***Załącznik do uchwały nr 392 Senatu UŁ***

***z dnia 15 kwietnia 2019 r.***



**Uniwersytet Łódzki**

**Wydział Nauk Geograficznych**

Program studiów I stopnia

Kierunek: **GEOGRAFIA**

Łódź 2019

1. **Nazwa kierunku studiów:** GEOGRAFIA.
2. **Zwięzły opis kierunku:**

Geografia jest typowo międzydziedzinowym kierunkiem studiów. Wynika to przede wszystkim z przedmiotu badań geografii, który obejmuje zarówno szeroko rozumiane środowisko przyrodnicze, jak i różnorodne aspekty funkcjonowania człowieka w tym środowisku. Badanie współzależności występujących między zjawiskami i procesami należącymi do dwóch sfer – przyrodniczej i społecznej – wymaga często wykorzystania kompetencji należących do wielu dziedzin nauki, zarówno przyrodniczych, jak i społecznych. Geografia jest więc dyscypliną zajmującą szczególne miejsce w systemie nauk, niedającą się zaklasyfikować do żadnej z głównych dziedzin naukowych. Rozległy i zróżnicowany przedmiot badań geografii uzasadnia uznanie jej za międzydziedzinowy kierunek kształcenia.

1. **Poziom studiów:** studia I stopnia.
2. **Profil studiów:** ogólnoakademicki.
3. **Forma studiów:** studia stacjonarne i niestacjonarne.
4. **Zasadnicze cele kształcenia, w tym nabywane kwalifikacje:**

Po zakończeniu studiów absolwent kierunku Geografia – na podstawie zgromadzonej wiedzy – potrafi odtworzyć, przeanalizować i objaśnić najważniejsze prawidłowości zróżnicowania krajobrazowego Ziemi, funkcjonowania i dynamiki systemów przyrodniczych   
i społeczno-kulturowych oraz współzależności łączących te systemy. Umie korzystać z mapy, zdjęć lotniczych czy obrazów satelitarnych oraz wykorzystać w terenie tradycyjne i satelitarne pozycjonujące instrumenty pomiarowe. Wykazuje zdolność do prowadzenia pomiarów i obserwacji z zastosowaniem nowoczesnych technik pomiarowych. Wykazuje znajomość przyrodniczych, społeczno-ekonomicznych i politycznych uwarunkowań rozwoju społeczno-ekonomicznego w ujęciu globalnym, regionalnym i lokalnym. Potrafi wykrywać relacje przestrzenne między zjawiskami z różnych dziedzin. Zna zasady tworzenia map. Prawidłowo interpretuje wyniki pomiarów i obserwacji oraz ocenia błędy. Potrafi opracować raport z przeprowadzonych badań i obserwacji. Organizuje i integruje pracę w zespole. Jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo pracy własnej i innych. Ma świadomość konieczności podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych. Zna zasady etycznego postępowania   
w życiu zawodowym oraz ma świadomość wkładu geografii w ogólny rozwój wiedzy i jest gotów do dbałości o jej dorobek i tradycje, a także do upowszechniania naukowych dokonań geografów.

1. **Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:** licencjat.
2. **Możliwości zatrudnienia i kontynuacja kształcenia:**

Absolwenci studiów Geografia są przygotowani do pracy w instytucjach zajmujących się środowiskiem przyrodniczym, jego kształtowaniem oraz ochroną, turystyką, a także instytucjach zajmujących się gospodarką przestrzenną, samorządem terytorialnym, warunkami życia ludzi oraz organizacją działalności społeczno-gospodarczej. Student może kontynuować naukę na studiach magisterskich (drugi poziom) na kierunku Geografia oraz na kierunkach pokrewnych funkcjonujących na UŁ.

