

Załącznik nr 1

do Uchwały Nr 67/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pedagogika**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Uniwersytet Łódzki**

Data przeprowadzenia wizytacji: **3-4 czerwca 2022 r.**

Warszawa, 2022

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1. 1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1. 2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	7
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	14
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	17
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	20
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	22
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	24
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	26
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	29
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	31
5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	34
6. Załączniki:	35
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	35
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	35
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	41

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____	41
Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____	42
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa _____	51
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena _____	52
Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego ____	55

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: dr hab. Anna Fidelus, członek PKA **członkowie:**

1. dr hab. Joanna Majchrzyk-Mikuła, ekspert PKA
2. dr hab. Sławomir Przybyliński, ekspert PKA
3. Małgorzata Szelaąg, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Mateusz Kopaczyński, ekspert PKA ds. studenckich
5. Edyta Lasota-Beżek, sekretarz zespołu oceniającego PKA

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pedagogika prowadzonym na Wydziale Nauk o Wychowaniu Uniwersytetu Łódzkiego, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2021/2022. Poprzednia wizytacja ZO PKA w ramach oceny instytucjonalnej Wydziału Nauk o Wychowaniu miała miejsce w 2015 r. Zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej Uchwałą Nr 295/2016 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 16 czerwca 2016 r. w sprawie oceny instytucjonalnej na Wydziale Nauk o Wychowaniu Uniwersytetu Łódzkiego.

Odbita obecnie wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą zdalnej oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Raport Zespołu wizytującego opracowano po zapoznaniu się z przedłożonym przez Uczelnię Raportem samooceny oraz na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, przeprowadzonych hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac zaliczeniowych oraz dyplomowych, dokonanego przeglądu infrastruktury dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, z pracownikami, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz ze studentami kierunku.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pedagogika
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne studia niestacjonarne

Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	pedagogika	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów 182 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	6 ECTS studia stacjonarne-168 godzin studia niestacjonarne-180 godzin	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	<i>edukacja artystyczna z animacją kulturową (tylko forma stacjonarna) pedagogika resocjalizacyjna</i> <i>pedagogika społeczna w zakresie pracy opiekuńczej i socjalno-wychowawczej</i> <i>pedagogika w zakresie opieki i terapii pedagogicznej</i> <i>pedagogika w zakresie edukacji dorosłych z coachingiem</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	280	103
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	1554	1071
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim	101 ECTS	61 ECTS

udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów		
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	163 ECTS	163 ECTS

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	97 ECTS	97ECTS
--	---------	--------

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne studia niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{4,5}	pedagogika	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry 121 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	6 ECTS studia stacjonarne-168 godzin studia niestacjonarne-180 godzin	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	<i>edukacja artystyczna z animacją kulturową</i> <i>pedagogika resocjalizacyjna</i> <i>pedagogika społeczna w zakresie pracy opiekuńczej i socjalno-wychowawczej</i> <i>pedagogika w zakresie opieki i terapii</i> <i>pedagogika w zakresie edukacji dorosłych z coachingiem</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	296	173

Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁶	1023	740
--	------	-----

⁴ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁵ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	72 ECTS	43 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	110 ECTS	110 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	64 ECTS	64 ECTS

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁷ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione

⁶ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

⁷ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
--	---------------------

Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

W Uniwersytecie Łódzkim prowadzi się kształcenie na kierunku pedagogika I i II stopnia o profilu ogólnoakademickim. Koncepcja i cele kształcenia na kierunku są zgodne ze strategią i polityką jakości Uczelni. „Misją Uniwersytetu Łódzkiego jest rzetelne prowadzenie badań naukowych oraz aktywne głoszenie prawdy z nich płynącej, tak by mądrze kształcić kolejne pokolenia, być użytecznym dla społeczeństwa oraz odważnie odpowiadać na wyzwania współczesnego świata.” (Strategia Uniwersytetu Łódzkiego na lata 2021-2030). W strategii wskazuje się także na wizję, wartości, którymi kieruje się społeczność Uniwersytecka oraz cele strategiczne, operacyjne oraz kierunki działań.

Należy uznać, iż koncepcja kształcenia ocenianego kierunku nawiązuje do założeń i celów polityki jakości w Uczelni, w szczególności w zakresie kształcenia związanego z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową, czy też współpracy ze środowiskiem pozauczelnianym. Ponadto cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie pedagogika, do której kierunek jest przyporządkowany w 100%. Należy także uznać, iż cele kształcenia zorientowane są na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego. Uczelnia na ocenianym kierunku systematycznie doskonali oraz rozwija programy studiów pod kątem transpozycji współczesnego rynku pracy. Wydział Nauk o Wychowaniu gdzie realizowany jest oceniany kierunek studiów prężnie współpracuje z przedstawicielami pracodawców, w tym w modyfikowaniu oferty edukacyjnej i doskonaleniu programów kształcenia. Na Wydziale funkcjonuje Rada Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Kulturowym i Pracodawcami, w której zasiadają interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni (w tym 46 partnerów zewnętrznych). Na Wydziale też prowadzone są nieformalne formy współpracy z pracodawcami, co przejawia się w zapraszaniu ich do realizacji zajęć dydaktycznych. Studenci jako interesariusze wewnętrzni również są włączani w nurt współpracy nad koncepcją studiów i ich modyfikacją. Wydziałowa Rada Samorządu Studenckiego opiniuje zmiany w programach

studiów na wizytowanym kierunku. Przedstawiciele studentów biorą udział w spotkaniach Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, jak również w posiedzeniach Rady Wydziału.

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika jest połączona z działalnością naukowo-badawczą nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku. Z analizy dokumentacji (szczególnie sylabusy przedmiotowe), dorobku naukowo-badawczego oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika można stwierdzić, iż kadra nawiązuje treściowo do krajowych i międzynarodowych doświadczeń kształcenia na kierunku pedagogika. Nauczyciele akademicy uczestniczą w krajowych i zagranicznych wydarzeniach konferencyjnych, seminarijnych, których efekty wykorzystują w aktualizacji i uaktualnianiu treści programowych prezentowanych podczas zajęć dydaktycznych ze studentami. Zakres prowadzonych w Uczelni badań w dyscyplinie pedagogika do której przyporządkowano oceniany kierunek studiów, odpowiada treściom programowym i koncepcji kształcenia na tym kierunku.

Na studiach I stopnia Uczelnia oferuje na kierunku pedagogika następujące zakresy: *pedagogika w zakresie opieki i terapii pedagogicznej, pedagogika resocjalizacyjna, pedagogika w zakresie edukacji dorosłych z coachingiem, pedagogika społeczna w zakresie pracy opiekuńczej i socjalnowychowawczej, edukacja artystyczna z animacją kulturową* (tylko forma stacjonarna). Na studiach II stopnia w ofercie znajdują się następujące zakresy: *pedagogika w zakresie opieki i terapii, pedagogika resocjalizacyjna, pedagogika w zakresie edukacji dorosłych z coachingiem, pedagogika społeczna w zakresie pracy opiekuńczej i socjalno-wychowawczej, edukacja artystyczna z animacją kulturową*. Niniejsza oferta jawi się jako interesująca i uwzględniająca w pewnym zakresie zmiany i tendencje na rynku pracy. Jedyną wątpliwość może budzić zakres związany z edukacją artystyczną, która wszak zogniskowana jest treściowo i założeniowo na perspektywę pedagogiczną, lecz oscyluje wokół sztuki, co może powodować problemy z ulokowaniem w obrębie przyjętych efektów uczenia się.

Efekty uczenia się dla I i II stopnia o profilu ogólnoakademickim przyjęte dla wizytowanego kierunku są zgodne z Polskimi Ramami Kwalifikacji, jak również są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie pedagogiki, do której kierunek jest przyporządkowany. Odpowiadają również działalności naukowo-badawczej prowadzonej pracowników Wydział Nauk o Wychowaniu UŁ. Efekty uczenia się dla określonych zajęć uwzględniają m.in. kompetencje badawcze, jak również komunikowanie się w języku obcym. Zorientowane są też na kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej. Efekty zaprojektowane są w sposób zrozumiały i czytelny oraz pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁶ (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

1. Koncepcja kształcenia ocenianego kierunku nawiązuje do założeń i celów polityki jakości w Uczelni, w szczególności w zakresie kształcenia związanego z prowadzoną w Uczelni działalnością

⁶ W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

naukową oraz powiązana jest z rozwojem badań naukowych w dyscyplinie do której odniesiono kierunek.

2. Efekty uczenia się dla I i II stopnia o profilu ogólnoakademickim przyjęte dla wizytowanego kierunku są zgodne z Polskimi Ramami Kwalifikacji. Efekty zaprojektowane są w sposób zrozumiały i czytelny oraz pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe odnoszą się do systemu wiedzy pedagogicznej oraz do opracowanej koncepcji kształcenia. Treści ogólne oraz treści specjalnościowe pozwalają studentom zgłębiać treści pedagogiczne charakterystyczne dla subdyscypliny i specjalności. Na studiach podejmowane są zagadnienia na poziomie podstawowym, częściowo pogłębiane i rozszerzane w ramach specjalności.

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz aktualnym stanem wiedzy, metodyki badań, działalności naukowej w zakresie dyscypliny wiodącej – pedagogika. Działalność naukowo-badawcza pracowników WNoW (kierowanie i udział w projektach i programach naukowo-badawczych, uczelnianych, lokalnych, krajowych i międzynarodowych, programach edukacyjnych, dydaktycznych) oraz zestawienie ich dorobku publikacyjnego potwierdzają tę zgodność.

Program studiów zapewnia taką realizację poszczególnych zajęć, aby przedmioty stanowiące kanon dyscypliny poprzedzały realizację przedmiotów wymagających wiedzy wstępnej.

