenia szkolenia z zakresu prawa autorskiego drogą   
e-learningową w I semestrze studiów. Dodatkowo na wszystkich zajęciach prowadzący zwracają uwagę na samodzielność przygotowywanych przez studentów prac zaliczeniowych i pracy dyplomowej oraz przestrzegania prawa autorskiego. Po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku ***Geografia – studia nauczycielskie*** absolwent zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady   
z zakresu ochrony własności intelektualnej, przemysłowej o prawa autorskiego (P7S\_WK). Efekty realizowane są m.in. w ramach kierunkowych efektów uczenia się: 14GN-2A\_W07.

1. **Wnioski z analizy efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy i otoczenia społecznego, wnioski z analizy wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów.**

Przeprowadzony w ostatnich latach monitoring zatrudnienia absolwentów studiów geograficznych w Polsce wskazuje, że największy udział osób, które znalazły pracę zgodną z ukończoną specjalnością odnotowano wśród absolwentów specjalności nauczycielskiej (75,9%). Przewidywana w najbliższym czasie wymiana pokoleniowa nauczycieli oraz wzrost liczby godzin kształcenia geograficznego   
w szkołach – szczególnie w szkołach ponadpodstawowych – pozwala zakładać, że nauczycielski profil kształcenia studentów geografii, uwzględniający szereg kompetencji przydatnych na rynku usług edukacyjnych, pozwoli absolwentom kierunku ***Geografia – studia nauczycielskie***sprostać wyzwaniom dynamicznie zmieniającego się rynku pracy w Polsce.

Kształcenie będzie wsparte środkami finansowymi z Narodowego Centrum Badań i Rozwoju   
w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (projekt wdrożeniowy), tytuł projektu „Modelowe kształcenie przyszłych nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych   
w Uniwersytecie Łódzkim”. Dofinansowanie obejmuje lata 2019-2021. Celem projektu jest podniesienie kompetencji studentów UŁ, przyszłych nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, zgodnie z aktualnymi potrzebami społeczno-gospodarczymi.

1. **Zgodność studiów na kierunku Geografia – studia nauczycielskie z misją i strategią Uniwersytetu Łódzkiego.**

Kierunek studiów ***Geografia – studia nauczycielskie*** został wypracowany w ciągu kilkudziesięciu lat doświadczeń pracowników oraz realizuje klasyczny „humboldtowski model uniwersytetu” jedności nauki i dydaktyki. Koncepcja kształcenia i program są ściśle powiązane z misją UŁ, na którą składają się m.in.:

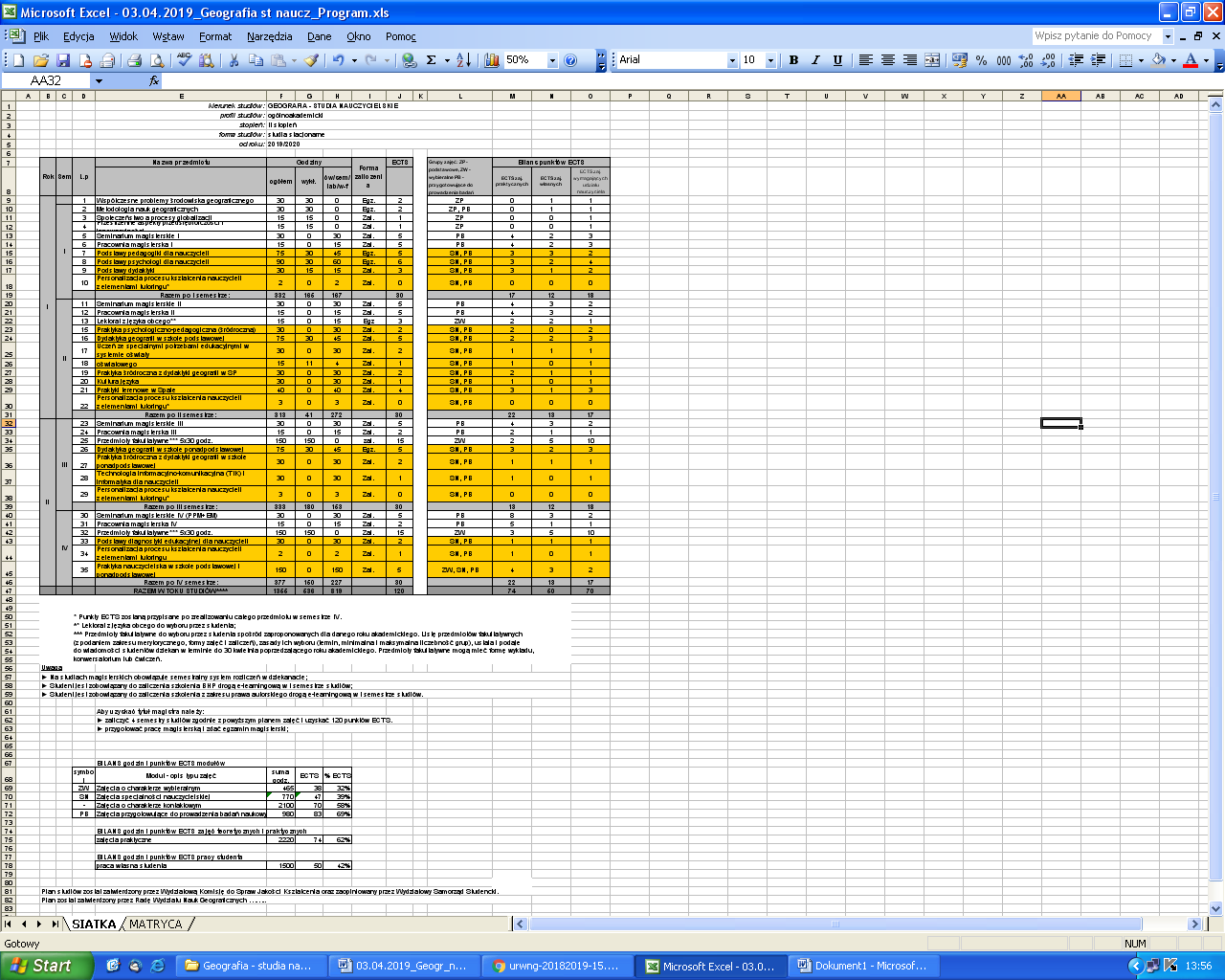
* **Wspólnota** – wspólnota uczonych, studentów i pracowników prowadzących wspólne badania   
  i poszukiwania nowych problemów badawczych, realizowanych m.in. w pracach magisterskich;
* **Otwartość** – stosowanie w badaniach i poszukiwaniach naukowych nowych rozwiązań, podejmowanie nowych wyzwań;
* **Jedność w różnorodności** – kierunek geografia jest dobrym przykładem realizacji różnorodności badań w naukach geograficznych;
* **Innowacyjność dla rozwoju** – kadra naukowo-dydaktyczna prowadząca specjalności magisterskie bierze aktywny udział w rozwoju badań stosowanych, wskazuje kierunki działania służące rozwiązywaniu problemów dotykających zarówno środowiska przyrodniczego,   
  jak i społeczno-gospodarczego;

Program studiów na kierunku ***Geografia – studia nauczycielskie*** odpowiada założeniom strategii, która kładzie nacisk na „zwiększenie elastyczności programów studiów”. Ściśle łączy się on z dorobkiem i osiągnięciami naukowymi pracowników, którzy prowadzą badania   
w dyscyplinach geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna oraz nauki o Ziemi   
i środowisku.