Zgodnie z klasyfikacją zawodów i specjalności na rynku pracy zawartą w obwieszczeniu Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 28 grudnia 2017 r. absolwenci studiów geograficznych mogą zostać zatrudnieni jako specjaliści w zakresie nauk o Ziemi w szczególności geografii, meteorologii, klimatologii, hydrometeorologii, hydrologii, oceanologii, gleboznawstwa, a także demografii, urbanistyki, spraw rozwoju regionalnego, polityki społecznej czy badań społeczno-ekonomicznych. Natomiast po uzupełnieniu kwalifikacji nauczycielskich jako nauczyciele geografii.

1. **Wymagania wstępne, oczekiwane kompetencje kandydata:**

Zgodne z ogólnymi zasadami przyjęć na pierwszy rok studiów pierwszego stopnia na Uniwersytecie Łódzkim i regulaminem postępowania rekrutacyjnego regulowanymi odpowiednimi uchwałami Senatu UŁ.

Kategorie przedmiotów

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategoria przedmiotu** | **Przedmioty** |
| **1**  maksymalnie jeden (wymagany) | geografia |
| **2**  maksymalnie jeden (wymagany) | język polski, język obcy, matematyka, informatyka, historia, WOS, biologia |
| **3**  maksymalnie jeden (wymagany) | dwa dowolne przedmioty zdawane na maturze |

1. **Dziedziny i dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty uczenia się:**
2. dziedzina nauk ścisłych i przyrodniczych, dyscyplina nauki o Ziemi   
   i środowisku – 51%;
3. dziedzina nauk społecznych, dyscyplina geografia społeczno-ekonomiczna   
   i gospodarka przestrzenna – 49%;

Dyscyplina wiodąca: nauki o Ziemi i środowisku.

**Informacja.** Powyższe przyporządkowanie kierunku Geografia odpowiada obecnej strukturze dyscyplin naukowych, w której geografia nie występuje jako samodzielna dyscyplina naukowa. Zgodnie z podziałem z roku 2011, obecne zapisy odpowiadają przypisaniu kierunku do obszaru nauk przyrodniczych, dziedziny nauk o Ziemi, dyscypliny geografia. Mimo, że część treści geografii społeczno-ekonomicznej merytorycznie mieści się w obszarze nauk społecznych czy humanistycznych, formalne zdefiniowanie geografii jako dyscypliny jednoobszarowej ulokowanej w obszarze nauk przyrodniczych wymuszało takie przypisanie kierunku.