Czas trwania studiów I stopnia tryb stacjonarny i niestacjonarny wynosi 6 semestrów. Łączna liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi pierwszego stopnia wynosi 182. Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać na zajęciach prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia to 101 punktów na studiach stacjonarnych, 61 na studiach niestacjonarnych.

Czas trwania studiów II stopnia tryb stacjonarny i niestacjonarny wynosi 4 semestry. Do uzyskania przez studenta kwalifikacji w ramach II stopnia studiów wymagane jest osiągnięcie łącznej liczby 121 punktów ECTS. Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału wykładowców i studentów to 72 na studiach stacjonarnych, 43 na studiach niestacjonarnych. W ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych student musi uzyskać 121 punktów ECTS. W programie studiów I oraz II stopnia na kierunku pedagogika przewidziane są zajęcia związane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni (ogółem jest ich 22).

Na studiach I stopnia do zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego zalicza się lektorat w wymiarze 120h/7 punktów ECTS (studia stacjonarne), 72h/7 punktów ECTS (studia niestacjonarne), kończące się egzaminem na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia. Natomiast na studiach II stopnia tryb stacjonarny i niestacjonarny do zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego przypisane zostało konwersatorium językowe w wymiarze 15h/3 punktów ECTS, kończące się egzaminem na poziomie B2 + Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia.

Założony w programie studiów czas trwania studiów konieczny do ukończenia studiów oraz nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS są poprawnie oszacowane.

Nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych zajęć zapewni osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Metody kształcenia stanowią odzwierciedlenie specyfiki pedagogiki jako dyscypliny wiodącej, są zróżnicowane oraz spersonalizowane do zakładanych efektów uczenia się. Metody kształcenia oparte są na wynikach współczesnych badań w zakresie andragogiki, kognitywistyki oraz psychologii, podkreślających specyfikę uczenia się osób dorosłych. Na podstawie analizy wybranych kart zajęć można stwierdzić, że wykorzystywane są metody podające (wykład, wykład z prezentacjami multimedialnymi, opisy wyjaśniające, instruktaż), metody problemowe (dyskusje problemowe, analiza literatury i materiałów filmowych, nauczanie problemowe, „burza mózgów”, analizowanie i rozwiązywanie problemów, studium przypadku), metody eksponujące (ekspozycja, demonstracja, pokaz, wystąpienia i prezentacje studentów analizowane i oceniane przez prowadzącego i grupę), metody praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe, symulacje, analizowanie i rozwiązywanie problemów praktycznych i teoretycznych, metody projektowe indywidualne i grupowe). Metody te umożliwiają studentom na opanowanie umiejętności: charakteryzowania, definiowania, identyfikowania, opisywania, analizowania, różnicowania zjawisk związanych ze zjawiskami pedagogicznymi, a także uczą: analizy, formułowania wniosków, łączenia faktów, wskazywania właściwych zastosowanych rozwiązań metodycznych. Wybór owych metod pozwala na stworzenie odpowiednich warunków do zaangażowanego i aktywnego udziału studentek i studentów w pracę na zajęciach. Efekty uczenia się są mierzalne i weryfikowalne poprzez wykorzystanie: testów, prac projektowych, raportów z ćwiczeń, analizy studiów przypadków, symulacji, autoanalizy wspierające uczenie się biograficzne studentów, kolokwia i egzaminy. W przypadku umiejętności zwykle weryfikowane są poprzez ocenę aktywności na zajęciach, merytoryczny udział w dyskusji, portfolio prac, scenariusze zajęć wykorzystywane zwykle do oceny efektów uczenia się, jakie student powinien osiągnąć w trakcie zajęć o charakterze ćwiczeniowym. Osiąganie przez studenta efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych zwykle weryfikowane jest poprzez ocenę merytorycznej aktywności na zajęciach, ocenę pracy zespołowej nad projektem, ocenę prezentacji wyników projektu. W ramach każdego z narzędzi nauczyciel akademicki ustala kryteria i sposób oceny tego, czy dany efekt uczenia się został osiągnięty przez studenta. W zakresie kompetencji twardych studenci poprzez przygotowanie prezentacji oraz pisemnych prac zaliczeniowych doskonałą umiejętność obsługi komputera, analizy danych statystycznych, prezentacji projektu pedagogicznego.

Zgodnie z obowiązującym na uczelni Regulaminem Studiów student ma możliwość dostosowania procesu uczenia się do indywidualnych potrzeb. Kandydat na studia może ubiegać się o zwolnienie z określonej części przedmiotów/modułów w ramach procedury PEUs (Procedura potwierdzania efektów uczenia się). Student może ubiegać się o: przeniesienie potwierdzonych efektów kształcenia wyrażonych w punktach ECTS, uzyskanych poza uczelnią; zezwolenie na indywidualną organizację studiów, zezwolenie na studiowanie według indywidualnego programu studiów.

Uczelnia dba o dostosowywanie oferty edukacyjnej w zakresie metod i technik na odległość do wymogów rynku pracy oraz nowoczesne zarządzanie dydaktyką z wykorzystaniem e-learningu i Intranetu. W związku z pandemią COVID-19 Uczelnia zapewniła dostęp i przeszkolenie w zakresie obsługi platformy do nauczania zdalnego. Zajęcia w tym okresie odbywały się zgodnie z założeniami programu studiów w formie zdalnej lub hybrydowej w oparciu o rekomendacje Ministerstwa. Wśród metod i technik kształcenia na odległość wykorzystywane były: wykład online w trybie synchronicznym, wykład interaktywny online w trybie synchronicznym, dyskusja online i inne.

Konkludując, metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. W ich doborze są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się w ich stosowaniu wykorzystywany jest w sposób właściwy potencjał kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Dostępne narzędzia zapewniają osiąganie przez studentów efektów uczenia się i stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się.

Praktyki zawodowe na kierunku pedagogika stanowią integralną część kształcenia, a ich organizację, przebieg i zaliczanie regulują dokumenty (dostępne na stronie internetowej) Regulamin praktyk oraz Ramowy program studenckiej praktyki zawodowej. Efekty uczenia się zakładane dla praktyki zostały sformułowane w sylabusie oraz programie praktyk i pozostają w związku z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć, a ich osiągnięcie zapewniają powiązane z nimi treści programowe, wymiar praktyk i przyporządkowana im liczba punktów ECTS ,a także odpowiednie umiejscowienie praktyk w planie studiów.

Na kierunku pedagogika praktyki pedagogiczne realizowane są na I oraz II stopniu studiów stacjonarnych i niestacjonarnych.

Na I stopniu studiów stacjonarnych i niestacjonarnych realizowane są praktyki pedagogiczne śródroczne oraz ciągle rozpoczynające się od IV semestr studiów, W sumie studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia realizują w toku studiów 168 h praktyki pedagogicznej (studia stacjonarne) oraz 180 h (studia niestacjonarne).

Studenci studiów II stopnia, zarówno stacjonarnych, jak i niestacjonarnych realizują dwie praktyki pedagogiczne ciągłe, rozpoczynające się od II semestru w II semestrze. W sumie studenci studiów II stopnia realizują 168 h praktyki pedagogicznej (studia stacjonarne) oraz 180 h (studia niestacjonarne).

Praktyki realizowane są w miejscach uwarunkowanych wyborem specjalności i obejmuje m.in.: placówki oświatowe wybranych szczebli, instytucje kultury, fundacje, stowarzyszenia, organizacje pozarządowe, firmy doradcze i szkoleniowe, placówki i ośrodki badawcze, których profil działania dotyczy pedagogiki. W porozumieniu z Uczelnianym Opiekunem Praktyk, studenci mogą realizować praktyki w innych instytucjach i podmiotach, jednak każdorazowo uwzględniany jest przy tym kierunek i specjalność wybrana przez studenta.

W celu realizacji praktyk student ma możliwość dokonania wyboru miejsca praktyki, np. z bazy pracodawców Bura Karier i Praktyk lub zgłaszając propozycję pracodawcy. Uczelniany Opiekun Praktyk weryfikuje wskazanego pracodawcę pod kątem możliwości realizacji efektów uczenia się dla praktyki. Realizacja praktyki (harmonogram praktyki, potwierdzenie jej realizacji, dokumentacja osiągnięcia efektów uczenia się przyjętych dla programu) jest odnotowywana w Dzienniku praktyk.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także realizowanych w ich trakcie zadań, są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. W Uczelni została także opracowana procedura postępowania umożliwiająca uznawanie jako praktyki pedagogicznej innej działalności studenta (wolontariat, różne formy zatrudnienia, staże i praktyki w ramach programu Erasmus+ lub innych form wymiany. Podstawą zaliczenia studentowi praktyk nie może być potwierdzenie faktu wykonywania pracy, której nawet zakres obowiązków jest właściwy dla zawodowego rynku pracy odpowiadającego kierunkowi pedagogika. Nie oznacza to, że nie jest możliwe. Zatem rekomenduje się dokonać w procedurze postępowania umożliwiająca uznawanie jako praktyki pedagogicznej innej działalności studenta, precyzyjnego sformułowania konkretnych efektów, które mogą zostać zaliczone na poczet realizowanej praktyki pedagogicznej. Nie ma możliwości zwolnienia studenta z obowiązku odbycia praktyk, zaliczając mu wszystkie efekty uczenia się.

Harmonogram realizacji studiów uwzględnia termin rozpoczęcia i zakończenia zajęć, podział roku akademickiego na semestry z wyszczególnieniem okresu zajęć dydaktycznych i sesji egzaminacyjnej, wakacji i dni wolnych od zajęć dydaktycznych. Harmonogram zajęć na studiach niestacjonarnych obejmuje terminy zjazdów. Sekwencja grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Liczebność grup na zajęciach jest zróżnicowana i dostosowana do formy zajęć. Grupy wykładowe ograniczone są liczebnością auli wykładowych i liczyć będą maksymalnie 200 studentów, o tyle grupy ćwiczeniowe nie przekraczają 35 osób. Liczba studentów na zajęciach jest odpowiednia i umożliwia efektywne i zgodne z zasadami higieny uczenie się.