1. **Różnice w stosunku do innych programów o podobnie zdefiniowanych celach i efektach uczenia się prowadzonych na uczelni:**

Program studiów na kierunku ***Geografia – studia nauczycielskie*** uwzględnia przemiany zachodzące we współczesnym środowisku geograficznym i przygotowuje do podjęcia pracy nauczyciela geografii w szkole podstawowej oraz ponadpodstawowej. Kierunek pod tym względem jest jedyny w Uniwersytecie Łódzkim.

1. **Plany studiów:**



1. **Bilans punktów ECTS:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| L.p. | Wyszczególnienie | Liczba pkt. ECTS | Udział % pkt. ECTS |
| 1 | Łączna liczba punktów, jaką student musi zdobyć, aby uzyskać kwalifikacje dla studiów II stopnia | 120 | 100% |
| 2 | Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach kontaktowych (wymagających bezpośredniego udziału wykładowców i studentów) | 70 | 58% |
| 3 | Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać  w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne | 74 | 62% |
| 4 | Minimalna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać realizując moduły kształcenia w zakresie zajęć ogólnouczelnianych lub na innym kierunku studiów | - | - |
| 5 | Minimalna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub społecznych | Kierunek w 51% przypisany do dziedziny nauk społecznych | |

1. **Opis procesu prowadzącego do osiągnięcia efektów uczenia się**

Bardzo ważne są procesy weryfikacji i walidacji osiągania efektów uczenia się na kolejnych etapach kształcenia. Podstawową jednostką, która realizuje kierunkowe efekty uczenia się są kolejne przedmioty. Dla nich przygotowane są i zamieszczone w systemie USOS sylabusy, wypełnione zgodnie z obowiązującymi w Uniwersytecie Łódzkim zasadami.

Zawierają one skrócony opis przedmiotów wraz z bilansem punktów ECTS, wymagania wstępne, przedmiotowe efekty uczenia się z odniesieniem do efektów kierunkowych, treści kształcenia zrealizowane na zajęciach, metody i kryteria oceniania, stosowane metody dydaktyczne oraz obowiązkowe i (lub) zalecane propozycje literatury. Sylabus przedmiotu powstaje w oparciu   
o zatwierdzony program studiów.

W matrycy efektów uczenia się, opracowanej dla kierunku studiów ***Geografia – studia nauczycielskie*** zestawione są wszystkie kierunkowe efekty uczenia się i wskazany jest udział poszczególnych przedmiotów w realizacji konkretnych efektów uczenia się w ramach studiów.

Praktyki dydaktyczne na kierunku ***Geografia – studia nauczycielskie*** są jednocześnie praktykami zawodowymi. Realizowane są jako praktyki śródroczne w wymiarze 90 godzin (kolejno praktyki: psychologiczno-pedagogiczne, z dydaktyki geografii w szkole podstawowej i ponadpodstawowej),  
40-godzinne praktyki terenowe w Spale (szczególnie ważne w przygotowaniu do pracy zgodnie   
z najnowszą podstawą programową – Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej) oraz praktyka nauczycielska ciągła w szkole podstawowej i ponadpodstawowej   
w wymiarze 150 godzin. Łącznie praktyki obejmują 280 godzin.

W programie studiów ważną rolę odgrywają zajęcia zapewniające udział w prowadzeniu badań naukowych: pracownia i seminarium magisterskie oraz zajęcia specjalności nauczycielskiej. Zajęcia te mają na celu m.in. przygotowanie studenta do sporządzenie samodzielnego opracowania badawczego, składającego się z zebranej w toku zajęć i praktyki w szkole dokumentacji (portfolio) oraz tekstu zawierającego opis, wnioski i refleksje z przeprowadzonych obserwacji i badań, które może posłużyć do przygotowania pracy magisterskiej.

W I semestrze studiów student zobowiązany jest do zaliczenia drogą e-learningową szkoleń   
z zakresu BHP i prawa autorskiego.

**Matryca efektów uczenia się dla kierunku Geografia - studia nauczycielskie (II stopień)**