1. **Kierunkowe efekty uczenia się:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się opisującego program studiów** | **Efekt uczenia się opisujący program studiów**  **Absolwent:** | **Odniesienie do składnika opisu charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia PRK** |
| **W zakresie WIEDZY** | | |
| 14G-1A\_W01 | w zaawansowanym stopniu zna terminologię używaną w zakresie geografii fizycznej i społeczno-ekonomicznej oraz nauk pokrewnych, także w języku angielskim, rozumie przedmiotowe  i metodologiczne powiązania geografii z innymi naukami oraz zna miejsce geografii w systemie nauk | P6S\_WG  P6U\_W |
| 14G-1A\_W02 | zna uwarunkowania wynikające ze specyfiki poszczególnych dziedzin geografii fizycznej i społeczno-ekonomicznej dla różnych rodzajów działalności zawodowej oraz podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości | P6S\_WK |
| 14G-1A\_W03 | rozumie złożone zjawiska i procesy przyrodnicze zachodzące  w środowisku, także w oparciu o znajomość podstawowych praw fizyki i chemii Ziemi, rozumie aparat pojęciowy astronomii  w zakresie pozwalającym na rozpoznanie wpływu zjawisk  astronomicznych na funkcjonowanie środowiska przyrodniczego | P6S\_WG  P6U\_W |
| 14G-1A\_W04 | zna podstawy procesów społeczno-ekonomicznych i politycznych oraz rozumie wpływ tych procesów i prawidłowości na zróżnicowanie poziomu rozwoju i warunków życia ludności | P6S\_WG  P6U\_W |
| 14G-1A\_W05 | zna zasady obsługi sprzętu i urządzeń służących do pozyskiwania, przetwarzania informacji geograficznych zgodne z wymogami bhp oraz rozumie podstawowe pojęcia i zasady związane z prawem autorskim i własnością intelektualną | P6S\_WK |
| 14G-1A\_W06 | zna podstawy statystyki opisowej i matematycznej w zakresie pozwalającym na opis i analizę zjawisk geograficznych | P6S\_WG |
| 14G-1A\_W07 | zna historię geologiczną Ziemi oraz jej zróżnicowanie pod względem struktury geologicznej i morfologicznej, potrafi scharakteryzować procesy geologiczne i morfogenetyczne, rozumie aparat pojęciowy geologii w zakresie pozwalającym na rozpoznanie wpływu zjawisk geologicznych na funkcjonowanie środowiska przyrodniczego i działalność gospodarczą | P6S\_WG  P6U\_W |
| 14G-1A\_W08 | ma zaawansowaną wiedzę na temat zróżnicowania klimatycznego Ziemi i procesów atmosferycznych, potrafi je wytłumaczyć  w oparciu o wiedzę astronomiczną i meteorologiczną | P6S\_WG  P6U\_W |
| 14G-1A\_W09 | charakteryzuje obieg wody w środowisku przyrodniczym oraz potrafi objaśnić elementy bilansu wodnego w powiązaniu z uwarunkowaniami naturalnymi (np. geologia, rzeźba, klimat),  a także w kontekście działalności człowieka (np. deficyt wody, zagrożenia powodziowe) | P6S\_WG  P6U\_W |
| 14G-1A\_W10 | ma zaawansowaną wiedzę na temat czynników warunkujących zróżnicowanie pedosfery Ziemi oraz potrafi objaśnić wpływ właściwości gleby na kształtowanie różnorodnych siedlisk | P6S\_WG  P6U\_W |
| 14G-1A\_W11 | zna i rozumie w stopniu zaawansowanym podstawy teoretyczne technik pozyskiwania danych geograficznych, w tym teledetekcji, pomiarów geodezyjnych i nawigacji satelitarnej, ma zaawansowaną wiedzę w zakresie systemów informacji geograficznej oraz rozumie i klasyfikuje metody prezentacji kartograficznej | P6S\_WG  P6U\_W |
| 14G-1A\_W12 | zna zróżnicowanie powierzchni Ziemi pod względem rozmieszczenia, struktur i dynamiki ludności (w tym migracje), ich zróżnicowania etnicznego i kulturowego oraz potrafi powiązać cechy demograficzne państw i regionów z ich sytuacją gospodarczą, uwarunkowaniami kulturowymi, politycznymi i ekologicznymi | P6S\_WG  P6U\_W |
| 14G-1A\_W13 | zna różne struktury sieci osadniczej świata i ich uwarunkowania naturalne oraz społeczno-kulturowe | P6S\_WG  P6U\_W |
| 14G-1A\_W14 | zna rozmieszczenie i strukturę przemysłu na świecie, rozumie rolę przemysłu zaawansowanej technologii oraz usług, szczególnie edukacyjnych, badawczo-rozwojowych i informatycznych w rozwoju społeczeństwa informacyjnego | P6S\_WG  P6U\_W |
| 14G-1A\_W15 | opisuje zróżnicowanie świata pod względem politycznym oraz pod względem poziomu rozwoju gospodarczego i potrafi je wytłumaczyć w oparciu o znajomość warunków przyrodniczych,  a także wiedzę ekonomiczną, historyczną i demograficzną | P6S\_WG |
| 14G-1A\_W16 | zna globalne problemy środowiskowe, ich konsekwencje społeczno-ekonomiczne i polityczne, rozumie i klasyfikuje przejawy degradacji przyrody, wskazuje instrumenty jej ochrony (np. prawne, ekonomiczne, techniczne) i rozumie skuteczność ich działania | P6S\_WK  P6U\_W |