Harmonogram zajęć na kierunku pedagogika jest racjonalnie rozplanowany. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczanie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe na kierunku pedagogika są zgodne z efektami uczenia się oraz aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie pedagogika i zakresem działalności naukowej Uczelni w dyscyplinie pedagogika. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia oraz zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się. Założony w programie studiów czas trwania studiów konieczny do ukończenia studiów oraz nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS są poprawnie oszacowane. Sekwencja zajęć, dobór form i proporcje godzin zajęć realizowanych w formach aktywizujących zapewniają studentom odpowiednie możliwości osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Program studiów obejmuje zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Metody kształcenia na kierunku pedagogika są różnorodne, specyficzne i nakierowane na osiąganie przez studentów efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Ich dobór uwzględnia najnowsze osiągnięcia w zakresie IT, właściwe narzędzia. Metody kształcenia umożliwiają uzyskanie kompetencji językowych w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2+. Ponadto pozwalają dostosować proces uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, studentów z niepełnosprawnością oraz umożliwiają realizację indywidualnych ścieżek

kształcenia. Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć w programie studiów a ich treści programowe, wymiar godzinowy, przyporządkowane punkty ECTS oraz umiejscowienie w programie studiów, także miejsca ich odbywania zapewniają studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Metody weryfikacji oraz sposób dokumentacji przebiegu praktyki są dobrane trafnie i umożliwiają ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk zawodowych. Uszczegółowione zostały zadania zawodowe, które student powinien wykonywać w ramach praktyk oraz określone kryteria, jakie muszą być spełnione przez określoną placówkę, by student mógł osiągnąć w wybranej placówce efekty uczenia się zakładane dla praktyk. Ocena realizacji praktyk dokonywana jest przez kompetentnych opiekunów praktyk i można uznać ją za kompleksową. Infrastruktura miejsc odbywania praktyk jest zgodna z potrzebami procesu kształcenia oraz umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Uniwersytet Łódzki określił warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne. W r. ak. 2021/2022 obowiązywała uchwała Senatu UŁ nr 750 z dnia 1 czerwca 2020 r. ze zm., które zostały wprowadzone [uchwałą nr 81 Senatu UŁ z dnia 15 marca 2021 r. W poszczególnych załącznikach do niniejszej uchwały znajdują się](#) szczegółowe kryteria przyjęć na poszczególne kierunki wraz z terminarzem rekrutacyjnym, a także limity miejsc na dany rok akademicki. Na pierwszy rok studiów w UŁ można zostać przyjętym jedynie w drodze postępowania rekrutacyjnego, o czym stanowi Regulamin Studiów UŁ. Zatem procedura rekrutacyjna ma miejsce na podstawie wyników maturalnych, bądź wyników ze studiów I stopnia, jednolitych studiów magisterskich. Jeżeli idzie o przyjęcie na studia II stopnia, to mogą ubiegać się o to absolwenci studiów I stopnia posiadający dyplom z kierunków humanistycznych, społecznych, a także edukacji techniczno-informatycznej, edukacji artystycznej. W niniejszym postępowaniu mogą również brać udział absolwenci studiów II stopnia i jednolitych magisterskich ukończonych na kierunkach humanistycznych i społecznych. Pewne wątpliwości budzi dopuszczenie do postępowania rekrutacyjnego absolwentów kierunków edukacji techniczno-informatycznej oraz edukacji artystycznej. To dość szerokie spojrzenie, niekoniecznie pozwalające absolwentom tych kierunków osiągnąć pogłębionych efektów uczenia się dla studiów II stopnia, w momencie gdy nie są to kierunki ulokowane w obszarze nauk społecznych, czy humanistycznych.

Analizując zapisy rekrutacyjne należy uznać, iż kryteria kwalifikacji na oceniany kierunek pedagogika są przejrzyste i selektywne w powiązaniu z zapewnieniem doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia.

Natomiast cała procedura rekrutacji oraz kryteria uwzględniane w postępowaniu kwalifikacyjnym zapewniającą równe szanse kandydatom w podjęciu kształcenia na ocenianym kierunku.

Potwierdzenie efektów uczenia się zdobytych poza systemem szkolnictwa wyższego reguluje uchwała nr 507 Senatu Uniwersytetu Łódzkiego podjęta na 29.roboczym posiedzeniu w kadencji 2012-2016 z dnia 15 czerwca 2015 r. w sprawie: zasad, warunków i trybu potwierdzania w Uniwersytecie Łódzkim efektów uczenia się oraz sposobu powoływania i trybu działania komisji weryfikujących efekty uczenia się. Zgodnie z wewnętrznymi regulacjami Uniwersytetu Łódzkiego, zgodę na przeprowadzenie procesu potwierdzania efektów uczenia się na poszczególnych kierunkach studiów wydaje rada podstawowej jednostki organizacyjnej. Dotychczas na ocenianym kierunku nie przeprowadzono procedury potwierdzenia efektów uczenia się, gdyż nie było wniosków o uruchomienie takiego trybu.

Monitorowanie efektów uczenia się odbywa się m.in. za pomocą prac etapowych, w tym zaliczeniowych i egzaminacyjnych oraz prac dyplomowych. Natomiast zasady sprawdzania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się znajdują się w Regulaminie studiów oraz regulowane są [Zarządzeniem nr 129 Rektora UŁ z dnia 2 lipca 2013 r. w sprawie: weryfikacji dokumentowania efektów kształcenia.](#) W sylabusach przedmiotowych opracowywane są formy weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się. Są to m.in.: praca pisemna, pytania opisowe, test, aktywności studenta, test, quiz, studium przypadku, esej, prezentacja, debata, projekt, kolokwium, referat. Po analizie poszczególnych sylabusów należy mówić o skuteczności metod weryfikacji i oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów. Prezentowane metody są specyficzne, zazwyczaj różnorodne i trafnie dobrane do zakładanych efektów uczenia się. Pozwala to na ocenę stopnia ich osiągnięcia przez studentów, ukazując zarazem przejrzystość procesu weryfikacji, eksponując kategorię wiarygodności i porównywalności wyników ocen. Metody weryfikacji efektów uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. Umożliwiają również sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 na studiach pierwszego stopnia i poziom B2+ na studiach drugiego stopnia. W programie studiów uwzględniono dobór treści kształcenia zapewniający studentom pierwszego stopnia przygotowanie do prowadzenia badań, szczególnie może to się odbywać poprzez realizację następujących przedmiotów: Metody badań pedagogicznych; Seminarium licencjackie (z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego). Na studiach drugiego stopnia zapewnia się studentom udział w prowadzeniu badań, poprzez realizację m.in. takich przedmiotów jak: Metodologia badań edukacyjnych; Seminarium magisterskie (z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego).

Studenci otrzymują informację zwrotną dotyczącą stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, w tym na ich zakończeniu, czyli w procesie dyplomowania. Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się. Na Wydziale, gdzie prowadzi się kształcenia na kierunku pedagogika są wprowadzone określone rozwiązania, pozwalające rozpatrywać studenckie skargi, czy też rozwiązywać sytuacje konfliktowe. Otóż student ma możliwość zgłaszać problem do kierownika jednostki organizacyjnej Wydziału, a jeżeli uzna to do Prodziekana. Natomiast ostatnią instancją odwoławczą na wydziale jest Dziekan Wydziału. Jeżeli jednak student nie jest zadowolony z decyzji Władz Wydziału student posiada możliwość skierowania odwołania do Rektora za pośrednictwem Prodziekana ds. Studenckich.

Biorąc pod uwagę monitorowanie stopnia osiągnięcia i sposoby weryfikacji efektów uczenia się ZO PKA podczas wizytacji dokonał przeglądu prac etapowych, w postaci prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych. Podczas ich analizy nie zauważono większych problemów z weryfikacją efektów. Istotnym elementem sprawdzania efektów uczenia się jest proces dyplomowania, który z formalnego punktu widzenia na kierunku pedagogika jest prawidłowo prowadzony. Procedura dyplomowania została uregulowana w

Regulaminie Studiów UŁ (§52-55). Natomiast kwestię egzaminu dyplomowego znajdujemy w (§ 56-59) Regulaminu Studiów. Należy podkreślić, iż rodzaj i tematyka prac dyplomowych oraz etapowych są dostosowane do stawianych im wymagań, poziomu i profilu efektów uczenia się, a także dyscypliny do której oceniany kierunek został przyporządkowany. Zatwierdzanie tytułów prac dyplomowych oraz osób kierujących tymi pracami leży w gestii Rady Wydziału lub jednostki przez nią wskazanej (§ 53 ust. 2 Regulaminu Studiów). Prace dyplomowe przechodzą weryfikację w dwóch systemach antyplagiatowych - w systemie ASAP (AntyPlagiat.pl), a także w systemie JSA.

Analiza prac licencjackich i magisterskich studentów kierunku pedagogika dokonana przez ZO PKA potwierdza prawidłowość procesu dyplomowania na ocenianym kierunku. Można jednak zauważyć usterki związane z opracowaniem warstwy teoretycznej, metodologicznej, a także umiejętności interpretacji i analizy materiału badawczego. W niektórych przypadkach recenzje pracy nie zawierają podstaw wystawionych ocen i bywają zawyżone. Niniejsze uwagi lekko obniżają merytoryczną stronę procesu dyplomowania. W związku z tym, rekomenduje się dokonanie pełniejszej weryfikacji prac dyplomowych celem wyeliminowania występujących w nich usterek. Ponadto należy zauważyć, iż studentom stwarza się warunki do tego, by włączać się w nurt działalności naukowo-badawczej. Efektem tego są m.in. publikacje, w których współautorami są studenci, jak wynika z danych uzyskanych od Uczelni. Studenci ocenianego kierunku biorą także czynny udział w wydarzeniach konferencyjnych, głosząc referaty.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

1. Warunki rekrutacji na studia na kierunek pedagogika są przejrzyste i selektywne. Zapewniają właściwy dobór kandydatów.
2. Po analizie sylabusów można mówić o skuteczności metod weryfikacji i oceniania efektów kształcenia osiągniętych przez studentów.
3. Zasady dyplomowania należy ocenić pozytywnie. Jednak analiza prac dyplomowych wykazała drobne usterki związane z opracowaniem warstwy teoretycznej, metodologicznej, a także umiejętności interpretacji i analizy materiału badawczego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Na Wydziale Nauk o Wychowaniu kierunku pedagogika wszyscy zatrudnieni nauczyciele posiadają udokumentowany dorobek naukowy w zakresie określonej dyscypliny i/lub doświadczenia zawodowego, w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku (ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat), umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Dorobek dydaktyczny kadry jest potwierdzony długoletnim stażem zawodowym. Pracownicy zdobywali go w następujących obszarach i rolach zawodowych, na przykład w placówkach oświatowych, w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, prowadząc własną działalność gospodarczą, w placówkach związanych z doradztwem zawodowym, w Centrach Pomocy Rodzinie, w Centrach Doskonalenia Nauczycieli itp.

Ogółem zatrudnionych jest 91 pracowników m.in. 5 nauczycieli zatrudnionych jest na stanowisku profesora, 18 pracowników zatrudnionych jest na stanowisku profesora uczelni oraz 39 pracowników na zatrudnionych jest na stanowisku adiunkta. Zajęcia z wychowania fizycznego oraz lektoraty/konwersatoria językowe są prowadzone przez wykładowców zatrudnionych w jednostkach pozawydziałowych UŁ, czyli Studium Wychowania Fizycznego i Sportu oraz Studium Języków Obcych. Liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwia prawidłową realizację zajęć dydaktycznych.

Kompetencje kadry odpowiadają dyscyplinie, do której został przyporządkowany oceniany kierunek. Uczelnia przypisała kierunek do jednej dyscypliny naukowej – pedagogika. W zatrudnionej kadrze oprócz pedagogów są także nauczyciel reprezentujący następujące dyscypliny naukowe: psychologię, socjologię, nauki o zdrowiu.

W procedurze przydziału zajęć dydaktycznych bierze się pod uwagę: ich wykształcenie, kompetencje, obszar zainteresowań oraz dorobek naukowy. Ponadto konieczność zapewnienia pensum dydaktycznego zatrudnionym na podstawie umowy o pracę; konieczność obsady minimum 50% zajęć pracownikami etatowymi. Zajęcia dydaktyczne realizują przede wszystkim pracownicy naukowodydaktyczni, w związku z tym są to osoby kształcące studentów m.in. na podstawie prowadzonych przez siebie badań empirycznych oraz analiz teoretycznych. Poszczególne przedmioty są realizowane w oparciu o autorskie programy, często związane z aktualnie prowadzonymi badaniami (np. moduły zajęć do wyboru) bądź też niektóre treści kształcenia dostosowywane są do zmieniających się w czasie zainteresowań badawczych.

Niniejsze kryteria przy doborze zajęć dydaktycznych są widoczne, co pozwala studentom na osiągnięcia zaprojektowanych efektów uczenia. Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć.

Ponadto nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne, w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Uczelnia zaspokaja potrzeby szkoleniowe nauczycieli akademickich w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych, w tym związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Pracownicy posiadają wsparcie informatyczne podczas prowadzenia zajęć on-line. Są prowadzone szkolenia dotyczące korzystania z platformy kształcenia na odległość.

Dobór i kwalifikacje kadry realizującej proces kształcenia na ocenianym kierunku powiązane są z polityką kadrową realizowaną w WNoW i jest zorientowana na wspieranie rozwoju kadry naukowo –

dydaktycznej. Składa się na nią system oceniania, motywowania oraz rozwoju pracowników. Oceną objęte są: działalność naukowa, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią. Metodami oceny jakości kształcenia, realizowanego poprzez zajęcia dydaktyczne, prowadzone przez nauczycieli akademickich, są zwłaszcza: hospitacje w trakcie zajęć oraz opinie studentów wyrażane w postaci anonimowych ankiet. Ocena jakości działania kadry odbywa się systematycznie i wielopoziomowo. Bezpośrednio po zakończeniu zajęć dydaktycznych studenci mają możliwość dokonania ewaluacji zajęć i działalności dydaktycznej danego nauczyciela akademickiego w systemie USOS. Równocześnie systematycznie odbywają się hospitacje zajęć przeprowadzane losowo przez kierowników poszczególnych jednostek organizacyjnych Wydziału. Wnioski wyprowadzone z tych dwóch źródeł poddawane są analizie przez Prodziekana ds. Kształcenia,

Wnioski z badań ankietowych oraz przeprowadzonych hospitacji podczas zajęć dydaktycznych stanowią podstawę do samooceny i weryfikacji, przez co stają się ważnym elementem polityki zapewniania wysokiej jakości kształcenia.

W większych odstępach czasu, ale systematycznie, każdy pracownik Wydziału poddawany jest ocenie pracowniczej w ustawowym okresie. Dla przeprowadzenia oceny pracowniczej powoływana jest Wydziałowa Komisja Oceniająca, której przewodniczy Dziekan. Komisja dokonuje oceny na podstawie arkusza oceny złożonego przez pracownika, uwzględniającego również wyniki ankiet ewaluacyjnych wypełnianych przez studentów i opinii bezpośredniego przełożonego. W przypadku negatywnej oceny dokonanej przez WKO, pracownik ma możliwość odwołania się od jej decyzji do Uczelnianej Komisji Odwoławczej.

Uczelnia wspiera i motywuje pracowników do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia. System wspierania i motywowania nauczycieli akademickich do rozwoju naukowego i podnoszenia kompetencji dydaktycznych jest wielostopniowy i przybiera różnorodne formy. Bardzo ważną formą działania w tym zakresie jest dodatek motywacyjny, który otrzymuje pracownik w wyniku oceny pracowniczej (dodatek przyznawany jest za działalność naukową oraz dydaktyczno-organizacyjną). Osiągnięcia uzyskane w ramach powyższych kategorii stanowią także podstawę ubiegania się o dodatkową nagrodę przyznaną ze środków wypracowanych przez Wydział. Kolejnym elementem systemu motywacyjnego jest dotacja dla młodych naukowców. Młodzi pracownicy badawczo-dydaktyczni otrzymują w ten sposób dodatkowe środki na prowadzenie badań naukowych. Elementem motywowania pracowników jest także przyznawana corocznie nagroda Rektora UŁ za działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną. Władze uczelni wspierają również rozwój naukowy wykładowców. Jest możliwość dofinansowania kursów i konferencji, wydawanie skryptów i monografii oraz finansowania postępowań awansowych, co zaowocowało w ostatnich latach awansem naukowym pracowników.

Od roku 2017 awanse naukowe pedagogów zatrudnionych na WNoW UŁ przedstawiają się następująco:

- 1 uzyskane tytuły profesora – 4
- 2 uzyskane stopnie doktora habilitowanego – 7
- 3 uzyskane stopnie doktora – 10

Ponadto realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia posiada potencjał kadrowy do prowadzenia kierunku. Liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwia prawidłową realizację zajęć dydaktycznych. Obsada zajęć dydaktycznych nie budzi zastrzeżeń gdyż kadra legitymuje się dorobkiem naukowym i/lub odpowiednim doświadczeniem zawodowym związanym z prowadzonymi zajęciami, co umożliwia właściwą realizację celów i efektów uczenia się. Wszyscy zatrudnieni nauczyciele posiadają udokumentowany aktualnie dorobek naukowy w zakresie określonej dyscypliny i/lub doświadczenia zawodowego, w obszarach działalności zawodowej/ gospodarczej właściwych dla kierunku (ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat), umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Ponadto kompetencje dydaktyczne, w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Struktura kwalifikacji kadry jest prawidłowa. Na Uczelni zapewnione jest właściwe wsparcie techniczne w odniesieniu do realizacji zajęć dydaktycznych w formie zdalnej. Realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia, a także sprzyja rozwojowi nauczycieli oraz kreuje warunki pracy stymulujące do rozpoznawania własnych potrzeb. Procedura przydziału zajęć jest w pełni skuteczna. Uczelnia ma opracowane zasady reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Wydział Nauk o Wychowaniu funkcjonuje w trzech obiektach. Wszystkie trzy są funkcjonalne i nowocześnie wyposażone, w których systematycznie są doposażane i modernizowane. Podstawowe miejsce, gdzie kształcą się studenci ocenianego kierunku, to kompleks budynków (A i B), który składa się z dwóch budynków połączonych łącznikiem. Znajdują się w nich: dziekanat, aula, sale wykładowe, pracownie artystyczne, pracownia komputerowa, sekretariaty katedr pedagogicznych, pokoje pracowników naukowo dydaktycznych, dział ds. Infrastruktury, bufet, szatnia. W budynku zainstalowany został Totupoint - system wspomagający orientację przestrzenną oraz zwiększający poziom bezpieczeństwa osób z niepełnosprawnością narządu wzroku. Na parking dla pracowników

WNoW oraz gości Wydziału, znajduje się specjalnie oznaczone miejsce do parkowania dla studentów niepełnosprawnych. Budynek wyposażony jest w windę oraz platformę dla osób poruszających się na wózkach. Na 2, 3 piętrze znajdują się toalety dla osób z niepełnosprawnościami. Budynek główny A składa się z 5 kondygnacji. Znajdują się w nim: 5 sal konferencyjnych, w tym dwie wyposażone w nagłośnienie i rzutnik multimedialny a dwie wyposażone w zestawy do wideokonferencji, 15 sal wykładowych wyposażonych w rzutnik multimedialny, dodatkowo jedna w tablicę interaktywną, 4 sale seminaryjne, 6 sal artystycznych, 1 pracownia komputerowa, pomieszczenia administracyjne. Natomiast budynek B składa się z 3 kondygnacji. Znajdują się w nim: Biblioteka Wydziału oraz aula wyposażona w rzutnik multimedialny, DVD, nagłośnienie oraz Pętla indukcyjną dla słabosłyszących, na piętrach znajdują się pokoje pracowników i zarazem pokoje konsultacyjne, oraz sekretariaty i gabinety Kierowników Katedr. Kolejny obiekt to budynek Instytutu Psychologii przy ul. Smugowej 10/12. Znajdują się w nim: aula, sale wykładowe, testoteka, pracownia komputerowa, pokoje pracowników, bufet, szatnia.