| 14G-1A\_W17 | zna w stopniu zaawansowanym uwarunkowania ekonomiczno-techniczne i podstawy prawne gospodarki przestrzennej, rozumie ich znaczenie dla planowania i z punktu widzenia problemów zagospodarowania przestrzennego | P6S\_WG  P6U\_W |
| 14G-1A\_W18 | rozumie przyrodnicze, demograficzne, społeczno-kulturowe, polityczne i technologiczne przyczyny zróżnicowania tempa rozwoju gospodarczego regionów świata i Polski oraz wpływ procesów globalizacji i integracji gospodarczej na rozwój lokalny  i regionalny | P6S\_WK |
| **W zakresie UMIEJĘTNOŚCI** | | |
| 14G-1A\_U01 | potrafi stosować zaawansowane metody i narzędzia badawcze  w zakresie geografii fizycznej, w szczególności w zakresie pomiarów meteorologicznych, hydrometrycznych, gleboznawczych i in. z zachowaniem zasad bezpieczeństwa oraz interpretuje ich wyniki | P6S\_UW  P6U\_U |
| 14G-1A\_U02 | potrafi stosować zaawansowane metody i narzędzia badawcze  w zakresie geografii społeczno-ekonomicznej, w szczególności umie zaplanować i przeprowadzić proste badania społeczne w oparciu o kwestionariusz | P6S\_UW  P6U\_U |
| 14G-1A\_U03 | poprawnie posługuje się terminologią geograficzną w języku polskim i angielskim | P6S\_UK |
| 14G-1A\_U04 | stosuje techniki geoinformatyczne oraz narzędzia statystyczne  i metody analizy przestrzennej do określania relacji między różnorodnymi zmiennymi, wykorzystuje materiały kartograficzne (cyfrowe i analogowe) do interpretacji, analizy i syntezy, prognozowania różnorodnych zjawisk i procesów przyrodniczych  i społeczno-gospodarczych | P6S\_UW  P6U\_U |
| 14G-1A\_U05 | poprawnie wybiera i wykorzystuje różnorodne źródła informacji geograficznej, odpowiednie do konkretnych zadań i projektów badawczych; umie wyszukać i selekcjonuje informacje z literatury geograficznej, także w języku angielskim | P6S\_UW |
| 14G-1A\_U06 | potrafi formułować, analizować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy dotyczące zmian w warunkach przyrodniczych i sytuacji społeczno-gospodarczej w skali lokalnej, regionalnej i globalnej | P6S\_UW |
| 14G-1A\_U07 | przeprowadza obserwacje i pomiary terenowe, przy wykorzystaniu różnych technik i urządzeń (np. GPS, busola, pomiary fizyczne, chemiczne, biologiczne itd.), potrafi posługiwać się mapami (topograficzną i tematycznymi) w pracach kameralnych i w terenie | P6S\_UW  P6S\_UO |
| 14G-1A\_U08 | wybiera i stosuje optymalne metody pozyskiwania, analizy i prezentacji danych geograficznych | P6S\_UW |
| 14G-1A\_U09 | potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę oraz rozwijać swoje umiejętności, korzystając z literatury oraz nowoczesnych technologii; rozumie potrzebę samodoskonalenia się | P6S\_UU  P6U\_U |
| 14G-1A\_U10 | potrafi pracować w zespole, odgrywając różne role oraz zorganizować pracę zespołu jako jego lider; dzięki kompetencjom w zakresie komunikacji społecznej, organizacji pracy, negocjacji  i podejmowania decyzji umie twórczo radzić sobie w sytuacjach trudnych | P6S\_UO  P6U\_U |
| 14G-1A\_U11 | posiada umiejętność wystąpień ustnych w języku polskim i angielskim (na poziomie B2), dotyczących zagadnień z zakresu wiedzy geograficznej, a w szczególności realizowanego tematu badawczego; potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska podczas debaty | P6S\_UK |
| 14G-1A\_U12 | potrafi organizować i planować pracę indywidualną i zespołu  w ramach badań terenowych i ćwiczeń laboratoryjnych oraz przedstawić wyniki badań w postaci prawidłowo opracowanej dokumentacji | P6S\_UO |
| 14G-1A\_U13 | potrafi myśleć w abstrakcyjny sposób o problemie badawczym oraz zaprojektować badanie struktury lub procesu w regionie oraz sformułować podstawowe wnioski | P6S\_UO |
| **W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH** | | |
| 14G-1A\_K01 | wykazuje krytycyzm i ostrożność w przyjmowaniu informacji pochodzących z masowych mediów i innych źródeł; docenia wartość badań naukowych z punktu widzenia rozwoju cywilizacji, precyzję języka nauki oraz skuteczność jej metod i narzędzi | P6S\_KK  P6U\_K |
| 14G-1A\_K02 | jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych | P6S\_KR  P6U\_K |
| 14G-1A\_K03 | odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej przyszłej pracy zawodowej w społeczeństwie | P6S\_KO  P6U\_K |
| 14G-1A\_K04 | widzi możliwość zastosowania zdobytych kwalifikacji w praktyce gospodarczej, w tym we własnej firmie | P6S\_KO |
| 14G-1A\_K05 | jest gotów do inicjowania działań indywidualnych i społecznych  na rzecz zachowania równowagi ekologicznej i ochrony zasobów Ziemi oraz dziedzictwa kulturowego | P6S\_KO |
| 14G-1A\_K06 | ma świadomość wkładu geografii w ogólny rozwój wiedzy i jest gotów do dbałości o jej dorobek i tradycje, a także do upowszechniania naukowych dokonań geografów | P6S\_KR |