Sale dydaktyczne są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy badawczej oraz umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Natomiast liczba i wielkość pomieszczeń i ich wyposażenie techniczne oraz stanowiska w pracowniach komputerowych są dostosowane do liczby studentów ocenianego kierunku i dają możliwość prawidłowej realizacji zajęć. Sale posiadają poprawne wyposażenie techniczne, a także pomoce i środki dydaktyczne, w tym odpowiednie oprogramowanie informatyczne, składające się na infrastrukturę informatyczną.

Infrastruktura informatyczna oraz oprogramowanie stosowane w kształceniu na odległość pozwala na synchroniczną, jak i asynchroniczną interakcję między studentami, a wykładowcami. Interakcja asynchroniczna realizowana jest za pomocą platformy zdalnego nauczania. Pozwala to na udostępnianie materiałów dydaktycznych studentom. Na platformach zamieszcza się m.in.: kursy, materiały multimedialne, czy konspekty. Zapewniony jest dostęp studentów i pracowników do Internetu przez sieć bezprzewodową. Wszystkie sale wykładowe posiadają dostęp do szerokopasmowego Internetu. Należy zauważyć, iż Biblioteka Uniwersytecka oraz Biblioteka wydziałowa zapewniają dostęp do elektronicznego katalogu – system SYMPHONY. Ponadto Biblioteka zapewnia komputery dla studentów oraz dostęp do WiFi, dostęp do zasobów cyfrowych i baz pełnotekstowych on-line udostępnianych w sieci ogólnouniwersyteckiej. Studenci ocenianego kierunku posiadają dostęp obydwu tych bibliotek.

Biblioteka UŁ otwarta jest we wszystkie dni tygodnia. Znajdują się w niej 3 czytelnie i strefa wolnego dostępu (4 piętra) – 460 miejsc, w tym stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu (51), sieć Wi-Fi na terenie całego budynku, skanery samoobsługowe (3), pokoje do pracy indywidualnej i grupowej (11), sale seminaryjno-konferencyjne wyposażone w komputery i sprzęt audio-video (5), książkomat, stanowiska do samodzielnego wypożyczania, wrzutnia do zwrotu książek, katalogi, multiwyszukiwarka. Księgozbiór w formie tradycyjnej to ok. 2,5 mln jednostek, w tym ok. 260 tys. W strefie wolnego dostępu, 125 naukowych licencjonowanych baz danych dostępnych (książki elektroniczne – 89 444, tytuły czasopism – 13 483), dwie bazy własne: Repozytorium UŁ (26 952 jednostek) i Biblioteka Cyfrowa UŁ (79 685 jednostek). Lokalizacja Biblioteki, wielkość pomieszczeń, ich wyposażenie, liczba miejsc w czytelni oraz godzin otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów w formie tradycyjnej i cyfrowej. Zapewnione jest również zgodność tej infrastruktury oraz zasad korzystania z zasadami BHP. Drugą biblioteką z której może korzystać społeczność Wydziału, to wydziałowa Biblioteka, która jest otwarta od poniedziałku do soboty. Gromadzone tam są zbiory zgodnie z profilem Wydziału oraz potrzebami pracowników i studentów Wydziału. Są w niej zlokalizowane: wypożyczalnia, czytelnia i wolny dostęp do wybranych książek i czasopism. W czytelni znajduje się 26 miejsc oraz 2 stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu.

Tradycyjne zasoby biblioteczne Biblioteki Wydziałowej związane z kierunkiem pedagogika, to 42 511 woluminów, w tym 37 072 wol. książek, 5 439 wol. czasopism, 53 płyty – zbiory specjalne. Na Wydziale Nauk o Wychowaniu co najmniej raz w roku zbierane jest drogą mailową zapotrzebowanie na zakup nowych pozycji literaturowych, co pozwala na systematyczne aktualizowanie zasobów bibliotecznych. Nauczyciele akademicki formułują zapotrzebowanie na podstawie indywidualnych oczekiwań związanych z podejmowanymi działaniami naukowymi i dydaktycznymi.

Zapewnione jest dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Na Wydziale Nauk o Wychowaniu działa Zespół ds. Dostępności, którego celem jest stałe monitorowanie infrastruktury dydaktycznej i naukowej do potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami, a także niwelowanie barier w obszarze dostępności architektonicznej, cyfrowej i informacyjno-komunikacyjnej oraz planowanie działań zapobiegających wykluczeniu. Zespół współpracuje z Akademickim Centrum Wsparcia Uł, gdzie koordynowane są te działania.

Uczelnia prowadzi okresowe przeglądy infrastruktury uczelnianej oraz wyposażenia technicznego pomieszczeń.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

1. Infrastruktura Uczelni umożliwia realizację efektów uczenia się określonych dla ocenianego kierunku.
2. Liczba, wielkość pomieszczeń i ich wyposażenie techniczne oraz stanowiska w pracowniach dydaktycznych, komputerowych są dostosowane do liczby studentów ocenianego kierunku i dają możliwość prawidłowej realizacji zajęć.
3. Zasoby biblioteczne są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się i umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.
4. Budynki dydaktyczne, w których prowadzi się zajęcia dla studentów pedagogiki, zostały w miarę możliwości przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.
5. Uczelnia prowadzi okresowe przeglądy infrastruktury uczelnianej oraz wyposażenia technicznego pomieszczeń.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Ramy współpracy kierunku pedagogika Uniwersytetu Łódzkiego z otoczeniem społeczno-gospodarczym wyznaczają koncepcja i cele kształcenia, zgodnie z którymi dąży się do łączenia wiedzy i badań akademickich z procesem uczenia się studentów powiązanego z rynkiem pracy. Dobrane adekwatnie ze względu na rodzaj, zakres i zasięg instytucje zewnętrzne (edukacyjne, kulturalne, opieki zdrowotnej oraz opieki społecznej) umożliwiają kształtowanie sylwetki absolwenta (zgodnie ze strategią uczelni) wyposażonego w kompetencje zawodowe (ze szczególnym uwzględnieniem samodzielnego i krytycznego myślenia) oraz uwarunkowanego na postawy społeczne i obywatelskie, niezbędne do wykonywania zawodu. Ten kontekst naukowo-kulturowo-społeczny charakteryzuje przedsięwzięcia realizowane w środowisku lokalnym, regionalnym i krajowym, zwiększając szanse zatrudnienia absolwentów na dynamicznie zmieniającym się rynku pracy. Kierunek prowadzi nieformalną i formalną współpracę z instytucjami zewnętrznymi, z 66 ma podpisane umowy w zakresie badań naukowych kształcenia i działań doradczych, a z 15 umowy projektowe. W celu zaangażowania przedstawicieli firm zewnętrznych w kształtowanie procesu dydaktycznego, zgodnie z potrzebami rynku pracy, powołano Wydziałową Radę Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Kulturowym i Pracodawcami, z którą współpracuje 46 przedstawicieli instytucji zewnętrznych, poprzez których koordynowane są różne formy współpracy i pozyskiwane opinie dotyczące programu studiów i oczekiwań pracodawców. Rada ma wpływ na tworzenie programu studiów, jego wdrażanie i dostosowywanie. Ułatwia to nietypowe działania członków-wykładowców, którzy zobligowani są raz w roku do realizacji hospitacji u wybranego pracodawcy do przeprowadzenia z jego przedstawicielem wywiadu w celu diagnozy oczekiwań od absolwentów. Wyniki analizy wniosków uwzględniane są w doskonaleniu procesu kształcenia, a przede wszystkim wykorzystywane do konstruowania i promowania wśród studentów tematów prac dyplomowych i prac magisterskich nazwanych przez uczelnię tematami w formule "praktyczny dyplom" lub w formule "we współpracy/dla potrzeb pracodawców". Jeden z przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych jest członkiem Wydziałowej Komisji ds. Kształcenia, co wpływa na spójne działania w zakresie aktualizacji i doskonalenia oferty edukacyjnej.

Stała współpraca z instytucjami zewnętrznymi przybiera różne formy. Najczęstszą stanowią działania popularyzujące najnowszą wiedzę pedagogiczną: konferencje, wykłady, szkolenia czy cykliczna organizacja Festiwalu Nauki, Techniki i Sztuki. Bardzo ważną formę wykorzystania aktywności pracodawców w procesie dydaktycznym stanowi realizacja projektów, dzięki którym studenci zdobywają kwalifikacje podnoszące ich atrakcyjność na rynku pracy.

Systematyczna organizacja praktyk umożliwia przyjmowanie od pracodawców zgłaszanych sugestii i wykorzystywanie ich w doskonaleniu programu i organizacji. Należy podkreślić, że oprócz obligatoryjnych praktyk stworzono studentom możliwość dodatkowej praktyki (z elastyczną liczbą godzin i zakresem), podnoszącej atrakcyjność absolwenta na rynku pracy. Od 2021 roku studenci pedagogiki podnoszą swoje kompetencje w ramach ogólnouczelnianego programu płatnych staży "Students POWER. Studenci oraz wykładowcy angażują się w działania na rzecz wolontariatu, np. wieloletnia pomoc w DOMU Dziecka w Załuczu na Ukrainie. Dążenie do łączenia wiedzy z praktyką realizowane jest podczas wizyt studentów w zakładach pracy interesariuszy zewnętrznych.

Powiązaniu znajomości oczekiwań rynku pracy z celami kształcenia służy zatrudnienie w charakterze wykładowców prowadzących zajęcia specjalistów z instytucji zewnętrznych, którzy na bieżąco informują o oczekiwaniach pracodawców. Weryfikacja efektów uczenia się studentów przez pracodawców dokonywana jest przez: opisowe oceny praktyk zawodowych, jakość zadań studentów

wykonywanych w ramach projektów realizowanych z podmiotami zewnętrznymi oraz oceny i opinie wykładowców - praktyków. W celu przygotowania studentów kierunku pedagogika do przyszłej pracy zgodnie z założonymi efektami uczenia się Biuro Karier monitoruje potrzeby rynku pracy i losy absolwentów.

Na kierunku pedagogika systematycznie przeprowadzane są przeglądy współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, dotyczące form współpracy i wpływu jej rezultatów na doskonalenie realizacji programu studiów oraz osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Informacje dotyczące współpracy omawiane są na spotkaniach Rady Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Kulturowym i Pracodawcami, mają wpływ na ocenę oraz weryfikację poprawności doboru instytucji współpracujących z kierunkiem. W ramach systemowo zorganizowanego nadzoru nad doskonaleniem współpracy z otoczeniem zewnętrznym uwzględniane są opinie pozyskiwane od studentów na temat efektów uczenia się i warunków podczas realizowanych praktyk zawodowych, a także opinie opiekunów praktyk (wyrażane w ankietach). Uwagi i ewentualne propozycje zmian studenci mogą zgłaszać poprzez swoich przedstawicieli podczas prac Komisji Jakości Kształcenia. W ramach kompleksowej oceny współpracy analizuje się wyniki badań prowadzone przez Biuro ds. Rozwoju Wydziału. Współpraca Uczelni w zakresie jej rozwoju z najbliższym otoczeniem stanowi stałą praktykę.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na kierunku pedagogika prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie projektowania i realizacji programu studiów. Zakres i charakter współpracy pozwalają stwierdzić, że współpraca jest właściwa, zgodna z koncepcją i celami kształcenia oraz wynikającymi z niej obszarami działalności zawodowej. Nie tylko wpływa na osiąganie przez studentów efektów uczenia się, ale stwarza warunki i motywuje do zdobywania przez studentów dodatkowych kompetencji (praktyki fakultatywne). Interesariusze zewnętrzni wpływają na modyfikację i doskonalenie programu studiów przez ich opiniowanie i sugerowanie oczekiwań rynku pracy oraz uczestniczą w procesie weryfikacji efektów uczenia się. Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, także z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Proces umiędzynarodowienia w Uniwersytecie Łódzkim jest jednym z ważniejszych elementów uwzględnionych przez Uczelnię w Strategii na lata 2019-2021. Odbywa się on na kilku płaszczyznach i obejmuje m.in. wzmocnienie współpracy z ośrodkami zagranicznymi zarówno w wymiarze dydaktycznym, naukowym, jak i administracyjnym.

Na ocenianym kierunku zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia. Nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Za proces kształcenia językowego studentów w UŁ odpowiedzialna jest Pracownia Kształcenia Językowego. Do jej zadań należy m.in.: utrzymanie jednolitych standardów nauczania języków obcych w Uczelni; opracowanie i aktualizacja kart zajęć oraz programu nauczania; przeprowadzanie testów poziomujących; weryfikowanie efektów uczenia się dla poszczególnych poziomów językowych; dokonywanie obsad na zajęcia z języków obcych; opieka nad kursem Teach & Learn; przeprowadzanie egzaminów doktorskich z języka obcego oraz egzaminów językowych dla studentów wyjeżdżających w ramach programu Erasmus+.

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Stwarzane są możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na kierunku, w tym warunki do mobilności wirtualnej nauczycieli akademickich i studentów. Uczelnia podejmuje działania w kierunku umiędzynarodowienia procesu kształcenia, jak i działalności naukowo-badawczej. Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia. Uczelnia aktywnie partycypuje w programie Erasmus+ zarówno w sektorze realizującym akcję mobilności edukacyjnej, jak i partnerstwa strategicznego.

W ramach doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu stopnia umiędzynarodowienia podejmowane są przez Uczelnię działania, począwszy od wsparcia instytucjonalnego (oferta kursów doszkalających, wyjazdy z programu Erasmus+, wsparcie w zakresie przygotowania wniosków grantowych do NCN i NCBiR przez Biuro Projektów, czy też publikowania międzynarodowego przez Biuro Nauki), poprzez wymianę doświadczeń i know-how, możliwość zniżek pensum dla osób realizujących projekty, kończąc na własnych działaniach wykładowców w zakresie starania się o stypendia zagraniczne czy staże.

Wszyscy studenci kierunku pedagogika mogą uczestniczyć w programie Erasmus+. Mają oni ułatwioną możliwość wyjazdu zarówno na studia, jak i praktyki do krajów partnerskich, a także poznawania innych kultur poprzez integrację ze studentami przyjeżdżającymi w ramach programu Erasmus+. Studenci mogą włączyć się w tę aktywność, stając się opiekunem studenta zagranicznego (tzw. „opiekunem Erasmusa”). W ramach kierunku podpisano 3 porozumienia z uczelniami partnerskimi, z których mogą skorzystać studenci kierunku pedagogika. Uczelnia oferuje możliwość wyjazdu na studia zagraniczne oraz wyjazdu na praktykę. Rekrutacja na wyjazdy studenckie jest prowadzona w sposób jawny, przejrzysty i dostępny dla wszystkich, a rekrutacja na wyjazdy oraz terminy rekrutacji i zasady aplikowania o wyjazd są dostępne na stronie internetowej. Nauczyciele akademicki biorą udział w konferencjach zagranicznych, których efektem są publikacje. Uczelnia, zarówno studentom, jak i

pracownikom oferuje możliwość edukacji w zakresie języków obcych, w tym głównie języka angielskiego.

Umieźdzynarodowienie kształcenia na kierunku pedagogika podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących. Prowadzone są okresowe oceny stopnia umieźdzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu współpracy z uczelniami zagranicznymi, udziału wykładowców z zagranicy w realizacji zajęć na kierunku pedagogika specjalna. Wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umieźdzynarodowienia kształcenia.

Ważną rolę w zakresie monitoringu pełni Biuro Międzynarodowej Wymiany Akademickiej, którego jednym z zadań jest aktywne monitorowanie procesu i możliwości wyjazdowych wykładowców. Wsparciem w zakresie obsługi studentów wyjeżdżających na stypendia Erasmus+ służy wydziałowy pełnomocnik dziekana, którego rolą jest opiniowanie wniosków wyjazdowych oraz bieżący kontakt i opieka nad realizacją programu studiów przez wyjeżdżającego studenta, a także jego rozliczenie po powrocie z zagranicy. Pełnomocnik ściśle współpracuje z menedżerem kierunku w zakresie wyboru uczelni zagranicznej oraz ustalaniu programu, tak aby pobyt za granicą był jak najbardziej efektywny. Działania monitorujące umieźdzynarodowienie wykonywane są z reguły jesienią każdego roku akademickiego. W razie stwierdzenia problemów informowany jest o tym fakcie Dziekan oraz Biuro Międzynarodowej Wymiany Akademickiej. Kwestie rozliczania zajęć w ramach wyjazdów z programu Erasmus reguluje Zarządzenie Rektora Nr 25/2019.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia stwarza warunki sprzyjające umieźdzynarodowieniu kształcenia na kierunku pedagogika, zgodnie z przyjętą koncepcją i celami kształcenia. Uczelnia aktywnie partycypuje w programach wymiany międzynarodowej skierowanych do szkolnictwa wyższego. Podpisano porozumienia o współpracy z zagranicznymi ośrodkami naukowymi. Uczelnia stwarza możliwości rozwoju aktywności międzynarodowej nauczycielom akademickim i studentom. Nauczyciele akademicy aktywnie uczestniczą w programach wymiany międzynarodowej, biorą udział w konferencjach międzynarodowych i publikują w języku angielskim w indeksowanych bazach naukowych. Uczelnia zarówno studentom, jak i pracownikom oferuje możliwość edukacji w zakresie języków obcych, w tym głównie języka angielskiego i francuskiego. Umieźdzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uczelnia zapewnia studentom wizytowanego kierunku wszechstronne i kompleksowe wsparcie w procesie uczenia się. Dedykowane wsparcie objawia się na wielu płaszczyznach poprzez m.in. wsparcie osób z niepełnosprawnościami, zapewnienie odpowiednich narzędzi do rozwijania się studentów, wsparcie aktywności wykraczających poza program studiów, pomoc materialną oraz animację ruchu naukowego i społecznego. Zadbano również o stworzenie odpowiednich warunków do udziału w programach wymiany krajowej i międzynarodowej. Uczelnia ma także na uwadze wyrównywanie szans edukacyjnych m.in. poprzez opiekę nad określonymi grupami studentów, które wymagają dodatkowych środków materialnych i czasowych. Wsparcie ma charakter systematyczny i stały, działając sprawnie w ramach przyjętych wcześniej rozwiązań. Jest ono dostosowane do potrzeb zróżnicowanych potrzeb

Uczelnia oferuje zróżnicowane formy merytorycznego, materialnego i organizacyjnego wsparcia studentów w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności naukowej z uwzględnieniem szczególnej specyfiki profilu absolwenta na kierunku pedagogika. Uczelnia zapewnia studentom możliwość korzystania z konsultacji nauczycieli akademickich, podczas których mogą uzyskać wsparcie w zakresie opanowania treści przekazywanych podczas zajęć dydaktycznych. Konsultacje te są prowadzone zarówno w formie tradycyjnej oraz zdalnej. Studenci mogą angażować się w działalność kół naukowych, co wspierają władze wydziału i poszczególni nauczyciele akademicy, wcielający się w rolę opiekunów kół. Oprócz tego, Uczelnia umożliwia postawienie pierwszych kroków na ścieżce badawczej poprzez włączanie studentów w projekty badawcze. Studenci mogą również ubiegać się o indywidualną organizację studiów.