1. **Efekt uczenia z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego:**

Student jest zobowiązany do zaliczenia szkolenia z zakresu prawa autorskiego drogą   
e-learningową w I semestrze studiów (P6S\_WK). Dodatkowo jest on realizowany na przedmiotach odnoszących się do efektu 14G-1A\_W05.

1. **Wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy i otoczenia społecznego, wnioski z analizy wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów oraz sprawdzone wzorce międzynarodowe przy jednoczesnym określeniu specyfiki kierunku:**

Zgodność efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy jest przejawem dbałości Wydziału i Uniwersytetu o wysoką jakość kształcenia ukierunkowaną na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego. Na Wydziale Nauk Geograficznych prowadzony jest monitoring losów absolwentów UŁ oraz analiza wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów. Wyniki te są analizowane przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia i konsultowane z Radą Pracodawców i Biznesu działającą przy WNG UŁ. Analizowana jest również informacja zwrotna od studentów odbywających praktyki zawodowe. Troska o dostosowanie programu studiów kierunku Geografia do zmieniających się warunków zapotrzebowania rynku pracy jest jednym z przedmiotów prac Rady Programowej kierunku działającej na WNG UŁ.

1. **Wskazanie związku studiów z misją uczelni i jej strategią rozwoju:**

Program studiów na kierunku Geografia I stopnia w pełni wpisuje się w misję i strategię rozwoju Uczelni, które obejmują: podniesienie poziomu prowadzonych badań naukowych i ich większe przełożenie na uzyskiwane stopnie i tytuły naukowe oraz dorobek publikacyjny, skorelowanie oferty dydaktycznej z profilem naukowym kadry i jej ciągłe dostosowywanie do wymogów ustawowych i zainteresowań studentów oraz oczekiwań rynku pracy, tworzenie elastycznych, atrakcyjnych programów nauczania, kształcenie cenionych absolwentów   
o wysokich kwalifikacjach zawodowych, wyposażonych we wszechstronną wiedzę, umiejętności i kompetencje, niezbędne w życiu społeczno-gospodarczym.