Studenci kierunku są w odpowiedni sposób przygotowywaniu do korzystania z oprogramowania do nauczania zdalnego. W tym celu organizowane są odpowiednie szkolenia dla studentów oraz udostępniane szczegółowe poradniki. W razie problemów, studenci mają możliwość uzyskania pomocy technicznej poprzez kontakt z odpowiednią osobą, w sposób wskazany na stronie internetowej. Wykluczeni cyfrowo studenci mogą liczyć na wsparcie w nauczaniu zdalnym ze strony Uczelni. W tym celu gwarantuje się studentom możliwość korzystania na wniosek studenta z infrastruktury Uczelni.

Studenci kierunku są we właściwy sposób przygotowywani do wejścia na rynek pracy i do działalności zawodowej. Oprócz aspektów związanych z odpowiednią ofertą programową, Uczelnia dodatkowo organizuje lub wspiera aktywności mające bezpośrednie przełożenie na potencjał zawodowy studentów. Na Uczelni funkcjonuje Biuro Karier, które wspiera studentów w planowaniu kariery zawodowej poprzez realizację programu doradztwa zawodowego. Studenci kierunku mogą skorzystać z indywidualnych spotkań z doradcą zawodowym, podczas których mogą uzyskać informacje o sposobach poszukiwania pracy, rozwoju swojej ścieżki kariery czy też zakładania własnej działalności gospodarczej. Innymi formami wsparcia przygotowanymi przez biuro są cykliczne wydarzenia jak np. Targi Pracy, w czasie których studenci mogą spotkać się z przyszłymi pracodawcami. Biuro oferuje również szkolenia podnoszące kompetencje przydatne na współczesnym rynku pracy. W ofercie Biura znajdują się szkolenia dotyczące rozwoju kompetencji miękkich (np.: budowanie własnej marki osobistej, design thinking, dbanie o swój cyfrowy dobrostan czy zarządzanie czasem).

Uczelnia wywiązuje się z ustawowych obowiązków wsparcia materialnego dla studentów. Oprócz Stypendium Rektora dla wybitnych jednostek, studenci mogą liczyć na wsparcie w postaci stypendium socjalnego i stypendium dla niepełnosprawnych. Dodatkowo, w razie wystąpienia trudnej sytuacji losowej, studenci mają możliwość otrzymania zapomogi lub pomocy w formie ulgi finansowej na zakwaterowanie w domach studenckich. Ponadto każdego roku studentom przyznawane są stypendia, nagrody, granty, Listy Gratulacyjne oraz Medale za Chlubne Studia, co stanowi motywację do osiągania wysokich wyników w nauce.

Studentom kierunku zapewniono możliwość partycypacji w różnorodnych formach aktywności niezwiązanej bezpośrednio z programem studiów kierunku. Uczelnia zapewnia wsparcie organizacyjne, merytoryczne i finansowe organizacjom studenckim oraz grupom studentów chcących podjąć aktywności artystyczne, sportowe lub szkoleniowe. Samorząd studencki przy wsparciu Uczelni organizuje wiele wydarzeń otwartych dla studentów/ Dodatkowo Uczelnia umożliwia studentom korzystanie z infrastruktury Uczelni poza godzinami dydaktycznymi.

Wsparcie studenckie uwzględnia i jest dostosowane do potrzeb różnych grup interesariuszy wewnętrznych studiujących na Uczelni. Uczelnia zapewnia szeroki zakres wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami. W tym celu funkcjonuje Akademickie Centrum Wsparcia, którego głównymi zadaniami są diagnozowanie potrzeb studentów z niepełnosprawnością i w konsekwencji organizacja form wsparcia dla takich interesariuszy wewnętrznych oraz nadzór nad realizacją tych zadań. Do każdego przypadku Pełnomocnik podchodzi się indywidualnie i zapewnia odpowiednie wsparcie wymagane w danym przypadku.

System rozstrzygania skarg i wniosków funkcjonuje na Uczelni sprawnie. W pierwszej kolejności studenci zgłaszają problem do kierowników jednostek organizacyjnych Wydziału odpowiedzialnych za kształcenie na kierunku. W przypadku braku możliwości rozwiązania problemu lub braku zadowolenia studentów z propozycji kierownika jednostki sprawa przedkładana jest prodziekanom, ostatnią instancją odwoławczą jest dziekan Wydziału. W przypadku niezadowolenia z decyzji Władz Wydziału student ma prawo składać odwołanie do Rektora za pośrednictwem Prodziekana ds. Studenckich.

W Uczelni prowadzi działania edukacyjne i informacyjne z zakresu bezpieczeństwa studentów. Oprócz właściwych zajęć z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, dodatkowo Uczelnia informuje studentów o najważniejszych aspektach związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa oraz wskazuje drogi postępowania, jeżeli takie bezpieczeństwo jest zagrożone.

Studentom zapewnia się wsparcie obsługi administracyjnej w sprawach związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną. Pracownicy są przygotowani merytorycznie do pełnienia swoich funkcji.

Uczelnia zapewnia odpowiednie wsparcie związane z działalnością samorządu studenckiego. Zarówno w aspekcie finansowania, infrastrukturalnym jak i organizacyjnym pomoc władz pozostaje na odpowiednim poziomie i pozwala w sposób efektywny funkcjonować przedstawicielom studenckim, co potwierdza pozytywna opinia w tym zakresie przedstawicieli samorządu studenckiego. Członkowie organów samorządu studenckiego regularnie współpracują z władzami. Właściwe organy samorządu studenckiego opiniują zmiany w programie studiów. Uczelnia zapewnia również szeroko pojęte wsparcie dla organizacji studenckich, w szczególności kół naukowych.

Uczelnia przy uwzględnieniu partycypacji studenckiej monitoruje i ewaluje szeroko pojęte wsparcie, w tym skuteczność funkcjonujących na Uczelni rozwiązań w aspekcie wsparcia studenckiego, formy wsparcia czy poziomu zadowolenia interesariuszy wewnętrznych. Działania te stanowią podstawę do podejmowania pożądanych z perspektyw studenckiej zmian. Studenci mogą zgłaszać swoje zastrzeżenia i postulaty podczas regularnych spotkań i oraz w corocznych ankietach badających poziom

satysfakcji studenckie. Przedstawiciele studenci zasiadają w ciałach odpowiedzialnych za poziom jakości kształcenia na Uczelni i tym samym mają wpływ na bieżące problemy studenckie i możliwości ich rozwiązania. Dodatkowo osoby odpowiedzialne ze strony Uczelni pozostają w stałym kontakcie z samorządem studenckim w celu monitorowania poziomu wsparcia studentów oraz jego skuteczności. W razie pojawienia się negatywnych aspektów, władze podejmuje odpowiednie działania naprawcze.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

System opieki i wsparcia można określić jako kompleksowy, odnoszący się do wszystkich istotnych z perspektywy studenta aspektów. Podejmowane działania można uznać za wszechstronne oraz zorientowane na studenta. Dedykowane wsparcie odpowiada indywidualnym potrzebom oraz oczekiwaniom studentów. Przejawia się ono w opiece merytorycznej nad studentami, a także wsparciu organizacyjnym i finansowym z uwzględnieniem wsparcia w nauczaniu z wykorzystaniem metod i technicznych kształcenia na odległość. Proces kształcenia jest również odpowiednio wspierany poprzez obsługę administracyjną i uczelniany system obsługi studiów. Uczelnia w sposób umiarkowany motywuje i wspiera studentów wybitnych. Warto podkreślić skuteczne działania prowadzące do wsparcia studentów w wejściu na rynek pracy, w tym szeroki zakres dodatkowych aktywności, które Uczelnia zapewnia studentom. Sprawnie działa system skarg, próśb i zażaleń, w którym uczestniczą władze Uczelni oraz samorząd studencki. Wszelkie rodzaje wsparcia i działalności Uczelni dostosowane są również do różnych grup studentów, w szczególności osób z niepełnosprawnościami. Uczelnia dokonuje również regularnej ewaluacji zapewnianego wsparcia i dzięki temu stale je ulepsza.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacja o studiach jest dostępna publicznie na stronie internetowej Uczelni oraz w mediach społecznościowych. Została przedstawiona w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, nie zawierając przy tym ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem. Układ stron internetowych, sposób nawigowania umożliwiają intuicyjne wyszukiwanie informacji. Strona internetowa w sposób odpowiedni została dostosowana do osób z niepełnosprawnościami.

Strona i odpowiednie podstrony Uczelni zawierają szczegółowe informacje o studiach, relewantne z perspektywy studenckiej, potencjalnych kandydatów na studia oraz innych osób mogących wyrażać zainteresowanie kierunkiem pedagogika i funkcjonowaniem całej jednostki. Wśród informacji powszechnie dostępnych znajdują się m.in.:

- Informacje na temat celów kształcenia kierunku pedagogika;
- Opis kompetencji oczekiwanych od kandydatów;
- Warunki przyjęć i kryteria kwalifikacji kandydatów;
- Terminarz procesu przyjęć na studia;
- Programy studiów prowadzonych kierunków;
- Efekty uczenia się dla kierunku pedagogika;
- Opis procesu uczenia się i oraz jego organizacji;
- Charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym ich uznawanie;
- Zasady dyplomowania;
- Charakterystykę studiowania na kierunku pedagogika;
- Zakres możliwego wsparcia w procesie uczenia się.