Międzydziedzinowy charakter studiów geograficznych jest zgodny z głównymi filarami strategii UŁ. Poprzez łączenie różnorodnych zainteresowań, zarówno społeczno-humanistycznych, jak i przyrodniczych, studia geograficzne realizują postulat „**jedności   
w różnorodności**”. Charakter ten implikuje też wyjątkową **otwartość** na wieloaspektowe analizy stawianych problemów oraz na poszukiwania nowatorskich, interdyscyplinarnych rozwiązań zagadnień naukowych. Liczne ćwiczenia i praktyki terenowe sprzyjają natomiast tworzeniu się **wspólnoty** akademickiej łączącej kadrę i studentów różnych poziomów studiów.

Program studiów jest ciągle doskonalony i dostosowywany do wymogów ustawowych   
i oczekiwań rynku pracy. Kadrę kierunku stanowią nauczyciele akademiccy prowadzący aktywną działalność naukową, legitymujący się znacznym dorobkiem publikacyjnym i wysoką cytowalnością publikowanych prac. Szerokie spektrum zainteresowań badawczych kadry znajduje odzwierciedlenie w programie nauczania, który gwarantuje studentom dostęp do najnowocześniejszej wiedzy z dziedziny nauk przyrodniczych i społecznych oraz różnorodne podejście do poruszanej problematyki.

1. **Wskazanie wyraźnych różnic w stosunku do innych programów studiów o podobnie zdefiniowanych celach i efektach uczenia się prowadzonych w Uniwersytecie Łódzkim:**

Geografia jest jednym z klasycznych kierunków studiów na Uniwersytecie Łódzkim. Zdefiniowane dla tego kierunku efekty uczenia się dotyczą niemalże w równym stopniu zagadnień geografii fizycznej, jak i społeczno-ekonomicznej. Na Uniwersytecie Łódzkim nie ma innego kierunku o podobnie zdefiniowanych efektach uczenia się. Najbardziej zbliżone są inne kierunki uruchamiane na Wydziale Nauk Geograficznych. Kierunki te są jednak zdecydowanie bardziej wyspecjalizowane i ukierunkowane na poszczególne subdyscypliny geografii, podczas gdy kierunek Geografia umożliwia uzyskanie zaawansowanej wiedzy, umiejętności i kompetencji zarówno w zakresie geografii fizycznej, jak i społeczno-ekonomicznej.

1. **Plan studiów:**

**Studia stacjonarne**





**Studia niestacjonarne**





1. **Bilans punktów ECTS wraz ze wskaźnikami charakteryzującymi program studiów:**
2. liczba semestrów i łączna liczba punktów ECTS, aby uzyskać określone kwalifikacje:

6 semestrów, 180 pkt ECTS;

1. łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach kontaktowych:

studia stacjonarne – 99 pkt ECTS (55%), studia niestacjonarne – 72 pkt ECTS (40%);

1. łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne – 116 pkt ECTS (64%);
2. liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać, realizując moduły kształcenia w zakresie zajęć ogólnouczelnianych lub na innym kierunku studiów – nie przewiduje się;
3. liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – 88 pkt ECTS (49% – wynika z przypisania do dyscyplin).
4. **Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się, w tym:**
5. opis poszczególnych przedmiotów lub modułów procesu kształcenia (sylabusy).

Sylabusy, wypełnione zgodnie z obowiązującymi na Uniwersytecie Łódzkim zasadami, są dostępne w systemie USOS;

1. tabela określająca relacje między efektami kierunkowymi a efektami uczenia się zdefiniowanymi dla poszczególnych przedmiotów lub modułów procesu kształcenia.  
   Tabela załączona na końcu Programu;
2. określenie wymiaru, zasad i formy odbywania praktyk zawodowych.

Praktyki zawodowe w wymiarze 120 godz. (4 pkt ECTS) odbywane są w trybie indywidualnym, ciągłym lub śródrocznym, zgodnie z Regulaminem Praktyk Zawodowych obowiązującym na WNG. Dla praktyk zostały sformułowane efekty uczenia się i metody ich weryfikacji (wypełniony przez studenta dziennik praktyk   
i ocena wystawiona przez opiekuna praktyk w instytucji przyjmującej, sprawozdanie studenta i rozmowa podsumowująca praktykę z opiekunem kierunkowym);

1. wskazanie zajęć przygotowujących studentów do prowadzenia badań.

Zajęcia związane z prowadzoną przez nauczycieli akademickich działalnością naukową w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, przygotowujące studentów do badań zostały wyszczególnione w planie studiów symbolem DN. Obejmują one 160 pkt ECTS (89%). Do przedmiotów tych zaliczono przedmioty kierunkowe i ogólnowydziałowe, przedmioty specjalnościowe, przedmioty do wyboru oraz seminaria dyplomowe;

1. wykaz i wymiar szkoleń obowiązkowych, w tym szkolenia bhp oraz szkolenia z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego:

– student jest zobowiązany do zaliczenia szkolenia bhp drogą e-learningową   
w I semestrze studiów;

– student jest zobowiązany do zaliczenia szkolenia z zakresu prawa autorskiego drogą e-learningową w I semestrze studiów.

**Relacje między efektami kierunkowymi a efektami uczenia się zdefiniowanymi   
dla poszczególnych przedmiotów lub modułów – efekty w zakresie wiedzy**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekty uczenia się w zakresie wiedzy (14G-1A\_) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | W01 | W02 | W03 | W04 | W05 | W06 | W07 | W08 | W09 | W10 | W11 | W12 | W13 | W14 | W15 | W16 | W17 | W18 |
| Podstawy geografii fizycznej |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Podstawy geografii społeczno-ekonomicznej |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Środowisko geograficzne Polski |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Podstawy geografii regionalnej |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Podstawy kartografii i topografii |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Podstawy statystyki |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Badania przyrodnicze w naukach geograficznych |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Badania społeczne w naukach geograficznych |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Geologia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fizyka i chemia Ziemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Meteorologia i klimatologia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hydrologia i oceanografia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Geomorfologia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Astronomiczne podstawy geografii |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ćwiczenia terenowe „Sudety i Nizina Śląska” |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ćwiczenia terenowe z geografii fizycznej |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ćwiczenia terenowe z topografii |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Wychowanie fizyczne |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Język obcy |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gleboznawstwo i geografia gleb |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| GIS I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Geografia społeczna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Geografia ekonomiczna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Geografia osadnictwa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Technologia informacyjna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fotointerpretacja i teledetekcja |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Podstawy gospodarki przestrzennej |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Geografia polityczna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kształtowanie i ochrona środowiska |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Geografia regionalna Polski |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| GIS II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ćwiczenia terenowe „Wyżyny Polskie i Karpaty” |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ćwiczenia terenowe z geografii społ.-ekonom. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Geografia regionalna świata |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Planowanie przestrzenne |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Geografia Polski Środkowej |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Seminarium dyplomowe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Przedmioty fakultatywne |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Praktyki zawodowe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ćwiczenia terenowe „Wybrzeża i Pobrzeża” |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Relacje między efektami kierunkowymi a efektami uczenia się zdefiniowanymi   
dla poszczególnych przedmiotów lub modułów – efekty w zakresie umiejętności**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekty uczenia się w zakresie umiejętności (14G-1A\_) | | | | | | | | | | | | | |
|  | U01 | U02 | U03 | U04 | U05 | U06 | U07 | U08 | U09 | U10 | U11 | U12 | U13 |