Uczelnia publikuje również w szerokim zakresie informacje związane z kształceniem prowadzonym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia odległość. W tym celu istnieje specjalnie dedykowana strona. Dodatkowo na stronie można uzyskać szczegółowe informacje o wymogach technicznych stawianych przed studentami pod kątem nauczania z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość oraz możliwe wsparcie Uczelni w tym zakresie.

Uczelnia prowadzi monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców. Dotyczy to kandydatów na studia, studentów i pracodawców. Przedmiotem analizy jest szczegółowość informacji i sposób jej prezentacji. Stwierdzić należy, że wyniki monitorowania są wykorzystywane do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach. Interesariusze wewnętrzni mogą zgłaszać ewentualne uwagi poprzez odpowiedniego maila lub kontakt bezpośredni z administratorem strony internetowej. Dodatkowo Uczelnia aktywna jest w mediach społecznościowych, gdzie można zwracać się do niej w pytaniach dotyczących studiów i Uczelni, na podstawie czego weryfikowane są informacje dostępne na stronie internetowej i innych źródłach powszechnie dostępnych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Relevantne z perspektywy studentów, kandydatów oraz innych osób zainteresowanych informacje o studiach pozostają powszechnie dostępne z uwzględnieniem możliwości swobodnego i nieskrępowanego dostępu do nich przez osoby wykazujące taką chęć. Informacja obejmuje wszystkie wymagane przepisami elementy, w tym cel kształcenia, kompetencje oczekiwane od kandydatów, warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, terminarz procesu przyjęć na studia,

program studiów, w tym efekty uczenia się, opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego oraz zasad dyplomowania, charakterystykę warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się. Udostępnione są także informacje dotyczące kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wsparcia merytorycznego i technicznego w tym zakresie oraz podstawowych wskaźników dotyczących skuteczności tego kształcenia. Prowadzone jest monitoringu upublicznianych informacji o studiach pod kątem ich aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości informacji oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Uniwersytet Łódzki w sposób w pełni skoordynowany, realizuje działania na rzecz doskonalenia jakości kształcenia na kierunku pedagogika. Na Uczelni funkcjonuje Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Uczenia. System wiąże się bezpośrednio z realizacją misji Uczelni i strategią jej rozwoju. W zakresie odpowiedzialności nad kierunkiem kształcenia funkcje organizacyjne i menedżerskie pełni na pierwszym etapie Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, której przewodniczy prodziekan ds. jakości kształcenia. WKdsJK podejmuje pełny zakres prac związanych z doskonaleniem procesów kształcenia realizowanych na WNoW. Zajmuje się ona analizowaniem i, w razie dostrzeżonych potrzeb, modyfikowaniem Wydziałowego Systemu ustalania wartości punktowej ECTS dla przedmiotów, programów studiów, opracowywaniem programów studiów na nowo powoływanych kierunkach, poszukiwaniem rozwiązań i koncepcji podnoszenia poziomu kształcenia na Wydziale, analizowaniem rocznych sprawozdań kierowników jednostek naukowo-dydaktycznych. Kompetencje i zakres odpowiedzialności osób, w tym w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku określone zostały w sposób przejrzysty.

Ocena programu studiów jest też w pełni oparta o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, których zakres i źródła powstawania są trafnie dobrane do celów i zakresu oceny, obejmujących co najmniej kluczowe wskaźniki ilościowe postępów oraz niepowodzeń studentów w uczeniu się i osiąganiu efektów uczenia się, prace etapowe, dyplomowe oraz egzaminy dyplomowe, informacje zwrotne od studentów dotyczące satysfakcji z programu studiów, warunków studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się, informacje zwrotne od nauczycieli akademickich i pracodawców, informacje dotyczące ścieżek kariery absolwentów.

W dobie pandemii innowacje dydaktyczne, osiągnięcia nowoczesnej dydaktyki akademickiej, współczesna technologia informacyjno-komunikacyjna, w tym narzędzia i techniki kształcenia na

odległość są uwzględnione w projektowaniu programu studiów. Na Uczelni wprowadzono narzędzia do współpracy zespołowej, które są wykorzystywane w procesie dydaktycznym jako narzędzia wspomagające realizację hybrydowego procesu nauczania. Na Uczelni odbywają się szkolenia nauczycieli akademickich. Dodatkowo przeprowadzane są cykliczne szkolenia indywidualne dla wykładowców z zakresu podstawowej obsługi urządzeń elektronicznych i ustawień sieciowych.

Na WNoW Uniwersytetu Łódzkiego stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów.

Rekrutacja na UŁ odbywa się bądź na podstawie wyników maturalnych, bądź wyników ze studiów I stopnia, jednolitych studiów magisterskich; nie jest brane pod uwagę kryterium kolejności zgłoszeń. Kryteria te obowiązują zarówno obywateli polskich, jak i obcokrajowców. W ramach limitu przyjęć danego kierunku przyjmowani są kandydaci z najwyższą punktacją.

W postępowaniu rekrutacyjnym na kierunek Pedagogika, studia stacjonarne i niestacjonarne, pierwszego stopnia, uwzględnia się wyniki egzaminu maturalnego, matury międzynarodowej (International Baccalaureate) lub wyniki wykazane przez kandydata na dokumencie uznanym za równorzędny polskiemu świadectwu dojrzałości na podstawie obowiązujących przepisów.

O przyjęcie na studia II stopnia mogą ubiegać się absolwenci studiów pierwszego stopnia (licencjackich) ukończonych na kierunkach: humanistycznych, społecznych, edukacja techniczno-informatyczna, edukacja artystyczna oraz absolwenci studiów magisterskich drugiego stopnia i jednolitych magisterskich ukończonych na kierunkach humanistycznych i społecznych. Kandydaci są kwalifikowani na podstawie oceny z dyplomu licencjackiego lub magisterskiego.

Systematyczna ocena programu studiów jest oparta o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, których zakres i źródła powstawania są trafnie dobrane do celów i zakresu oceny, obejmujących co najmniej kluczowe wskaźniki ilościowe postępów oraz niepowodzeń studentów w uczeniu się i osiąganiu efektów uczenia się, prace etapowe, dyplomowe oraz egzaminy dyplomowe, informacje zwrotne od studentów dotyczące satysfakcji z programu studiów, warunków studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się, informacje zwrotne od nauczycieli akademickich i pracodawców, informacje dotyczące ścieżek kariery absolwentów. WKsdJK prowadzi monitoring okresowy programów poprzez co semestralne spotkania, dyskusję o osiągniętych efektach uczenia się, sposobach ich raportowania i weryfikacji, przegląd kart przedmiotów i teczek przedmiotowych, dostosowania oferty programowej do potrzeb studentów i rynku.

Zmiany w programie studiów może zgłaszać każdy pracownik zatrudniony na stanowisku badawczym, badawczo-dydaktycznym, dydaktycznym, współpracownicy zewnętrzeni prowadzący zajęcia na kierunku pedagogika, a także członkowie Wydziałowej Rady ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia, działających w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia na WNoW.

WKsdJK składająca się z pracowników danego kierunku i uczelnianych opiekunów praktyk oraz przedstawicieli studentów, a także właściwych interesariuszy zewnętrznych weryfikuje propozycje doskonalenia efektów uczenia się. Wnioski te służą jako podstawa do działań powołanej na wydziale Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia do której należy kreowanie polityki zapewnienia jakości kształcenia. Interesariusze zewnętrzni biorą bezpośredni udział w procesie tworzenia, proponowania zmian związanych z aktualizacją programu studiów, w obszarze praktyk zawodowych.

W Uczelni podkreśla się instytucjonalny i interdyscyplinarny efekt synergii w zakresie doskonalenia i monitorowania procesu kształcenia. Wyraża się to poprzez organizację otwartych seminariów, spotkań metodycznych dla wykładowców Uczelni, jak i osób prowadzących zajęcia na zlecenie. Umiejętności.

Ich celem jest prezentacja innowacyjnych metod dydaktycznych, interdyscyplinarna wymiana doświadczeń i dobrych praktyk.

System jakości na ocenianym kierunku działa w pełni sprawnie. Jakość kształcenia na kierunku jest poddawana cyklicznej zewnętrznej ocenie, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na tym kierunku.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia realizuje w sposób sprawny i bez zastrzeżeń politykę zapewnienia jakości kształcenia poprzez Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia. Na WNoW działa WKdsJK koordynująca i mająca merytoryczny nadzór nad kierunkiem studiów. Sprawy związane z programem studiów, takie jak zatwierdzanie zmiany czy wycofanie programu studiów odbywają się w Uczelni w oparciu o formalne wytyczne. Uczelnia reguluje konkretne kryteria doboru studentów pedagogiki studiów pierwszego i drugiego stopnia. Są one spójne i przejrzyste, umożliwiające właściwy dobór kandydatów.

W pełni przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów obejmująca efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, w tym metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, w tym stosowane w kształceniu w wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Ocena programu studiów jest w pełni oparta o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, których zakres i źródła powstawania są trafnie dobrane do celów i zakresu oceny.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

- 5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)**

Zalecenie

Ocena instytucjonalna na Wydziale Nauk o Wychowaniu Uniwersytetu Łódzkiego nie zawierała żadnych zaleceń o charakterze naprawczym (Uchwałą Nr 295/2016 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 16 czerwca 2016 r.).

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

Oświadczenie

Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

.....
(data, podpis)

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil ogólnoakademicki

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów,

o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