| Podstawy geografii fizycznej |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Podstawy geografii społeczno-ekonomicznej |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Środowisko geograficzne Polski |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Podstawy geografii regionalnej |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Podstawy kartografii i topografii |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Podstawy statystyki |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Badania przyrodnicze w naukach geograficznych |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Badania społeczne w naukach geograficznych |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Geologia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fizyka i chemia Ziemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Meteorologia i klimatologia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hydrologia i oceanografia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Geomorfologia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Astronomiczne podstawy geografii |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ćwiczenia terenowe „Sudety i Nizina Śląska” |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ćwiczenia terenowe z geografii fizycznej |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ćwiczenia terenowe z topografii |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Wychowanie fizyczne |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Język obcy |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gleboznawstwo i geografia gleb |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| GIS I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Geografia społeczna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Geografia ekonomiczna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Geografia osadnictwa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Technologia informacyjna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fotointerpretacja i teledetekcja |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Podstawy gospodarki przestrzennej |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Geografia polityczna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kształtowanie i ochrona środowiska |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Geografia regionalna Polski |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| GIS II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ćwiczenia terenowe „Wyżyny Polskie i Karpaty” |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ćwiczenia terenowe z geografii społ.-ekonom. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Geografia regionalna świata |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Planowanie przestrzenne |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Geografia Polski Środkowej |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Seminarium dyplomowe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Przedmioty fakultatywne |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Praktyki zawodowe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ćwiczenia terenowe „Wybrzeża i Pobrzeża” |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Relacje między efektami kierunkowymi a efektami uczenia się zdefiniowanymi   
dla poszczególnych przedmiotów lub modułów – efekty w zakresie kompetencji**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekty uczenia się w zakresie kompetencji (14G-1A\_) | | | | | | |
|  | K01 | K02 | K03 | K04 | K05 | K06 |
| Podstawy geografii fizycznej |  |  |  |  |  |  |
| Podstawy geografii społeczno-ekonomicznej |  |  |  |  |  |  |
| Środowisko geograficzne Polski |  |  |  |  |  |  |
| Podstawy geografii regionalnej |  |  |  |  |  |  |
| Podstawy kartografii i topografii |  |  |  |  |  |  |
| Podstawy statystyki |  |  |  |  |  |  |
| Badania przyrodnicze w naukach geograficznych |  |  |  |  |  |  |
| Badania społeczne w naukach geograficznych |  |  |  |  |  |  |
| Geologia |  |  |  |  |  |  |
| Fizyka i chemia Ziemi |  |  |  |  |  |  |
| Meteorologia i klimatologia |  |  |  |  |  |  |
| Hydrologia i oceanografia |  |  |  |  |  |  |
| Geomorfologia |  |  |  |  |  |  |
| Astronomiczne podstawy geografii |  |  |  |  |  |  |
| Ćwiczenia terenowe „Sudety i Nizina Śląska” |  |  |  |  |  |  |
| Ćwiczenia terenowe z geografii fizycznej |  |  |  |  |  |  |
| Ćwiczenia terenowe z topografii |  |  |  |  |  |  |
| Wychowanie fizyczne |  |  |  |  |  |  |
| Język obcy |  |  |  |  |  |  |
| Gleboznawstwo i geografia gleb |  |  |  |  |  |  |
| GIS I |  |  |  |  |  |  |
| Geografia społeczna |  |  |  |  |  |  |
| Geografia ekonomiczna |  |  |  |  |  |  |
| Geografia osadnictwa |  |  |  |  |  |  |
| Technologia informacyjna |  |  |  |  |  |  |
| Fotointerpretacja i teledetekcja |  |  |  |  |  |  |
| Podstawy gospodarki przestrzennej |  |  |  |  |  |  |
| Geografia polityczna |  |  |  |  |  |  |
| Kształtowanie i ochrona środowiska |  |  |  |  |  |  |
| Geografia regionalna Polski |  |  |  |  |  |  |
| GIS II |  |  |  |  |  |  |
| Ćwiczenia terenowe „Wyżyny Polskie i Karpaty” |  |  |  |  |  |  |
| Ćwiczenia terenowe z geografii społ.-ekonom. |  |  |  |  |  |  |
| Geografia regionalna świata |  |  |  |  |  |  |
| Planowanie przestrzenne |  |  |  |  |  |  |
| Geografia Polski Środkowej |  |  |  |  |  |  |
| Seminarium dyplomowe |  |  |  |  |  |  |
| Przedmioty fakultatywne |  |  |  |  |  |  |
| Praktyki zawodowe |  |  |  |  |  |  |
| Ćwiczenia terenowe „Wybrzeża i Pobrzeża” |  |  |  |  |  |  |